

# التعليم

١٩٩٥







بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# التعليق

(١٩٩٥)

(المجلد التاسع)

إعداد

مركز المحرسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٤ ش ب المعادي ت: ٣٧٥٢٠٣٣







مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
افساد التعليم - لمصلحة من ؟	الاشعب	حلمى محمد القاعود	١٨٥٢	٩٥٠٠٦-٢٨	
نوادى تدريس الجامعات تطالب بالإفراج عن د. حبيب	الاشعب	داود حسن	١٨٥٦	٩٥٠٠٧-٢٨	
إقبال متزايد على مكاتب التنسيق لصرف أوراق الدبلومات الفنية أمس	الاهرام		١٨٥٧	٩٥٠٠٧-٢٨	
قسم للدراسات القانونية بالانجليزية فى حقوق القاهرة	الاهرام	محمد حبيب	١٨٥٨	٩٥٠٠٦-٢٨	
التوسع فى التعليم الجامعى لاناة الفرصة للشباب	الاهرام		١٨٥٩	٩٥٠٠٨-٢٩	
عدا تنتهى التقديم للجامعات والمعاهد للاب المرحلة الأولى للاصلين على الثانوية التجارية والفنية ل	الاهرام	محمد حبيب	١٨٦٠	٩٥٠٠٧-٢٩	
تصحيح الثانوية ينتهى اليوم .. والنتيجة ١٠ اغسطس	الاهرام		١٨٦١	٩٥٠٠٧-٢٩	
ام الدنيا : طفلة الثانوية العامة !	الاشعب		١٨٦٢	٩٥٠٠٦-٣٠	
١٢ اغسطس امتحان الدور الثانى للتأوية الجديدة	الاهرام	يسرى موافى	١٨٦٣	٩٥٠٠٧-٣٠	
فوائد جديدة لقبول الاصلين على الثانوية الأمريكية بالجامعات المصرية	الاهرام	محمد حبيب	١٨٦٤	٩٥٠٠٧-١٣	
التعليم الجامعى .. ومستقبل مصر فى القرن ال ٢١	الاهرام المسائى		١٨٦٥	٩٥٠٠٧-٣٠	
مبروك .. فصلوك من الجامعة ! "٣"	الاهرام المسائى	احمد عثمان	١٨٦٦	٩٥٠٠٧-٣٠	
مضى يدرس تاريخ العلوم بالجامعات ؟	الاهرام		١٨٦٨	٩٥٠٠٧-٣١	



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥-٠٧-٣١	١٨٦٩	الاهرام المسائي	كيف يتحقق تطوير التعليم ؟ لبيب السباعي
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧١	العربي	مشكلة التعليم الابتدائي محمد منولى
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٢	الاهرام	الف نسخة من قطر الندى للمدارس
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٣	العربي	٢٠٠ الف طالب في الجامعات هذا العام والخبراء يحذرون من تكديسها صلاح عزازي
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٤	الاهرام	حتى لا نظلم طلاب الدفعة المزدوجة
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٥	الاهرام	محمد باشا
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٦	الاهرام	المطالبة بادخال المواد التقنية فى مرحلة التعليم الاساسى محمود دياب
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٧	الاهرام	.. وللطلبة رأى !
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٨	الاهرام	صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية التجارية اليوم
٩٥-٠٧-٣١	١٨٧٩	الاهرام	بحث الغاء نظام الرافعة بجامعة القاهرة محمد حبيب
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨٠	الاهرام	تعاون مصرى - امريكى لتطوير التعليم ومحو الأمية ودعم الصادرات
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨١	الاهرام	مد فترة اختبارات القدرات لطلاب الثانوية الامة لمدة اسبوع
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨٢	الاهرام	وفد من جواله شباب الجامعات يشارك فى اللقاء
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨٢	الاهرام	يوم ثقافى فى حب مصر للدارسين بالجامعات الألمانية
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨٤	الاهرام	ندوات لتوعية الشباب من خطر الارهاب والتطرف
٩٥-٠٧-٣١	١٨٨٥	الاهرام	لنتائج الجامعات



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
الضربة القاضية !	الاهرام	١٨٨٦ ٩٥-٠٧-٣١
مشيرة موسى	الاهرام	١٨٨٨ ٩٥-٠٨-٠١
صرف بطاقات الغدرات لطلاب الثانوية العامة حتى الاثنين	الاهرام	١٨٨٩ ٩٥-٠٨-٠١
امتحانات الدور الثاني لطلوب المعلمين والمعلمات ١٩ اغسطس	الاهرام	١٨٩٠ ٩٥-٠٨-٠١
يسرى موافى	الاهرام	١٨٩١ ٩٥-٠٨-٠١
القبول بغضوك المتفوقين يبدأ ٥ البشر التالي	الاهرام	١٨٩٣ ٩٥-٠٨-٠١
٩٨% نتيجة بكالوريوس كلية الهندسة بالفيوم	الاهرام	١٨٩٦ ٩٥-٠٨-٠١
رصد نتيجة الثانوية العامة يدخل مراحله النهائية	الاهرام	١٨٩٨ ٩٥-٠٨-١٢
طارق عبد الحميد	الاهرام	١٨٩٩ ٩٥-٠٨-٠٢
تعليم المعلم مشكلة وزير التعليم !!	الاخبار	١٩٠٠ ٩٥-٠٨-١٢
سمية سعد الدين	الاهرام	١٩٠١ ٩٥-٠٨-٠٣
فلبونا مع هذا الرجل .. ولكن !!	الاهرام	١٩٠٣ ٩٥-٠٨-٠٣
محمود وهيب	الاهرام	١٩٠٤ ٩٥-٠٨-٠٣
الشهادات الدراسية باليمن بحث معادلتها للالتحاق بالوهر	الاهرام	١٩٠٥ ٩٥-٠٨-٠٣
سوزان مبارك .. وتجربة مدارس الفصل الواحد	الاهرام	١٩٠٦ ٩٥-٠٨-٠٣
هنا جواهر	الاهرام	١٩٠٧ ٩٥-٠٨-٠٣
غلاب نائباً لرئيس جامعة عين شمس لتعليم والطلاب	الاهرام	١٩٠٨ ٩٥-٠٨-٠٣
كليات جديدة للمعلومات فى خمس جامعات	الاهرام	١٩٠٩ ٩٥-٠٨-٠٣
سياسة مبارك لمساندة التعليم يشيد بها وفد من البنك الدولى	الاهرام	١٩١٠ ٩٥-٠٨-٠٣
٦٥.٢% نسبة النجاح فى دبلوم المعاهد الفنية الصحية	الاهرام	١٩١١ ٩٥-٠٨-٠٣
لطلبة الثانوية العامة فقط	الاهرام	١٩١٢ ٩٥-٠٨-٠٣
مراجعة دقيقة لاجابات الراشدين فى الثانوية العامة	الاهرام	١٩١٣ ٩٥-٠٨-٠٣
سامى فهمى	الاهرام	١٩١٤ ٩٥-٠٨-٠٣



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	المؤلف	رقم الصفحة التاريخ
مكافحة الأمية شراكة من نوع خاص !	عزت العفيفي	١٩٠٦	٩٥٠٨٠٠٢
خطوط فاصلة	سمير رجب	١٩٠٨	٩٥٠٨٠٠٢
من يمسح دموع البيات ؟	عزت السعدني	١٩٠٩	٩٥٠٨٠٠٢
ثورة الماء .. والهواء	أمير الزهار	١٩١٠	٩٥٠٨٠٠٢
٢ امتحانات ثانوية عامة بدون أخطاء .. لماذا التشكيك ؟!	سهر الحسني	١٩١١	٩٥٠٨٠٠٢
إنشاء الجامعة الأهلية .. المبادئ والضمانات	أحمد عبادة سرحان	١٩١٤	٩٥٠٨٠٠٢
لأول مرة كشف حساب عن الصواب والخطأ في كلية كنية	سوزان وهبي	١٩١٥	٩٥٠٨٠٠٢
إجراءات لصالح الطلاب بسبب خطأ سؤال لبلاغة الذي كشف عنه الأهرام أمس	الأهرام	١٩١٧	٩٥٠٨٠٠٢
مد فترة القبول بالمدارس الثانوية حتى ١٥ أغسطس	الأهرام	١٩١٨	٩٥٠٨٠٠٢
د. سليمان رنيسا لفرع جامعة القاهرة بالفيوم	الأهرام	١٩١٩	٩٥٠٨٠٠٢
جامعات إقليمية	الأهرام	١٩٢٠	٩٥٠٨٠٠٢
اتفاقية مصرية مبنية للتعاون التعليمي	يسرى موافي	١٩٢١	٩٥٠٨٠٠٢
اليوم بدء قبول أوراق الطلاب الحاصلين على الانويات الفنية	الأهرام	١٩٢٢	٩٥٠٨٠٠٤
نسبة النجاح في الثانوية العامة أعلى من العام الماضي	الأهرام	١٩٢٣	٩٥٠٨٠٠٤
وزير التعليم يعرض مشروع قانون على مجلس الشعب القادم	طارق عبد الحميد	١٩٢٤	٩٥٠٨٠٠٤
د. نجيب الهالالي جوهر عميد الكلية زراعة القاهرة	الأهرام	١٩٢٦	٩٥٠٨٠٠٥





مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٥٠٠٨٠٠٥	١٩٣٧	الاهرام	بهاء الدين بيحت بواشنطن برامج تطوير التعليم مع خبراء البنك الدولي ووكالة التنمية الأمريكية
٩٥٠٠٨٠٠٥	١٩٣٨	المساء	٩٥% من الناجحين فى الثانوية الجديدة يستعدون للامتحان "الثانى" بعد اسبوع حنان عبد القادر
٩٥٠٠٨٠٠٥	١٩٣١	الاهرام	بدء المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات للناجحين بالتعليم الفنى بحد أدنى ٧٣% محمد حبيب
٩٥٠٠٨٠٠٥	١٩٣٢	الاهرام	حمى تحسين المجموع .. !!
٩٥٠٠٨٠٠٥	١٩٣٣	الاهرام	برنامج محو الأمية تنفيذه فى ٩ محافظات
٩٥٠٠٨٠٠٦	١٩٣٤	السياسى المصرى	إلغاء النسبة السادسة اصاب التعليم الابتدائى بكارثة ماجدة رشدى
٩٥٠٠٨٠٠٦	١٩٣٥	الاهرام	اعلان نتيجة الثانوية بعد غد العشرة الأوائل والنتيجة العامة مطمئنة
٩٥٠٠٨٠٠٦	١٩٣٦	اكتوبر	الناجحون فى الدفعة المزدوجة حامد دنيا
٩٥٠٠٨٠٠٦	١٩٣٨	السياسى المصرى	هل ينضم الجزارون الى مجلس امناء الجامعة الاهلية ؟ داليا الديب
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٤٥	الجمهورية	تطوير التعليم وحماس المواطن
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٤٦	الاهرام المسائى	تطوير التعليم .. لماذا ؟ وكيف ؟ ومتى ؟ لييب السباعى
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٤٨	الاهرام	كابوس الثانوية العام قائم أم إلى زوال ؟
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٥٠	الاهرام	مساعدات من أمريكا والبنك الدولى لتطوير التعليم فى مصر
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٥١	الاخبار	دفاع عن شرف التعليم المصرى فؤاد ابوخطب
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٥٢	الاهرام	قبل بدء العام الدراسى الجديد : الكتاب المدرسى فى غرفة الإنعاش ! وجيه الصقار
٩٥٠٠٨٠٠٧	١٩٥٤	الاهرام	اعتماد نتيجة الثانوية العامة غدا وإعلان أسماء الأوائل اليوم



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٥	١٩٥٥	قبول الف طالب بالجامعات من الدفعة المزدوجة	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٥٦	بشير عبد العال رئيسا لقطاع المعاهد الازهرية	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٥٧	اعتماد نتائج بكالوريوس ٢ كليات بجامعة الاسكندرية	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٥٨	وزير التعليم يعتمد غدا نتيجة الثانوية العامة ونسبة النجاح	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٥٩	مكتب تنسيق الكليات العسكرية يعلق أبوابه ٢٨ أغسطس	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٦٠	٢٢ بحثا يناقشها المؤتمر العلمي لتطوير التعليم الثانوي	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٦١	اليوم اعلان أوائل الثانوية العامة .. والنتيجة غدا	العربي
٩٥-٠٨-٠٧			
٢٢٥	١٩٦٢	المحافظات تحتل المراكز الأولى	الاحرار
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٦٤	الوزارة اتخذت إجراءات ضد المسؤولين عن الخطأ والإساءة إلى سوقى	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٦٦	المغرب تتسلم نسخة مشروع مبار لتطوير التعليم	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٦٧	اعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم والبنات يقرن بالمركز الأول للعلمي والأدبي	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٦٨	اعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم ..	الشعب
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٦٩	بهاء الدين عقب عودته من أمريكا دعم لعمليات تطوير التعليم من البنك الدولي والمعونة الأمريكية	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٧٠	نكية التعليم	الشعب
٩٥-٠٨-٠٨			
٢٢٥	١٩٧١	اسطوانات ... لا !	العالم اليوم
٩٥-٠٨-٠٩			
٢٢٥	١٩٧٢	كمال القلش	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٩			
٢٢٥	١٩٧٣	حق الجامعات على خريجيها الاثرياء !!	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٩			
٢٢٥	١٩٧٤	زكريا نيل	الاهرام
٩٥-٠٨-٠٩			



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٧٢	الاهرام	نكريم المتفوقين دراسيا من ابناء الشهداء ومصابي الحروب		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٧٤	الاهرام	برنامج تدريبي للمدرسين المعارين للخارج بالتعاون بين وزارة التعليم وبنك الاسكندرية		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٧٥	الاهرام	صرف اوراق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات غذا بعد ادنى ٢٤٦ درجة للعلوم و ٢٧٢ للاداب لمدة ايام		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٧٦	الاهرام	بدء الدراسة بكلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس فى العام القادم		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٧٧	الاهرام	ومضات : اقتراح اعرضه على وزير التربية والتعليم		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٧٨	الاهرام	مهرجان النجاح فى الثانوية العامة		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٨٢	الاهالى	أوائل الثانوية العامة بعترفون		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٨٤	الاهالى	رئيس امتحانات الثانوية العامة : المدارس الرسمية اكنستحت المراكز الأولى		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٨٧	الاهالى	جشع التجارة وراء أزمة السماد		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٨٨	حربنى	سعود الناصرى		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٨٩	الاهالى	الغاز المتفوقين ؟		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٩١	الاهرام	الف مبروك .. اكبر نسبة نجاح فى الثانوية العام		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٩٢	الاهرام	سامى فهمى		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٩٢	الاهرام	الطلاب الراسب فى الثانوية العامة من حقه الانتظام بنفس مدرسته		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٩٢	الاهرام	ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكنيات بنسبة ٢ الى ٢% للعلوم و ١% للاداب عن العام الماضى		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٩٢	الاحرار	العاصمة تلتهزم موارد التعليم ومحافظات الصعيد تعاني الاهمال		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٩٤	الاهرام المسائى	احمد عبد الهادى		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٩٧		الثانوية العامة .. مؤشرات هامة		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٩٧		صباح الخير		
٩٥-٠٨-٠٩	١٩٩٧		سعيد سنبل		



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٨ الف و ٥٤٨	حصلوا على أكثر من ٨٠% بنسبة العلوم و ١٢ الف و ٦٢ طالبا في الآداب	الاهرام	محمد حبيب
٩٥-٠٨-١٠	١٩٩٨		
مفاجآت التنسيق		المصور	إيمان رسلان
٩٥-٠٨-١١	١٩٩٩		
٧٠ الف طالب	تستوعبهم المرحلة منهم ٢٥ الفا للعلوم و ٤٥ الفا للآداب حتى الاثنين القادم	الاهرام	محمد حبيب
٩٥-٠٨-١١	٢٠٠٢		
بدء الدورة الثانية لامتحانات الثانوية الجديدة غدا		الاهرام	يسرى موافى
٩٥-٠٨-١١	٢٠٠٤		
٢٠٦ كليات للعلوم و ١٩٤ للآداب في المرحلة الأولى للتنسيق		الاهرام	
٩٥-٠٨-١١	٢٠٠٥		
تعليمنا الجامعى .. وتعليم الرياضيات .. أمس واليوم .. وغدا !		الاهرام	محمد عبد العظيم سعود
٩٥-٠٨-١١	٢٠٠٦		
الثانوية العامة .. بين التطوير والشكوك		الاخبار	حلمى خليل
٩٥-٠٨-١١	٢٠٠٨		
الوزير يؤكد أن تطوير مناهج الثانوية العامة في سبتمبر القادم		الشعب	طارق عبد الحميد
٩٥-٠٨-١١	٢٠١٠		
مواجهة : اختباران تحريرى وشفهى لكل دارس فى محو الامية قبل تسليمه شهادة نجاحه لمنع تزوير		الاهرام	
٩٥-٠٨-١١	٢٠١٢		
مجرد رأى : حكاية أى بيت		الاهرام	صلاح منتصر
٩٥-٠٨-١٢	٢٠١٢		
تطوير التعليم والديمقراطية علاقة ضرورية		الاهرام	نشيل بدران
٩٥-٠٨-١٢	٢٠١٤		
هموم سياسية : التعليم - التنليم !!		الاهرام	رجب هلال حميدة
٩٥-٠٨-١٢	٢٠١٧		
طلاب المرحلة الاولى يشغلون جميع الاماكن فى ١١٠ كليات منها ٦٤ للعلوم و ٤٦ للآداب		الاهرام	
٩٥-٠٨-١٢	٢٠١٨		
المجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد المقبولين منتصف الأسبوع الحالى		الاهرام	
٩٥-٠٨-١٢	٢٠١٩		
لا تجعل المجموع يقودك إلى أى كلية ..		اخبار اليوم	رفعت فياض
٩٥-٠٨-١٢	٢٠٢٠		
استلام أو دفعة من أوراق الالتحاق بالجامعات		الوفد	ركى السعدنى
٩٥-٠٨-١٢	٢٠٢٤		





مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
		سيناريو مكتب التنسيق للدقعة المظلومة !	محمد حبيب
٩٥٠٠٨-١٢	٢٠٢٥	الاهرام	
		افتتاح كليات جديدة بجامعة المنوفية فى بداية العام الدراسى	مايسة السلكاوى
٩٥٠٠٨-١٢	٢٠٢٩	الاهرام	
		سعداء الحظ .. من يلتحقون بمعهد التعاون .. هذا العام !	محمود فوده
٩٥٠٠٨-١٢	٢٠٢٠	حريتى	
		الدراسة يجب أن تكون طوال العام !	امل فوزى
٩٥٠٠٨-١٢	٢٠٢٢	نصف الدنيا	
		هموم مصرية	عباس الطرابيلى
٩٥٠٠٨-١٢	٢٠٢٩	الوفد	
		ندوة : جدل حول التعليم الجامعى فى دار الاوبرا	مصطفى عبد الغنى
٩٥٠٠٥-١٢	٢٠٤٠	الاهرام	
		طلاب هزمتهم الثانوية العامة !	عماد الدين حجاب
٩٥٠٠٨-١٤	٢٠٤٩	الاهرام	
		مازق الثانوية	صلاح منتصر
٩٥٠٠٨-١٤	٢٠٥١	الاهرام	
		كيف يؤدى الطالب امتحان العام القادم فى المواد التى رسب فيها ؟	بيسرى موافى
٩٥٠٠٨-١٤	٢٠٥٢	الاهرام	
		هموم مصرية	عباس الطرابيلى
٩٥٠٠٨-١٤	٢٠٥٤	الوفد	
		حديث السوق : القاعدة والاستثناء بالتعليم	مصطفى امام
٩٥٠٠٨-١٤	٢٠٥٥	الاهرام المسائى	
		فتحالفصول لراسبى الثانوية بالمدارس الاسمية والخاصة	
٩٥٠٠٨-١٤	٢٠٥٧	الاهرام	
		٢٠ قضية طعن فى نتائج الثانوية العامة	
٩٥٠٠٨-١٤	٢٠٥٨	الاهرام	
		حضور ٢٠% من الذين اهدوا رغبتهوم فى الامتحان	
٩٥٠٠٨-١٤	٢٠٥٩	الاهرام	
		نتيجة المرحلة الاولى لتنسيق القبول بالجامعات ٢٢ اغسطس	
٩٥٠٠٨-١٤	٢٠٦٠	الاهرام	
		لا استثناء لالبناء الضباط !	احمد فؤاد
٩٥٠٠٨-١٤	٢٠٦١	الاهرام	



مجلد رقم ٩	التعليم (١٩٩٥) المجلد التاسع	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٠٦٧	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	جامعاتنا وتغريب الأبحاث الأجنبية ماري نريز عبد المسيح
٢٠٦٨	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	مجرد رأي : ثلاثة اقتراحات صلاح منصر
٢٠٦٩	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	رأي : التعليم والتقدم -----
٢٠٧٠	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	اليوم اجارة اسبوعية لامتحانات الثانوية الجديدة -----
٢٠٧١	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	٢٩ كلية لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق منها ٢٤٢ للعلوم و ١٤٨ للاداب -----
٢٠٧٢	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	تخفيض الحد الأدنى للقبول بالتعليم الفني بالجيزة يسرى موافى
٢٠٧٢	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	صرف وقبول طلبات الالتحاق باكاديمية السادات مشيرة موسى
٢٠٧٤	٩٥-٠٨-١٥	الاهرام	المجلس الأعلى للجامعات يبحث زيادة المقبولين بالكليات السيئ تسهيله نظمي
٢٠٧٥	٩٥-٠٨-١٥	الشعب	انتهاء المرحلة الأولى للتنسيق .. والنتيجة خلال عشرة ايام -----
٢٠٧٦	٩٥-٠٨-١٦	الاهرام	مجلس جامعة المنوفية يقرر قبول خريجي معهد الكفاية الانتاجية بالرقاريق للدراسة التكميلية بهند محمد عبد الحليم
٢٠٧٧	٩٥-٠٨-١٦	الاهرام	مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلي الأولى على الكليات المختلفة وفقا لرغباتهم -----
٢٠٧٨	٩٥-٠٨-١٦	الاخبار	قضية وراى سيد الجبرتي
٢٠٧٩	٩٥-٠٨-١٦	الاهالى	اجتماع فى امتحانات الدور الثانى للثانوية العامة -----
٢٠٨٠	٩٥-٠٨-١٦	الاهالى	٤ مراكز بين أوائل الثانوية العامة من المنصورة -----
٢٠٨١	٩٥-٠٨-١٦	الاهالى	ارتفاع الحد الأدنى للمرحلة الأولى بسبب الدفعة المزدوجة سامى فهمى
٢٠٨٢	٩٥-٠٨-١٩	الاهالى	اتجاه لزيادة المقبولين بالجامعات بنسبة أكثر من ٥٠% سامى فهمى



المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
حرمات طلاب قرى الأقصر من الالتحاق بمدارس الأقصر الاهالى		٢٠٨٢	٩٥-٠٨-١٦
١٦ سبتمبر بداية العام الدراسى بالمدارس سامى فهمى	الاهالى	٢٠٨٤	٩٥-٠٨-١٦
أربعاء جديد	الاحرار	٢٠٨٥	٩٥-٠٨-١٦
من الانجاز إلى المشاركة فى النهضة محمود محمد محفوظ	الاهرام	٢٠٨٦	٩٥-٠٨-١٦





المصدر :

٢٨ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# إفساد التعليم - مصلحة من؟

تضحية إفساد التعليم غاية استراتيجية لقوى الشر للعادية مصر، سواء كانت هذه القوى من الجيران الأشرار (اليهود) أم الأصفياء الأعمى - كما سماهم فضيلة الإمام الأكبر - مقابل المنشور بالأعرام (الأرهاب) ١٩٩٥/٥/٢٥ - ويعني بهم دول الغرب وعلى رأسهم أمريكا وتوايعها مثل الهند.

وقوى الشر سعيدة عندما تجد وزيراً مصرياً طموحاً ينفذ إرادتها تلقائياً وعفوياً دون أن تطلب منه ذلك، فإفساد التعليم هل يهدف لفساد التعليم من هو هدفهم، والخروج من شخصيتهم، والدخول في دائرة التغيير والدينامية، بل والعبودية.. وسواء أدرك معاليه ذلك أم لم يدركه، فالأفلاحة تسير إلى الهلالية باسم التطوير والتحديث أو محاربة الإرهاب والتطرف، كما يزعم معاليه وتتحدث ميائشاته (التقدمية) و(العلمية) و(التربوية)!

يقلم:  
د. حلمي محمد القاعود

لقد بدأ صراخ المصريين يزداد منذ بدأ امتحان الثانوية العامة الجديدة قبل أسابيع، وراح الناس يعيشون رعباً جهدياً ينتظرون تكراره في العام القادم بفضل الوزير الضيق الذي أوهمهم - مستخدماً ميائشاته - بأنه سيبدع الرعب عنهم بنظامه الجديد، ولكنه خيب ظنهم، وبدلاً من أن يعيشوا رعب الثانوية العامة عابراً وإحداً صاروا يعيشونه عامين، يضاف إلى ذلك خوفهم من الجهول بالنسبة إلى اللغة للزوجة وعدم وجود أماكن لابنائهم في الجامعات مهما ارتفعت المجاميع بسبب الأسلاك المحدودة والأعداء غير المحدودة، ويلج معاليه في تصريحاته اليومية على أن الامتحان سهل وبسيط، ولا أدرى ماذا يقصد بالسهولة والبساطة بالضبط؟ هل يقصد أن الأسئلة من صميم اللغزات؟ الواقع يقول: إنها لا بد من أن تكون كذلك، وقد كانت كذلك دائماً، إذن ماذا يعني معاليه بالسهولة والبساطة؟ لا أحد يدري تماماً.. ويبدو - والله أعلم - أن هذه التصريحات غرضها إغلامية لكسب رضا أطراف عديدة يرضعها عنه الوزير عليها؛ لأن الناس فوجئوا بالامتحان يتحول إلى مسابقة عامة تعرف عليها أحياناً من خارج محافظاتهم الطلاب مع أنهم في الصف الثاني - والأسئلة تقوم على الأساس على رصد ذلك المطلب، ويتبع ذلك تصحيح الإجابات في كنفهم عام!

صراخ الناس ملجع يشع من ملامح إفساد التعليم، ودليل على الاستهانة بقضيتهم، والجرأة على متسيبها وإسفلها في محرك الصراع العنصري والفكري، وإحجام اسم رئيس الدولة في تصريحات الوزير ليوحى بأن مايفعله هو رغبة للرئيس وقراره، وهذا على مايقع من إساءة للرئيس الدولة بحتمية تبعه قرارات الوزير، فإن النتائج لا بد من أن تصب في الطريق الخطأ، ولا بد من أن تنتج أوضاعاً فيها من الفساد والسوء أكثر مما فيها من الصلاح والخير.

إن واقع التعليم في بلادنا اليوم يندحر بخطر كبير، وقد أشرنا في موضع آخر إلى بعض ممارسات معالي الوزير بالنسبة إلى الجامعة والتعليم العام، بيد أن هناك نقاشاً آخرى عديدة تحتاج إلى الإشارة السريعة في هذا الإطار المحدود لتنبه إلى أبعاد الإفساد للقصور أو غير المقصود، والذي يهدف إلى مستقبل الوطن بالإضافة إلى حاضرهم، وسأركز على نقطتين:







المصدر :

٢٠٩٥  
١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١- لا ريب أن التربية الدينية في الجامعات والتعليم العام هي الكون الأساسي للهوية الحضارية للأمة، وجيل لا يعرف دينه - أيًا كان - هو جيل بلا هوية. وبغضاً من ذلك فإن الدين هو مكون الهوية الذي يتحرك به الفرد في خدمة وطنه وقومه وأماه، ويتحقق به الولاء والوفاء والأمانة والاستعداد للخدمة بفاعاً عن مقدرات الشعب وثوراته.. إن إدراك الجيل من ضميره الديني، يعنى جيلاً بلا خلق ولا قيم ولا ضمير.. ويكون العنف والإرهاب والفتنة في مكوناته في الوجود الاجتماعي شاء السيد الوزير أم أبى.. فمأزنا فعل معاليه بالنسبة إلى التربية الدينية؟

بالنسبة إلى الجامعات فلا تُدرس التربية الدينية إلا في قسم اللغة العربية بكلية الآداب ودار العلوم وفرعها، وهي دراسة محدودة بصفة عامة ولا تتجاوز مسامتين على مدى عام واحد فقط في معظم الأقسام باستثناء دار العلوم.

أما في مدارس التعليم العام، فقد تم تخفيف مناهج التربية الدينية القائمة في عهد الوزير الحالي، إلى الحد الذي يجعلها غير ذات جدوى، وإذا عرفنا أنها لا تتصلب إلى مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطالب، وأنها للثابتة الوحيدة مع الرسم التي لا يستذكرها الطالب إلا لآلة الامتحان، وبالتالي لا ينجحون من أجلها إلى درس خصوصي، عرفنا أنها صفة شكلية، وحسابها زقمة! ونسك!؟

ويبدو - والله أعلم - أن معاني الحزير يتبع سياسة الاستكمال التي تروج لها الحكومات الفرائطونية في شمال إفريقيا، والتي تلقى من الإسلام مؤلفاً عدائياً مجرماً، وتتمتع ماتسميه بعملية تجفيف للثابع، وتسمى في النهاية إلى أن يكون الطالب والشعب بالدين حماية لوجهها العدواني الاستبدادي. لذا فإن الدين الذي تسميه هذه الحكومات أن الأنظمة تطرفاً وإرهاباً هو مايراد استتصاهه بأية وسيلة ممكنة، وأولها التطبير.

ولا أدري هل تخريج أجيال غير متكونة، وتتحرك بالعنف والقوة في اتجاه المجتمع يخدم السلطة والاستقرار كما يتصور معالي الوزير.. أم أن

الأجيال المؤمنة هي التي تخدم الوطن والإبداع؟

كله - نحن الشعب - نتمنى أن تكون مادة التربية الدينية ذات قيمة ومقام، لها أهميتها، ويكونها في سياق المواد التعليمية الأخرى داخل الجامعات والمدارس، على الأقل كما يفعل العدو اليهودي في فلسطين، حيث يجعل والتوراة محور الحركة والسكون في المجتمع اليهودي، ولا يخجل من ذلك أدنى خجل، بل يجعل من الدين وسيلة لضمان الوجود الاجتماعي ضد الجيران (نصن) ومن أجل التفوق والإبداع والانتماء والقتال واستلاب الأرض العربية المسلمة!

إن البعض في بلادنا يريد إغتيال الإسلام في دائرة المسجد الذي تهيم عليه السلطة، حيث تتحول المساهيم الإسلامية إلى مفاهيم أخرى غريبة وشاذة يمكن تسميتها بالإسلام الأمريكي أو الإسلام الإسرائيلي أو: الذي تربيده أمريكا وإسرائيل بالإضافة إلى السلطة الاستتصالي.. وعنده كارثة بكل المقاييس: لأنها تعنى ببساطة تدخير المجتمع أو تحويله إلى مجموعة من العبيد لا خلاق

لهم ولا ضمير!

والسؤال هو: هل يتحرك الوزير متفرداً أم أنه مأمور بذلك؟ خاصة بعد أن جرب محاولة الصوب الملبس وصمد الضعور الإسلامي حين أقر منع الحجاب، متوقفاً بذلك على الإرهاب الصهيوني مشارل بأسكوا؟ وذير بأخيلة فرنسا السابق.

لرب الوزير يستجيب - وله الشكر - تقنيات المجالس للتخصصة التي يرأسها الدكتور محمد عبد القادر حاتم، ويقتد مأورد عنها بشأن التربية الدينية.





المصدر :

٢٤ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٦- يربط بالترقية المهنية ارتباطاً مباشراً، موقف اللغة العربية بوصفها المادة الأساسية للثانية بعدها، فقد قام الوزير بتخفيض درجاتها لتتساوى بقيمة المواد الفرعية التي يدرسها طلاب الثانوية العامة.. ومع المعارضة التي ظهرت عند صدور قرار الوزير، فُتِحت دافع دفاعاً غير مجيد عن قراره، ولم يقتنع الناس بما قال لسبب بسيط جداً، هو أن معاليه لم يستعمل أن يخفض درجات اللغة الفرنسية.

والقضية في رأيي أكبر من حكاية مادة اللغة العربية في الشهادة الثانوية العامة، إنها تمثل في صميم تكوين الانتماء القومي الإسلامي، وهذا التكوين فيما يبدو صار شيئاً راسخاً على الحاجة، وغير مرغوب في زمان «التنوير للهيجن»، وكما انتشرت اللغات والمصطلحات الأجنبية على أوجهات الحاصل والمؤسسات، إلى جانب العاميات التي تتعامل بها أجهزة الدعاية وينطق بها الإسفراون، فقد انتشر الاستخفاف باللغة العربية عبر القرون المصرية (مصرح - صغها - غدا..)، وصار التشديق بالمعبارات الأجنبية دليلاً على «الحداثة» و«التطور» و«التحضر» ترى هل تقلل أمة بلغتها مثقفاً فعلاً؟

كان للأمر من الوزير أن يسعى جاداً إلى الاهتمام بمادة اللغة العربية على جميع المستويات، وأن يجعل لها مع الدين مكان المصطفرة في المنهج التعليمي، وأن يولج أعضائها بقوة وثقة، صحيح أن بعض إيهام اللغة العربية يطرأون في حقها، ويهملون في شأنها، ويسايرون الاتجاهات الجائعة بها.. ولكن هذا لا يعني البتة أن تتحول اللغة إلى جبل أجرب يتم استيعاده إلى أصناف المصروف متفرداً شديداً.

المأمول من معالي الوزير أن يجعل قضية اللغة هدفاً اجتماعياً استراتيجياً لا يساهب هشة تعرفها الأمم والشعوب، وسوف اشرب له مثلاً بالجيرمان الأشرار في فلسطين المحتلة بعثوا لغة قديمة مئة منذ أربعة آلاف سنة - وفرضوا على كل مهاجر إلى فلسطين المحتلة أن يحفظها كتابةً ونطقاً، في خلال ستة أشهر - ولا أحر من الامتحانات التي يعطي بها المهاجرون، ناهيك عن جعلها لغة التعليم في كل الجامعات والمدارس والتخصصات، بل ترجعوا إليها العلم الأجنبية والمخترعات الحديثة دون إحساس بالنقص أو الدونية بالعربية يبدون ويفرحون، وبالعبرية يهزمون جيرانهم ويظهرونهم!

في أقصى الشرق تنهض اليابان معتزة بلغتها، قبل اليابانيين بعد هزيمتهم في الحرب العالمية الثانية، يجب تقليص عدد اللغرات المستخدمة في اللغة اليابانية كي تنهض اليابان من كبوتها وتنطلق إلى الأسماك، ولكن مجلس التعليم الأعلى هناك لجتمع وزير زيادة عدد اللغرات اليابانية، وأن يتعلم اليابانيون لغتهم تعلماً جاداً وعسكياً، وأسطحات الياباني بعد هزيمتها لن تنطلق، وتهزم من هزموها، وصار «البحر» الياباني بفضل التقدم الصناعي والتكنولوجي، يطأ على أقوى القوات الدولية ويحطمها!

ترى هل يدرك وزير تعليمنا قيمة اللغة القومية في صنع مستقبل الأمة ولقدومه؟ يبدو أن معالي الوزير مشغول بتأصيل قضايا أخرى لعلها لها صلة بالتحسين وإنهاض من هيبوته، لإشغال النار في توابل ميثاق التنوير، وتركيز الإدارة الجامعية لرفاهة المصارف، ومحاربة المعلمين المتقنين وتحويلهم إلى أعمال بيئية من التدريس، ومتابعة سياسة الاستكمال أو تجفيف الخيل.. إلى غير ذلك من قضايا مثابرة هي الفضل المناقل لمعاليه!

ومهما يكن من أمر، فإن طبيعة الشعب المصري للصلة الطبيعة، ترفض كل شذوذاً يخالف ما اعتنقت عليه، وتتقن كل انحراف يبتعد عن تصوراتها الإنسانية. والزمان قليل يصحح كل فساد وإلحاقاً بمشيئة الله تتابع الحديث عن إفساد التعليم مع تماثلنا للتعلم، لصلحة من؟





المصدر : السبحة

التاريخ : ١٨ يونيو ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نوايا تدريس الجامعات تطالب بالإفراج عن د. حبيب

كتب داود حسن:

طالب المكتب الدائم لدراسات الشرق الأوسط بالقاهرة ونادي تدريس جامعة  
أسيوط في بيان له، الرئيس مبارك بالإفراج عن الدكتور محمد حبيب، رئيس  
نادي تدريس جامعة أسيوط والذي جرى اعتقاله الأسبوع الماضي، واستنكر  
بيان نادي هيئة تدريس جامعة أسيوط واقعة اعتقال والتقييس منزل رئيس  
النادي، والإساءات والأكاذيب التي نشرت في الصحف جراء ذلك، وادّعى معروف  
باعتقاله وشميته وسط القيماهير والطلاب، حيث انتسب في مجلس الشورى  
عام ١٩٨٧ بالظنية ساحتاً، مما يدل على لونه وشميته بين الناس والمسنده  
العديد من البيانات والتصورات التي تكفي لطلب الإفراج بجميع صوره  
وتسليمه للبراز، لملصقة من يغال بين مثل هذه الشخصيات وخدمة  
للجميع!!





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٨ يونيو ١٩٩٥

#### إقبال مشزايه علي مكاتب التنسيق

لصرف أوراق الدبلوماسية الفنية أمس  
شهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات  
والمعاهد لمسي لقبلاً مشزايه من طلاب  
الشهادات الفنية لصرف وتقديم أوراق  
المرحلة الأولى للشانوي للقبول  
والسباحي بعد امتحان ٧٢٪ والتي يستمر  
حتى بعد غد الأحد .

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول  
الوزارة والمشرف علي مكاتب التنسيق  
بأنه تم عمل مناقشة عدة دلائل للكتب  
لصرف الأوراق لمواجبة الزحام من  
الطلاب والكسب أن مصروف الأوراق  
سومستر لمدة ٤ أيام وأن من سيصرف  
أول يوم أن يستيق من مصروف في آخر  
يوم في التقديم للجامعات لأن هناك  
تنسيقاً يجري لقبول الطلاب طبعاً  
للمجموع والتخصص والأماكن للفترة  
من المجلس الأعلى للجامعات .







المصدر : **الإسماعيل**

التاريخ : **٢٨ سبتمبر ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نص للدراسات القانونية بالانجليزية في حقوق القاهرة

كتب - محمد حبيب:



د. محمد شهاب

قرر مجلس جامعة القاهرة إنشاء قسم للدراسات القانونية باللغة الانجليزية بكلية الحقوق وبدأ الدراسة به في العام الجامعي الجديد.

وسيتنم تعديل بعض مصوص لائحة قسم الدراسات التجارية باللغة الانجليزية بكلية التجارة ليرتفع عدد من الطلاب بالقسم بقرار من مجلس الكلية بناء على اقتراح لجنة الاشراف ويكونون من الطلاب المستجدين النظاميين بالدفعة الاولى عن طريق مكتب التنسيق أو عن طريق التحويلات إذا كان الطالب حاصلا على المجموع الكلي الذي قلته الكلية كما قرر المجلس برئاسة الدكتور

محمد شهاب رئيس الجامعة أن يشترط في الطلاب الالتحاق بدرجة اللغة الانجليزية بكلية التجارة أن يحصل على ٨٠ / كحد أدنى في اللغة الانجليزية سواء من خريجي المدارس الحكومية أو الشهادات للمعادلة الحاصلين على تقدير B+ كحد أدنى في الثانية الانجليزية في غيرها من الشهادات الأجنبية ويتم المفاضلة بين المتقدمين للالتحاق على أساس الوزن النسبي للمجموع الكلي ودرجة اللغة الانجليزية والمستوى الرفيع في اللغة ويتم تقسيم الطلاب المتولين إلى مجموعتين طبقا لترتيب الاجود، ووفقا لاجاس من حيث الابداء على يقول ١٥٠ طالبا من الحاصلين على الثانية هذا العام من لاقسم الطبي بكلية الحاسيات والطومات لاجون صدور القرار الجمهوري بإنشاء الكلية كما تم إقرار قواعد للتحويلات ونقل الطلاب في العلم الجديد وإنشاء قسم للدراسات العليا بكلية الدراسات للدروية والإسلامية بالفرع والفرع ودرجة الدكتوراه في التشريع وعلاج أهم والمناهة للمركز بالمعهد القومي للأورام وتعيين ممينين كل عام في الصفات القفس القائمة





المصدر : الإمام

٢٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التوسع في التعليم الجامعي

#### لاتاحة الفرصة للشباب

الاسكندرية - مكتب الامرام : أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم ان الدولة تهدف الى التوسع في التعليم الجامعي لاكملة الفرصة أمام الشباب لئلا تاتي الدرجات العلمية مبطرا إلى انه لا خوف من التوسع فيه خاصة ان الدراسات اكثرت ان نسبة البطالة بين خريجي الجامعات لا تتجاوز ١٢ ٪ .  
واضاف : في تصريحات للمصحفين بالاسكندرية امس - انه سيتم عرض مشروع قانون بمادة السنة السادسة بالاعتماد الاساسي على مجلس الشعب في دورته العادية





الإسم :

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٩ يولي ١٩٩٥

## هذا ينتهي التقديم للجامعات والمعاهد لطلاب المرحلة الأولى الحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للإدارة والسجاسة والبريد

كتب - محمد حبيب :

ينتهي مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد عدة من صرف والقبول أوراق طلاب المرحلة الأولى الحاصلين على الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والسجاسة والفنادق والبريد نظام السنوات الثلاث بعد الذي ٢٧٢، وتبدأ بعد غد الاثنين المرحلة الثانية والتي تستمر لمدة ٤ أيام بعد الذي ٢٧٠.

وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول الوزارة والمصرف العام على مكتب التنسيق بأن طلاب المرحلة الأولى يصرّفون الأوراق بعد أني ٤٢٨ درجة الثانوية التجارية شعبة عامة و ٣٦٥ للثانوية للإدارة والخدمات شعب شلون قانونية وشعريات وأعمال مخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية و ٤٠١ درجة للفنادق شعبة عامة و ٣٦٥ لشعبة المطاعم و ٣١٨، ٥ للأشراف الداخلي والمطبخ و ٣٣٢ للمدارس الثانوية للبريد .

وأضاف أن طلاب المرحلة الثانية سيصرّفون أوراقهم بعد أني ٤٢٠ للثانوية التجارية شعبة عامة و ٣٥٠ للثانوية للإدارة والخدمات و ٣٨٥ للفنادق شعبة عامة و ٣٥٠ لشعبة المطاعم و ٣١٥ للأشراف الداخلي والمطبخ و ٣١٨، ٥ للبريد .

وأكد السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بأن اليوم سكبدا المرحلة الخامسة والأخيرة لطلاب الثانوية نظام قديم والراغبين في الالتحاق بالكليات والمعاهد التي تشترط الالتحاق بها النجاح في اختبار القدرات .





المصدر : .....  
.....

٢٩ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تصميم الثانوية ينتهي اليوم.. والنتيجة ١٠ أغسطس

### مراجعة أوراق ٩٠ طالبا من الأوائل لأختيار عشرة منهم

تنتهي اليوم أعمال التصحيح وتقرير درجات أوراق الثانوية العامة للطلبة المزدوجة في جميع الكونشولات المتممة بالساعات الإضافية والإسكانية والمصنوعة وأسبوع وسيجري خلال الأسبوع الحالي استكمال رصد الدرجات واستخراج نتيجة الطلاب، تصهيدا لمرسئها على لجان المراجعات النهائية. لجنة الرافعة. إذا كانت تستحق ذلك. كما تستأنف عمليات تسجيل النتائج في الحاسب الآلي لمراجعتها والتأكد من صحتها.

وصرح المهندس محمد الهريش رئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه سيتم استخراج النتيجة على مستوى الجمهورية خلال الأسبوع الحالي وأكد أن نسبة النجاح ستكون أفضل وأعلى من العام الماضي. ولها ستزيد في شعبة العلوم من شعبة الآداب. وأن النتيجة سيمتدحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح ١٠ أغسطس. ولا من ٩ أغسطس الذي تصال فيه للمصالح بمندوبة المولد النبوي الشريف. وأضاف أنه سيتم قبل اعتماد النتيجة بيوين مراجعة أوراق ٩٠ طالبا من الأوائل بواقع ١٠ طلاب من كل كتورل لاستخراج نتيجة عشرة الأوائل على مستوى الجمهورية. وأن الوزير سوف يضع بعد اعتماد النتيجة بأوائل الثانوية العامة والبالغات الفنية والمعم واليكم والمكافئين لتناقشهم في بعض مشاكل التعليم







## المصدر : **الشمس**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات : التاريخ : **٢٠٢٠ ٢٩ ١٩٩٥**

### أم الدنيا

#### خطبة الثانوية العامة

أنا الوحيد الذي يعرف هذا السر الخطير بتفاصيله.. وأعرف بدقة خططه وتفاصيله.. وأفهم الأسرار في هذا الزمان لم يصعب، وفي مهنتنا أكثر صعوبة، خاصة في ظل التطور التكنولوجي والتسارع لأجهزة الإعلام والاتصال، وانتشار الأخبار السامية والأفلاك الطائفة الصائبة، وأنه: ما يبعث ويكفي أنه يهزأ بالبعوث كوثور، المنقر، تعرف أسرار الدنيا وتفاصيلها.. وتجوب حول العالم ببعوث، وأنت على سريره، فأنت شريك أسديك كعبراً عن الحركة والكاف والديوان حول العالم.. ومع ذلك أزم أني نجت في الاحتكاك بهذا السر الخطير.. وأملك التوقيت المناسب لإفلاته.. وأثوره.. لأنكون بذلك الصحفي الوحيد الذي استطاع أن ينفرد بهذه والمفردة الصحية الهائلة.. لأن امتحانات الثانوية العامة القيمة مئات الأسبوع للماضي وباتق أسبوع آخر وتلاهي.. أصبحت أذاعة السر ضرورة حتى لا يقد بريفة وأعميته وجانيته.. ويحقق الهدف للثغور.. وحتى لا تكون مفاتنا.. اعترف هنا أن شخصاً آخر يساركني معرفة هذا السر.. هو الدكتور رائف خالد مستشار وزير التربية والتعليم وكشيتي من إيمان أن يبلغ السر للوزير.. ولا بعد السر سر لأنه خرج من بيننا نحن الاثنين.. هذه هي تفاصيل السر المذموم.

في إحدى لحان الثانوية العامة يسودها.. كأكبت وبالأوراق والوثائق الصحية أن من بين المتحدين الذين يؤنون امتحانات الثانوية العامة.. طلة صغيرة لا يتجاوز عمرها ثلاثة أشهر! وحتى لا ينشب الكثيرون إلى تضرعات بعيدة لأعداء هذه الطلة ليست معجزة زمانها.. بل هي طلة غاية جذا. وهذه الطلة واسمها وبسماء تكون في اللجنة منذ التاسعة صباحاً لتستأنن لحد الطلاب بأن يحطها بين بحبه أثناء توزيع ورق الأسئلة والإجابة.. وعندما يبدأ الطلاب في الإجابة عن أسئلة الامتحانات وبعد مضي نصف الساعات تستأن مرة أخرى للخروج من اللجنة والفساد حاجتها على طريقها في الطريقة.. أقام يكب للجنة لهم أن تستريح! الأثر من ذلك طرأ أنه تم ضبط هذه الطلة وهي ترفس ورقة الأسئلة برجلها احتشاجاً على الوزير وصعوبة الأسئلة.. وأمر أنه أبعثاً أكثر في الاحتجاج لم تجد وسيلة سوى أن تبال الأسئلة وتعبث بالورقة بين قلميها. باختصار هذه الأزمة الجميلة.. هي طلة إحدى الدراسات الأمارات من نوح حامدي رافض الوزير لأن يحسن كامل بهام الذين أن بفعل امتحانها من عدم المراقبة في امتحانات هذا العام نظروها الصحة ورعاية ورضعها الصغيرة.. التي كتبت عليها أن تؤدي امتحانات الثانوية العامة بأن لها..

٢٠٢٠





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ يونيو ١٩٩٥

## ١٢ أغسطس امتحان الدور الثاني للثانوية الجديدة

كتب - يسرى موانى:

تبدأ امتحانات الدور الثاني للثانوية العامة الجديدة ١٢ أغسطس لتقديم حيث يؤدى الطلبة امتحان اليوم الأول في مادة اللغة العربية يوم ١٢ في الرياضيات والعلوم والهندسة التطبيقية وحساب التفاضل و١٦ في علم النفس والاجتماع و١٦ في الأحياء و١٧ في التربية الدينية والأحياء (المستوى الرفيع). كما يؤدى الطلبة الامتحان يوم ١٩ أغسطس في اللغة الأجنبية الثانية يوم ٢٠ في اللغة الأجنبية الأولى و٢١ في الجيولوجيا والعلوم البيئية، و٢٢ في الجغرافيا و٢٤ في الرياضيات والجبر، والجغرافيا (مستوى رفيع) يوم ٢٤ في التكمية. وسوف تستمر الامتحانات بتقسيم لرقام جلوس دور مايو وفي نفس اللجان لمدة ١١ يوما تستكمل بعدها امتحانات الدور الثاني لشهادة الإعدادية والفيلوجيا الفنية، وبدأت أمس. أصبحت امتحانات النقل للدور الثاني بمدارس محافظة الجيزة للصفوف الأول والثاني والرابع الابتدائي، والنقل بالاعدادى والثانوى تمام والقبلى، وأول أغسطس للصف الثالث الابتدائى و٥ أغسطس للصف الخامس، ويصرح محمود متولى وكيل وزارة بالجيزة ان امتحان الدور الثاني للاعدادية لا يبدأ إلا بعد انتهاء من ١٧ أغسطس ولا من يوم ٢٦ وذلك لطول امتحان دور أغسطس للثانوية الجديدة، كما بعد الدور الثاني للاعدادية المهنية والتربية الخاصة يوم ٢ سبتمبر القادم. وبدأ امتحانات الدور الثاني لصفوف النقل بالقاهرة أول أغسطس للصف الثالث الابتدائى والنقل للاعدادى الثانوى، و١٦ أغسطس للشهادة الإعدادية العامة والرياضية والعمم والكم والكلاويين والدارسات الفنية، يوم ٢٠ للصف الخامس الابتدائى و٢٦ لشهادة الأعدادية المهنية.





المصدر : **الأمس - ام**

التاريخ : **٢٠ يونيو ١٩٩٥**

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

## قواعد جديدة لقبول الحاصلين على الثانوية الأمريكية بالجامعات المصرية

كتب - محمد حبيب:

للتدخل بالجامعات الأمريكية، وإن تكون الفرصة لثلاثة لشهادات من إحدى المدارس الحكومية أو الخاصة والمعتمدة من المؤسسات التعليمية بالولايات المتحدة الأمريكية كما يشترط أن يعمل ولي الأمر في أمريكا طوال عام الدراسة وأن يتم وضع الطالب قبل سفره تحت الإشراف القلي للكتب الثقافى المصرى ولإستيفان تطبيق عليه قواعد الإشراف. القلي مثل الحصول على إذن مسبق بمغادرة مقر الدراسة.

ولمشارف أن للطلاب تتسرع فى الإثبات إلا أن مدة الدراسة للحصول على الشهادة من فصول دراسية وإن تلتحق للغة العلمية كغير كامل إذا كان القرن التسيرى لها وحدة كاملة إما إذا كان القرن التسيرى للغة تعلم وحدة أكاديمية أخرى يرجع للجان قطاعات التعليم الجامعى للشخصية بعد إضمار الطالب بما يفيد دراسته لهذه اللغة والمدرسة التى لها وغرضه تصديق الشهادات الثانوية الأمريكية الأصلية بمعرفة الكتب الثقافى ولإستيفان مع تحاق الكتب من الشهادة للمعدة من المنطقة التعليمية التى تنبجها المدرسة مع إضمار الطالب شهادة من الكتب تنبج أن للدراسة الحاصل منها على شهادة معتمدة وإن يكون قد درس الفصل الثانى عشر منها.

قرر تطبيق قواعد جديدة لقبول الطلاب المصريين الحاصلين على شهادة الثانوية الأمريكية بالجامعات المصرية ابتداء من العام الدراسى الجديد بعد أن تبين أن هناك بعض التجاوزات قام بها عدد من المدارس فى الولايات المتحدة الأمريكية مما جعلها يأخذها للقبول بالجامعات المصرية. وخاصة أن هذه الشهادات لا تأهل الحاصلين عليها للالتحاق بالجامعات فى أمريكا أو الجامعة الأمريكية بالقاهرة كما أن هناك تقارير قدمت من الكتب الثقافى والسفارة المصرية بأمريكا تنبج بذلك.

وصرح الدكتور على الدين. هلال أمين للجلسة الأولى للجامعات بالانتداب بأن للجلسة الأولى لشؤون التعليم والطلاب ناقش هذه المسألة ووضع شروطا ستعرض على للجلسة الأولى للجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فى اجتماعه أوائل أغسطس القادم لتعليقها من العام الدراسى الجديد وتتضمن ضرورة اجتياز الطالب لاختبار القدرات IT أو ACT SATI وهى التى تأهل الحاصلين على شهادة الثانوية للدراسة الأمريكية





المصدر : الأهرام المسائي

٢٠ يونيو ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# التعليم الجامعي .. ومستقبل

## مصر في القرن الـ ٢١



د. جابر عصفور

● لأنها قضية المستقبل المصري كله، وبالتالي كان المتوقع - وهو ما كان - أن تفجر ندوة مستقبل التعليم الجامعي بين الحكومة والقطاع الخاص، جدلاً واسعاً ما بين المشاركين على المنصة أنفسهم وهم الدكتور: جابر عصفور وعبد الفتاح جلال وحامد عياد ومحمد الجوهري وعبد الخالق علام وبين روائعها من استاذة الجامعات «أيضاً» (...) فقد بدأ موضوع الندوة وكأنه يفرض على الجميع محاضرين وجمهوراً صراعاً تقريباً للأحابة عن سؤال أساسي لماذا هذه الندوة؟ وهل لها دالة الآن في ظل القرارات الصادرة عن الدولة بالترخيص لإنشاء عدد من الجامعات الخاصة في مصر؟ ثم هل لذلك علاقة (مباشرة أو غير...) بعمليات خصخصة القطاع العام في مصر؟

الخاص: مزحف على كليات الجامعة، ولكن بشكل متزايد يمثل في انتشار الدروس الخصوصية. بذلك هذه الكليات، وما أكبر إلى خطاً وتعلم بين واقع في كل كلية الدكتور جابر عصفور عندما قال أن الجامعة المصرية بدأت كجامعة خاصة في سياق الحديث عن الاستثمار غير أنني أرى أن الجامعة نشأت في إطار تحد كامل لوجود الاستثمار الذي حاول بكل الطرق أن يبتلعها الإدارة

إلى خطورة القضية المطروحة وضرورة أن يشارك جميع من ينتهي إليها بال رأي والخوار، وهذا ما انتقله اليوم في الجزء الثاني من الندوة.

● إذا كان هناك أمل في وضع شواهد... على حد تعليق الدكتور علي بركات - أستاذ حلوان - فمن الأستاذ أ. نغفر في وضع هذه الشواهد لمواجهة التدرج الحادث في المؤسسة للتعليمية، فالمعظم

■ غير أن للناشطات التي دارت بين المنصة بعضها البعض خلقت انطباعاً - أو رايًا يلقى بالندوة والفتون إلى السائل الجامعي ابن هو... هل يفس من لجامعة مشاركتة في صناعة المستقبل وإذا بحث مع غيره عن ادوار أخرى خارج الحقل الجامعي ومشاكله أم ماذا؟

■ واستكمالاً لما نشره الأسبوع الثقافي خلال الأسابيع الماضية من مناقشات وأراء أشارت

المصرية وبالتالي كانت الجامعة جزءاً من هذا التحدي حيث أصبحت الجامعة التي مسدود مستوى ٢١ خاصة دولة. هذه الشواهد أرجو التفكير فيها، لأن الخلل من وجهة نظري في التعليم الجامعي خلال مجتمعي، فعندما يقال لك أن من الممكن أن تتحلل الدولة مسؤوليتها للقطاع الخاص اعتقاداً أنه قطاع راشد في كل اتجاه ولكني أرى أنه ليس كذلك. ■ وسأعود د. علي بركات







أصول  
وفصول

# مبروك .. فصلوك من

## الجامعة ! « ٢ »

التفكير في عمل أي إجراء قانوني وممارسات النهضة التشريعية كلها فقرة في هذا الموضوع حتى وأنا أكتب هذه السطور الآن. ولا أملك إلا أن أتخيل سيناريو لما حدث. لقد حصل أحد الزملاء. وأمر إليه بالحرف ح منعا للحرج. على إعارته في الجزائر ولكن يحصل على الموافقة اكتشف أن النسبة لا تسمح طالما أنا في الإعاره. الحل أن هو الانسحاق مع رئيس القسم على فصله وأخرجني من النسبة والموافقة على سفره. ومع تسليمنا بأن هذا ما حدث وإن لم يكن إجراء كان لابد منه لتسهيل سفر زميلي ع فإن الذي يظل غامضا لا أنفهمه حتى الآن لماذا بدأت إجراءات فصله قبل انقضاء الشهر السنة التي ينص عليها القانون؟ كان من المفروض أن تبدأ الإجراءات في ١ مارس ١٩٩٣ ولكن عثمان عدت في ١٥ فبراير من العام نفسه وجدت قرار فصلي في جدول أعمال مجلس الجامعة أي في لحظته النهائية. هذا هو القموض الذي لن يتجلى إلا بالإطلاع على الأوراق الرسمية.

ولكنني بمجرد تسلم العمل للبيت كل ذلك وراء ظهري ولم أفكر فيه كثيرا ولم يشغلني عن أداء

أثني أن أعود وسأضفي بالجامعة في سبيل عدة سنوات من الإعاره. والآلاف من الدورات الزائلة. ولذلك فإنهم وعلى غير العادة احتسبوا لي مدة الغياب إجازة يترتب أي كسائي لم ألب قط وأعطاني ذلك لتصرف بصفة قوية للعمل وجهتي لا أتم على قراري بالعوية مضحيا بالإجراءات الكونية وهذا هو شعوري الحقيقي حتى يومنا هذا وهو أنني اتخذت القرار الصحيح حين عدت إلى جامعتي هذا بالرغم من أن الكثيرين اتعنوا سنوات الإعاره وفصلوا ومكثوا في بلاد الإعاره سنوات كثيرة ثم عادوا إلى جامعاتهم بفصل الثغرات القانونية والقرارات التي تصدر من سنة إلى أخرى وتعارض بعضها بعضا على أية حال فإنني حتى الآن لم أفهم تماما كيف تمكنوا من فصلي قبل انقضاء مدة الشهر السنة التي ينص عليها القانون. لقد راويت هذا الأمر كثيرا إلى أن أبحت بصفة عن كيفية وقوع ذلك وأن أعترض قانونيا عليه ولكنني لم أعمل شيئا من هذا فطيل لم أسأل داخل كويتي نفسها عن ذلك. فالاستقلال الحالي الذي كرمتي به الكلية لم يدع أمامي مجالا لجرد

ل القرار الكريم يتسائل كيف يخرج الناس على القانون. أو بأجرى كيف يأتي البعض أعمالا غير قانونية باسم القانون والواقع أن هناك بعض المخترفين في ذلك الشأن فهم يجدون في كل قانون ثغرة أو ثغرات يتفقدونها منها ما يردون. وتشهد القوانين المصرية بربوة الأداة في ذلك الضمار. وفي أمثلة المطروحة أمام القاري الكريم والتخاصة بكاتب هذه السطور تتلخص في كيفية فصل معال لم يعد إلى عمله قبل انقضاء مدة ستة شهور نص عليها القانون. الحيلة القانونية متوافرة والثغرة موجودة في نص القانون الذي يقول يمكن مد الإعاره بعد السنوات الأربع إذا كان ذلك لا يجب إعاره أكبر. فمعنى ذلك أن أي زميل بها آخر يحصل على إعاره ويتقدم بها إلى الجامعة يحصل على الموافقة ويلزم للمعار السابق بالمصودة طالما تعدى السنوات الأربع. ومن الناحية الإجرائية بعد الأخير فمصولا ويخرج من النسبة لأن كل ما قسمه نسبة ٧٠٪ للأعارة. هذا كله ما فهمته بعد عويتي وتسمى العمل في اللحظة الأخيرة قبل فصله. بل إن الكلية قابلتي بكرة بالغ إذ كان الجميع يتوقعون

### د. أحمد عثمان

عملي بل أنه لم يتكلم حجر عثرة في التعامل مع زملائي وأسياسي الذين تسموا في فصلي ولكن أفرغني على ذلك أجد نفسي مضطرا للإشارة إلى واقعة حدثت بالفعل ولا يستطيع أحد أن ينكرها. فقد شهريين تقريبا من عويتي وصنعت خطاب من زميل لي معار إلى السعودية. الفصل عدم ذكر اسمه الآن - يقول فيه إن زميلنا وصديقنا ح. المتسدين في فصلي. غير مرتاح في إعارته بالجزائر لأمايا ولا محظوظ. ثم يضيف «إن الأصل محمود عليك في أن تبدأه إعارته في الكويت فانت صاحب





فضل طول عمره، هذا بعض ما جاء في خطاب الزميل المحار بالسعودية والدافع عن زميلنا بالجزائر.

كان ذلك تقريبا في ابريل ١٩٨٣. ولقد كتبت لزميلي بالسعودية وقلت له «اعنك بذهاب زميلي إلى الكويت للعمل في مكاني سائبل كل مالي وسعي والتوفيق من الله». ولا ادرى حتى الآن هل كان صديقي بالسعودية يعلم ان ح كان المتسبب في قصتي ام لا. ولكن

اعارته إلى الكويت رغم انهم كانوا قد اقصوا ثلاثة في نفس الشخص. لقد قات للمسؤول الكويتي! ان اتقدم على ذلك الم... بل سبقتي في العام القادم لشكرتي. فهذا الزميل اعترز بعلمه وأخلاقه. وبالفعل جاءوا في العام التالي وقدموا لي الشكر الجزيل.

هكذا كان رد فعلي إزاء من وضعوني في مواقف صعب. فلي اطلب حبي لعمل وجامعتي انسي كل شيء حتى الإسماء. انسي حتى هذه اللحظة لم اعاتب أو احاسب احدا وليس ينبغي أن افعل. ولكنني لا انكر أنه بين الحين والحين تطاردي عند تساؤلات منها.

لماذا لم تصبروا على سنة كما يسمح لي القانون؟

بأداة تعجلوا في إجراءات فعلي قبل الحد للقانونية. واختم بعد ذلك بثلاث سنوات تقريرا اكتشفت بعض الإجابات عن الأسئلة المطروحة وذلك علاقة قوية بقصة ترقيتي إلى وظيفة استأنا التي اعنكم بالعودة إليها في حينها ان شاء الله.

الذي اثار خذوتي انه مع العلم بذلك على الأرجح فانه يطلب مني إتيان جميل لزميل فعاقدت نفسي على أن اتجز ذلك. وكنت شبيهة متأكد من أن الأخوة الكويتيين سوف يستجيبون لطلبي اقتصادا على الثقة التي احزرتها لديهم وفي السنوات السبالية كانوا لايو القوان على إعادة أحد للمعهد العالي للفنون المسرحية هناك دون اخذ رأيي. بل سمعت لهم بعض الاسماء فوالفقا فورا عليها.

كان زميلي ح سيتأخر بالجزائر إلى ما بعد انقضاء الوقت المحدد في السفارة الكويتية للاعارات فاعلمت فكرة لصاحب الشأن هناك وتصلت بمنزل زميلي ح وطلبت من اهله أن يصل بي فور وصوله. ولكن حدث ما لم يكن في الحسبان إذ ماتت امي في تلك الفترة واستقررت إلى اسنبر لتتبع انجازاته وتلقي التزاء في بلدنا. بنى عثمان بنى سوف. ومكنت خلال ثلاثة ايام عنت بجدنا جته هاسد وروحا بمطفنة. وثني تلك اللحظات الحاتكة لم انس زميلي ح المتسبب في قصتي. ونهيت معه واننا انجني بالعمسوع ولا ادرى طريقا. ذهبت معه إلى السفارة الكويتية. وباختصار شديد تمت





## متى يدرس تاريخ العلوم بالجامعات؟

للعلم تاريخ طويل بدأ منذ بدأ الإنسان يعمل ويذكر وما سجل منه يرجع إلى آلاف السنين لم ينشأ العلم في بيئة واحدة ولا سبب بهجة، بل ساهم فيه بنو البشر جميعاً كل حسب موهبته، فتنافسوا في العلم وتاريخ الحضارة الإنسانية يسجل حركتها ويوضح تطوراتها ويعرض مراحل نموها وتقدمها وتورات تلاحقها والتنافس فيها وبين مدى التلاقي والتمازج بين الحضارات المتجاورة والحضارات المتخلفة، ولقد كان لنا كعصرين وعرب نصيب وافر في تاريخ العلم حيث اشتركنا فيها في كتابة صفحة واحدة من هذا التاريخ من خلال القدماء المصريين والكثير من المؤرخين يجعل المصريون القدماء لفضل السبق في وضع اسم العلم ووضع أسس الحضارة البشرية، لذا كان من الضروري أن يدرس

تاريخ العلوم نظرية الجامعات وعن أهمية هذا التخصص يشهد الدكتور حساند عبد الرحيم الأستاذ بمعلوم القاهرة أن أهمية دراسة تاريخ العلوم تنبع من أن العلوم ثروة وأهمية حيوية وتنفتح فيها قدر كبير متى درست من خلال تاريخها، فلتسليح العلم هو في الواقع ليس كالأساسيات لتاريخ الحضارة سواء تركز اهتمامنا على أقدمية الفلسفة أو الإجماعية ما بعدنا نذكر أن معرفتنا بالإنسان أن تكون كلية إلا إذا ربطنا المعلومات التاريخية بالمعلومات العلمية أي أن تاريخ العلوم هو حجر الأساس لبناء التعليم فهو أساس على نسبة لفضل في البحث العلمي والافتقار العلمية والاستفادة من مؤلفات، تكلم المختلطة

ومع ذلك، فالمشروع أهم أهداف تدريس

تاريخ العلوم كما يقول د. حامد في:   
 ○ التوصل إلى نشأة الفكر العلمي ومراحل تطورها وارتباط بعضها بالبحث الآخر، وكذلك مجالات تطبيقها.   
 ○ دراسة أثر الأفكار والاكتشافات العلمية على الفكر الإنساني   
 ○ الكشف عن نماذج من المفكرين العلميين الرواد والذين عملوا بإمكانات غنية في التخصص.   
 ○ تدعيم البحث والتفكير العلمي لدى الطلاب كتابة بحث يدمجون في دراستهم وفي سلوكهم العلمي العلمي الحضاري.   
 ○ أما من ناحية الجمهور فله هدف إلى تحفيز العلم والمبتكرين به وتشجيعهم على العلمي في دراستهم وبحوثهم وتوجيه لخدمة أفضل للعلم والاكتشاف والاكتشافات العلمية إذا عرضت على الناس بأسلوب السرد التاريخي أو القصصي مع الربط بين هذه الاكتشافات وحياة الناس اليومية.   
 ○ والسؤال الذي يطرح نفسه الآن كما يشير د. حامد هو كيف يمكن تحقيق هذه الأهداف هو رهن بإنشاء أقسام لتاريخ العلوم في كليات العلوم بالجامعات لتدعم برامجها التطبيقية التي يمكن تلخيصها فيما يلي:   
 ○ تخطيط وتنظيم المحصول في تاريخ العلوم سواء من حيث تطور الفكر الإنساني أو تاريخ فرع معين من فروع العلم   
 ○ تكوين مكتبة تجمع التراث القديم

الحديث والأجنبي والاكتشافات الحديثة بسعة مستمرة.   
 ○ تكوين منسج سط لادوات وأجهزة البحث العلمي القديمة والحديثة أو حتى نماذج منها.   
 ○ إهداء بعضات إلى المؤسسات التاريخية للاستفادة من المعرفة التاريخية   
 ○ نشر البحوث التاريخية في المجالات العربية والأجنبية.   
 ○ تدريس تاريخ العلوم لطلاب كليات العلوم وطلاب الكليات العلمية الأخرى الذين يشعرون في هذه الدراسات ولا يجب أن تكون هذه الدراسات تطبيقية.   
 ○ تنظيم المحاضرات والندوات العامة في الجامعة وخارجها   
 ○ يؤكد لنا أن تدعى كثيرا إذا عرفنا أن معظم الجامعات الأمريكية والعربية قد نشأت أقساما لتاريخ العلم تتبع للكليات العلمية وتم بالفعل طرح عدد غير قليل من درجات الماجستير والدكتوراه في التخصصات المختلفة في تاريخ العلم، وكذلك هناك دول لم يكن لها في أي وقت دور في كتابة تاريخ العلم قد تأخرت في إنشاء أقسام لتاريخ العلم في جامعاتها، وإذا كان لا بد من إنشاء أقسام في العلوم من علمائها الاستقلال في العلم في الخمسينيات وفي نفس الوقت من قبل الدراسات التاريخية السبق في إنشاء الجامعة المصرية لتاريخ العلوم ومازالت حتى الآن.





المصدر : الأهرام الاقتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ يونيو ١٩٩٥

## التعليم و الجامعات



حبيب المبحي

كيف تتحدد فلسفة التطوير في مجال التعليم وكيف يتم الحكم على نجاح التطوير من عدمه.. دراسة المجلس القومي للتعليم تقول إن الخبرة الإنسانية ليست نهائية فالخبرة الجديدة تعيد من الخبرات السابقة لها، وتستمر الخبرة في ترابطها بخبرات أخرى متغيرة بتغير الظروف التي يعيشها الفرد، وبذلك تتعدل الخبرة ويعاد تنظيمها وتركيبها.

### كيف يتم تطوير التعليم؟

● لما كان المنهج مجموعة من الخبرات التربوية المختارة والمنسقة في إطار أهداف مرسومة تسعى إلى تحقيق نمو المتعلم المتكامل - فإن المنهج يجب أن يحقق التكامل على المستوى الأفقي أي بين المواد والأنشطة المختلفة بالإضافة إلى تحقيقه التتابع والنمو على المستوى الراسي أي بين المراحل المتتالية والمتعاقبة وأنه لما كان الهدف الإجرائي للمنهج هو أحداث تغييرات مقصودة وقابلة للقياس في سلوك المتعلم، فإن التقويم الشامل والمستمر (المبدئي - والتكويني - والتجميعي) يعتبر أمراً لاغنى عنه بل وضرورياً - على أن يكون هذا التقويم تقويمياً كمياً وكمياً لاداء الناتج من تنفيذ المنهج وتطبيقه.

● ويعتبر تقويم المنهج ذاته أمراً بالغ الأهمية للمكتمل على مدى ملاحظته للتمييز والمجتمع والثقافة والتقدم العلمي - على أن تشترك في هذا

التقويم عديد من الأطراف المشاركة بصناعة الأجيال كالأباء والمعلمين ورجال الفكر وهيئات البحوث المتخصصة، وعلى أن يكون التقويم شاملاً ومستمر ومصدراً لتغذية راجعة تصحيحية.

والمستقبلية في التطوير: لأن المنهج يعد الأبناء لحياة مقيلة تفرس جذورها عبر الحاضر وتمتد في المستقبل، فإن هذه المستقبلية يجب أن تنبئ على تنبؤ علمي وواع مستتير حتى يكون

التطوير وسيلة لإعداد الأبناء للتكيف مع ما سيحدث من تغيرات وتطورات في الجوانب العلمية والتكنولوجيا والمحياتية.

ويتطلب ذلك دراسة مناهج الدول المتقدمة وتحليلها والأخذ بما يناسب مجتمعنا من آخر ما توصلت إليه هذه الدول من تجارب ناجحة، ويعتمد تطوير المناهج لمواكبة المستقبل التركيز على تنمية مهارات التفكير

العلمي من حل المشكلات والإبداع والابتكار أكثر من التركيز على الكم المعرفي في المناهج والمقررات... ويؤكد ذلك على ضرورة الاهتمام بأعداد المعلم القادر على مساعدة الطلاب على الفهم الذهني وبناء المفاهيم المتكاملة والنقدية والمبدعة وأن يكون التركيز على مفهوم التعليم المستمر وأن تعلم التلاميذ كيف







الاستعانة بالمختصين في مجال  
الدين بالمفهوم السابق لاختيار  
الخبرات التعليمية المناسبة وكذلك  
تنظيمها بالأسلوب المناسب.  
وبعد استعراض الأسباب والوافع  
التي تفسر إلى تطوير المناهج  
والأساليب المتبعة في مصر والاسس  
والمبادئ التي ينبغي ان تستند اليها  
سياسة تطوير المناهج.  
في ضوء هذا كله يمكن تصنيف  
تصور املاح سياسة تربية لتطوير  
المناهج الدراسية وهو هذا التصور  
في خمسة محاور هي:

- ١ - لماذا نطور المناهج؟
- ٢ - متى يتم التطوير؟
- ٣ - من الذي يقوم بالتطوير؟
- ٤ - جوانب التطوير؟
- ٥ - كيف يتم تطوير المنهج وتطويره؟

وحيث ان تلميذ  
اليوم يختلف في  
حاجاته وميوله  
ومشكلاته  
وقسماته  
واتجاهاته  
واستعداداته عن  
تلميذ الأمس.  
ذلك كسان من

الواجب ضرورة الكشف عن كل تلك  
الجوانب التي اشير اليها وذلك من  
خلال القيام ببحوث ودراسات علمية  
تسهم في تحقيق ذلك الهدف.

كما يمكن تحقيق ذلك ايضا من  
خلال التصرف على انسب طرق  
التدريس التي تكون اكثر مناسبة في  
تحقيق تلك الاهداف المشار اليها.  
كما ان البيئة متغيرة ايضا حيث ان  
بيئة اليوم غير بيئة الأمس... فماذا  
سكنون عليه بيئة الغد؟

ويمكن تحقيق ذلك من خلال دراسة  
التغيرات التي ينتظر حدوثها في البيئة  
مثلا: تغير البيئة من مصرية الى  
حضارية او زراعية او صناعية.. الخ ،  
فيجب ان يخذ ذلك في الاعتبار عند  
تطوير المنهج.

والمجتمع ايضا في تغيير مستمر،  
ووضع التغيرات الاجتماعية تدبر الى  
الافضل، واليعض الآخر ربما الى  
الاسوء، مثل الاهتمام بالجانب البدني  
على الجانب المعنوي، وهذا يتطلب  
ضرورة الاهتمام بتنمية الاسلوب  
العلمي في التفكير عند تطوير المنهج،  
كما يجب الاهتمام بالجانب الديني  
الذي يرتبط ارتباطا وثيقا بالجانب  
المعنوي من ثقافة المجتمع بشرط ان  
يتم تدريس مادة للتربية الدينية  
بالمفهوم الصحيح والتي تؤدي الى  
تحقيق المفهوم السليم للدين.

ويمكن ان يتحقق ذلك من خلال

يعلمون انفسهم وكيف  
يحصلون على المعارف  
وكيف ينمون مهاراتهم  
واتجاهاتهم.

يتطلب التطوير  
المستقبلي في المناهج  
النظرة الشاملة لمحتوى  
المناهج الدراسية  
والترابط بين ما يدرسه  
التلميذ والامور الحياتية  
، ومع المستفيد من  
المفاهيم والمهارات التي  
تمكن الطالب من التعامل  
مع تحديات العصر

ومشكلاته،  
ومساييرة  
التطورات

العلمية والتكنولوجية على المستويين  
المحلي والعالمي.

ان عالم المستقبل يتطلب تنمية ذكى  
الطلاب لهذا العالم على انه وحدة  
واحدة، تؤثر على دولة فيه وتنتشر  
بالدول الأخرى، ولا حياة لشعب في  
عزلة عن الشعوب الأخرى، ومن ثم  
يكون الاهتمام في تطوير المناهج  
بالجوانب الانسانية والمالامية  
والمشكلات البيئية والسكانية والموارد  
والتربية من أجل  
السلام والتضاهم  
العولمي.

كل ذلك يجب ان  
يستند تطوير  
المناهج على  
دراسة علمية لكل  
من التلميذ والبيئة  
والمجتمع.

حيث ان تلميذ  
اليوم غير تلميذ  
الأمس.. فماذا  
سكنون عليه  
تلميذ الغد؟



منطقة حرة

## مشكلة التعليم الابتدائي

من خلال خبرتي طوال سنوات عملي في القطاع التعليمي وأيضاً في حقل التطعيم لعام اتقدم باقتراح خاص بمعالي التعليم الابتدائي خاصة وأننا نجد صعوبة كبرى في إعداد هذا اللطم والذي يجب أن تتأخر عملية إعداده عمليتين متوازيتين تتجهسد في إعداد معلم فصل أولاً ثم إعداد معلم مادة متخصصة يقوم بتدريسها. والأمير يقتضي ذلك الاستيلاء بعن كليات التربية وشعب التعليم الابتدائي فيها وذلك لثلاثة أسباب رئيسية:

السبب الأول: أن وجود هذه الشعب دليل كليات التربية تجعل الإهتمام بالطرف بها غير متوافر.

السبب الثاني: أن عدد ساعات الدراسة لشعب التعليم الابتدائي تصل إلى ٢٨ ساعة وهو فرق طرفة البصر وظافة للحصول فوائض خاصة وأن زملاء لهم يدرسون في كليات أخرى ٢٤ ساعة فقط وأن تستد إليهم في المستقبل نفس المستوى والأعباء التي تستد إلي هؤلاء مفرسي المستقبل وبالأه الأجيال القادمة.

السبب الثالث: أنه أن الأثران للنظر إلى العملية التعليمية على أنها هي مسألة حيلة أو صحت لبناء مجتمعنا في مواجهة احتمالات اللد وأن يكن ذلك إلا من خلال طالب حاضر مرحلة التعليم الابتدائي بلا عدد ولا جيل فكري.

إننا نذكر إلى أي مدى لازال ينظر إلى مبرسي التعليم الإبتدائي نظرة فيها الإزراء ناتجة من سوء فهم الرسالة للمائة عليهم والعمادات الاجتماعية المتناصلة فيها. من هذا المنطلق فإنني أقدم كمعيد لإحدى كليات التربية وكيمستور من بناء أجيال في هذا المجال:

١. إعادة النظر في مقررات شعب التعليم الإبتدائي ليصل أعلى حد لدرجة الساعات المقررة على الطلاب في مجال إعادتهم إلى ٦٦ ساعة فقط ٧ غير.

ب. تحديد مبريات أعلى للبرامج من هذه الشعب بما يعوض أهم الحالة الاجتماعية الخاصة بهم بمعنى إذا كان خروج البرامج يتناقض في حدود المائة جنبة فإن خروج التعليم الإبتدائي يجب أن يتلقى مائتي جنيه كامل تعميته. وفي هذه الحالة سيضمنون بسمو وظيفتهم ويمتدحون للجمع بأهمية موفهم الاجتماعية والدور الذي يقومون به.

والخير لابد من دراسة الاقتراح بأن تنشأ كليات خاصة للتعليم الإبتدائي في كل محافظة وينتهي وضع شعبية التعليم الإبتدائي لدخل كليات التربية وتحتوي على الأقسام التالية:

- شعبة لغة إنجليزية . شعبة لغة فرنسية . شعبة مواد اجتماعية . شعبة رياضيات . شعبة علوم . شعبة دراسات بيئية . شعبة لغة عربية ودراسات إسلامية .

وأن تكون الدراسة بها خمس سنوات يدرس الطالب في الستين الأولى والثانية إعداداً له كمدرس فصل ثم يعد في السنوات الثلاث التالية كمدرس مادة.

وتكون نسبة المواد للتربية ٥٠٪ ونسبة المواد العلمية والأدبية ٥٠٪ كل حسب تخصصه ويحدد القبول في هذه الكلية بما لا يتعد ٦٥٪ وفي ضوء هذا العمل الذي يمكن أن يكون عملياً لتعبير الأوضاع التعليمية في مصر وإصلاح وضع مبرسي التعليم الإبتدائي للثلاثة أبناء بهم حتى تستمر لظهورهم لخدمة المجتمع وإادة الرسالة وتعمل الأمانة للغة على عاتقهم. وإذا لابد من الاستجابة الدعوة إلى تشكيل لجنة تدعو مساهمكم لها لإنشاء كليات خاصة بالتعليم الإبتدائي لإعداد معلمي هذه المرحلة وتطلق عليها مسمى كليات المعلمين.

وأشئ أمل أن يجد اقتراحي لدى المهتمين أدناً صاغية وأن تقوم جريدة العربي بمناقشة الموضوع بصورة إيجابية كما عودتنا.

وأشئ أقدم بدمية باسم كلية التربية ببورسعيد في الدعوة للقاء. يتم انفاضة للوضوح وبلغ التتبعيات.

ولله يولفتنا جميعاً لما فيه خير هذا الوطن من أجل غد أفضل لتجلى لنا الغد.

د. محمد متولي  
عميد كلية التربية ببورسعيد





الأخبار

المصدر :

٢١ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الف نسخة من قطر

#### النسبة للمصادر

١٠٠٠ نسخة من قطر  
التي تم تسليمها من قبل  
رئيس هيئة الفصحى الثقافية  
١٠٠٠ نسخة من قطر  
كل شهر لتوزيعها على  
العلمية للتصحيح في  
الدارس ووعده حسين  
بالتصحيح إلى ١٠٠٠ نسخة  
من عدد أغسطس حيث أن  
يوليو قد تلت بالكامل





المصدر:

المصدر:

٢٠١٠ يوليو ٢٠١٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٣ جامعة استعدت لاستقبالهم

## ٢٠٠ ألف طالب في الجامعات هذا العام والخبراء يحذرون من تكديسها

كتب صلاح عزازي:

فيما بدأت للجامعة النهائية لامتحانات الثانوية العامة تمهيدا لإعلان النتيجة في ١٠ أغسطس الحالي حذر عدد من خبراء التعليم من عدم قدرة أكثر من ١٢ جامعة مصرية على استيعاب نحو ٢٠٠ ألف طالب أشارت البيانات للتوقعة إلى نجاحهم هذا العام، وبمؤيرة نفي وزير التعليم د. حسن كامل بهاء الدين تسبب الزيادة الجديدة في أزمة وبالأذات بعد افتتاح عدد من الكليات والمعاهد، وإعلان الجامعات المصرية عن رغبتها في استقبال ٢٠٠ ألف طالب هذا العام، وقال إن المجلس الأعلى للجامعات سيجتمع خلال يومين ليعقد للجلسة المقبلة ولاتنساب الموجه من جهة قال د. محسن الشاذلي أستاذ علم التربية بجامعة عين شمس وعدد آخر من الخبراء نحن لانرض من حيث لبدأ أن نتوسع الدولة في التعليم الجامعي، وتزيد من نسبة القبول بالجامعات لكن ذلك يبقى مشروطا بأمرين:

الاولهما: أن يتم ذلك في إطار من الالتزام بضلة التسمية لتفريج التخصصات التي تساهم في تفعيل واتجاه التنمية بغيرهها الواسع. ثانيهما: أن يقتصر افتتاح الدولة للكليات والمعاهد الجديدة على للجلالات غير الموجودة الآن بموت تتوسع في نوع الكليات وليس في حجمها فقط لأن هناك الكثير من للجلالات التي لم تدخل التعليم الجامعي بعد.

ومن هذه الزاوية فنحن نتوقع التكدس الضخم في أعداد الطلاب بزيادة نحو ١٠٠ ألف طالب عن العام الماضي في حين أن زيادة عدد الكليات الجديدة لا يتناسب مع زيادة الطلاب بمسبب الضخمة الزاوية وفي تطبيق على الزيادة الجديدة في أعداد الطلاب للقبول

الجامعات لم تتجاوز ١٢٪ كما أن نسبة التفتح في التعليم الجامعي في مصر لم تتعد إلى ٢٠٪ تقريبا وفي التناصب مع مكالمة وزير مصر التعليم في العالم ويشيف الوزير: لانرض من عدم إمكانية استيعاب طلاب الثانوية العامة لأن للجامعات المخططة سوف تقبل ٢٢٥ ألف طالب وبالبية من الناجحين هذا العام بزيادة ٢٠٪ من عدد القبول في العام الماضي وهم ١٥٠ ألفا فقط كما طالبت كليات التربية التوجيهية والمعاهد العليا للسباحة والغدايق والفنص والهنص وإدارة الأعمال والضخمة الاجتماعية وإدارة الأعمال والفنص الاجتماعية والاقتصادية قبول ٢٠ ألف طالب وبالبية وكذلك طالبات المعاهد الفنية والصناعية والتجارية والصحية والفنية. ٥٠ ألفا وذلك يصل للماضي الأماكن للتوافرة أمام طلاب البعثة الزاوية في الثانوية الصلصة ١٢٠٠ ألف طالب نون الاصدار التي صوف تستقبلها للجامعات الخاصة ومن ناحية أخرى كشفت المؤشرات النهائية لنتائج تصحيح للثانوية العامة ارتفاع نسبة النجاح بارتفاع ٢٪ و ٢٪ عن العام الماضي في القسمين الأدبي والعلمي بالترتيب ومن المنتظر أن يصل عدد الناجحين إلى ٢٠٠ ألف طالب ولأسيما بعد أن وصلت نسبة النجاح في مواد القسمين العلمي والأدبي بين ٨٠٪ و ٩٩٪ وفي نسبة لم تحدث من قبل في تاريخ الثانوية العامة وبطي سبيل المثال وصلت نسبة نجاح للغة العربية ٩٥٪ والفزيصية ٩٢٪ و ٩٨٪ بالجغرافيا و ٩٧٪ بالتاريخ و ٩٩٪ في الفلسفة والنطق وفي القسم العلمي كانت النسبة ٩٩٪ للغة العربية و ٩٩٪ للاتجليزية و ٩٠٪ للاربعيات و ٨٩٪ للفيزياء و ٩٧٪ للاحصاء.







## هل

يظلم طلاب الدفعة المزدوجة بالثانوية العامة القديمة؟  
هذا هو السؤال الذي لا يخلو منه حديث كل بيت في  
مصر، حيث هناك نحو ٤٠ ألف أسرة لها أبناء في هذه الدفعة.

## حتى لا نظلم طلاب الدفعة المزدوجة

حتى يكون جافزا: استقطاب القرن القادم ،  
بقوى بشرية مسلحة وإدارة على مواجهة  
تطورات العصر التكنولوجي المتغيرة.

ولا أدع سرا هنا حينما أعلن أن البداية  
الحقيقية لحل مشاكل هذه الدفعة المزدوجة  
كانت منذ سنوات عندما وافق الرئيس مبارك  
على إنشاء جامعة جنوب الوادي وإنشاء عدد  
من الكليات الجامعية الجديدة بلغت ٤٠ كلية ،  
وذلك استعداده لاستيعاب أعداد المتخرجين  
فيها، بغرض متساوية مثل الزائرين في  
المنشآت الماضية، ثم يأتي القرار المصائب  
للجامعات بزيادة أعداد القبولين ٥٠٪ من  
العام الماضي.

وبصق وموضوعة تقول أن الخطوات  
الجادة والمسئولة التي اتخذتها الحكومة حين  
كامل بهاء الدين ومعاونوه للخروج من مأزق  
هذه الدفعة تحين من حسن سيدي ربيع ، إشاع  
في نفوس الآباء الطمانينة على مستقبل  
أبنائهم حيث جاءت الامتحانات في مقدره

الطلاب المتوسط ولم  
تسمع صراخ الآباء  
والإبناء بعد امتحان  
كل مادة، حتى المواد  
التي كانت موضوع  
شكوى مثل الإحصاء والجغرافيا والجيولوجيا  
أكدت نتائج التصحيح ارتفاع نسبة الفجاف  
فيها.

وبهذا لما أعلنته للهنس محمد أحمد  
البردي وكيل أول وزارة التعليم ورئيس علم  
الامتحانات ، فإن توجيهات الوزير بقدرى  
الدرجات لتفسي بضرورة أن تراعى الدقة  
وتصحيح كل كلمة مكتوبة في ورقة إجابته  
للطالب ، وعدم أعمال أية إجابات، حتى ولو  
كان الطالب أجاب عن السؤال الواحد برتين أو  
ثلاث مرات، يتم تصحيحها جميعا، وبذلك  
الدرجة الأولى فيها لصالح الطالب ، وكذلك  
تصحح المسودات والهوامش سواء كانت  
بالقلم الرصاص أو القلم أو الحبر ويصح  
الطالب الدرجة الأعلى على التصحيح منها،  
وذلك تصحيح الأسئلة الخططية ، مع مراعاة  
الدقة للتفاني في الأجزاء الأربع التي تم بها  
كل التوجه واتوجه الأول ، ثم بمقتضى المادة  
وذلك بهدف تحقيق العدالة المطلقة وإكافئ  
الفرص بين الأبناء.

واحبس أن ثمة راحة  
وملائمة مالت نفوس  
الآباء والإبناء، ويدت  
مخاوفهم حينما عرفوا  
أن الرئيس مسبقا

كعادته في حمل هموم المواطنين، اعلى جانباً  
من اهتماماته لحل مشكلة هؤلاء الأبناء، حيث  
كلف وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين بتقييم حالة الإجراءات التي تضمن أن  
يعد هؤلاء الأبناء الفرصة المتساوية والكاملة  
في النجاح، ولي تصديق امالهم بالانحياز  
بالجامعات والمعاهد العليا أسرة زملائهم  
طلاب السنوات السابقة حتى لا يلحق بهم أى  
ظلم.

والد أحمد حسن وزير التعليم صنعنا حينما أعلن  
مرأى خطة وزارة تنفيذ هذا التكليف ليضمن  
الأسرة لتسوية حيث تشير مؤشرات  
التصحيح، شبه النهائية ، أن نسبة النجاح  
لهذه الدفعة لن تقل عن العام الماضي ، إن لم  
تزد ، كما أعدت أماكن القبول بالجامعات  
والمعاهد العليا لاستيعاب كل المتخرجين في  
هذه الدفعة.

■ ■ ■

والحق أن هذا الاهتمام بحل مشاكل هذه  
الدفعة يأتي انطلاقاً من مفهوم العدل  
الاجتماعي الذي تتبناه الدولة بضرورة  
تخفيف أعباء الحياة عن كاهل الأسرة المصرية  
، وإعطاء الفرصة المتساوية أمام المواطنين  
فضلاً عن تحقيق هدف آخر هو عدم مضاعفة  
مشاكل هذه الدفعة، حتى لا تضطر أعداد من  
هؤلاء الأبناء لإعادة الثانوية لتحسين  
المجموع، وذلك تزامناً مع الأعداد في الوقت الذي  
يبدأ فيه نظام الثانوية العامة الجديد، الذي  
يعدل بالفعل خطوات شجاعة تقدم عليها وزير  
التعليم ووضعها موضع التنفيذ بعد أن ظلت  
كأصدى توصيات خبراء المجلس القومي  
للتعليم منذ ما يزيد على ربع قرن.

وهذا الاهتمام يعدد الفسخ من بعض  
سياسيات التي ظهرت هذا العام ، سوف يقضى  
على شبح هذه الظلمة حيث أنه يمثل أحد  
محاور إصلاح العملية التعليمية، التي خلت  
بها البؤلة خطوات كبيرة، بدأت بالفعل بعض  
ثمارها تظهر من خلال إصلاح حال الأعداء  
الرئيسية الأربعة للتعليم وهي المدرسة  
والمرشد والدا سيد والمنهج الدراسي، التي  
تستهدف جميعها ضرورة تحقيق انطلاقة  
كبيرة للمجتمع المصري إلى المستقبل الأفضل.





المصدر: الإحصاء العام

التاريخ: ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## محمد باشا

ولقد أعجبني ما صرح به الدكتور بهاء  
لزيملنا الشان محمد حبيب منسوب الأفرام في  
الجامعات تطبيقاً على ما رزق هذه النعمة بأقوله  
أولاً: طلاب النعمة المرتوجة هم أبناءنا،  
وثانياً: إننا يخافون؟ فهم ليسوا مسئولين عن  
هذا الوضع، وليس ذنبهم، لذا السؤل لهم  
أعطيتوا ستأخذون كافة حقوقكم كما أخذها  
طلاب السنوات الماضية وضرب مثلاً بأنه خلال  
الأيام الماضية أعلنت نتيجة الدبلومات الفنية  
وهم أيضاً طلاب بقعة مزروجة مثل طلاب  
الثانوية العامة، وكانت نسبة النجاح أعلى من  
العام الماضي، وقد تقدم للامتحان عدد كبير  
جداً، وسيتم قبول الملتحقين منهم بالجامعات  
والعاهد بحد أدنى، وأما كتبهم بالجامعات  
موجودة، ويزيادة أيضاً عن العام الماضي.  
ونفس الشيء لطلاب الثانوية العامة..  
أما كتبهم بالجامعات موجودة ويزيادة ٨٠٪ عن  
أماكن العام الماضي، وتم إنشاء أكثر من ٥  
كلية جامعية جديدة بالجامعات المختلفة  
لواجهة هذه الأعداد، وأيضاً هناك مشاغل  
والفرصة متكاملة لدراسة الطلاب فلهذا  
الخوف، وتنازل العينة العشوائية التي أعلنت  
تؤكد ارتفاع نسبة النجاح عن العام الماضي  
وستنحى إلى ٧٠٪ وهي نتيجة لم تحدث في  
أية سنة من السنوات الماضية.

وهذا هو ما ينتظره الأبناء، وبما له الأبرام  
حتى لا تقدم طلاب هذه النعمة المرتوجة،  
وحتى تدفع فرصة توسع لنجاح نظام الثانوية  
الجديد.





المصدر : الإلمام

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الهدف بالمثل للهدف التعليمي في زرت التعليم الإلكتروني

كتب - محمود دياب:

طالب المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى فى تقريره الذى قدمه الى الرئيس حستى مبارك بضرورة اكمال اللواك للتقنية والمهنية فى مرحلة التعليم الاساسى بما يساعد على تربط بين هذه المرحلة وحرص التعليم الفنى والتدريب وبتدريج اكتشاف الفكر ليول التعليم وتوجه الى مجالات التعليم الفنى تتلاقى مع قدراته واستعداده. كما اوصى المجلس برئاسة الدكتور عبد القادر حاتم للتحرف العام على المجالس القومية المتخصصة باعداد لجانى الرسمية الكافية وللإلزام للتوسع فى التعليم بجميع مراحله بما يحقق استيعاب جميع التلاميذ ونقلهم كفاءة لفصول مع مراعاة التواصفات وتوافير المرافق والأجهزة التى تكفل تنفيذ برامج النشاط القومى بحيث تتكامل اللواك الدراسية مع برامج النشاط بصورة عملية.





المصدر: **الجزيرة**

التاريخ: **٢١ يونيو ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## .. وللطبية رأى!

كانت اسمع للقبول بالجامعة الأمريكية  
ولكنني خشيت شعبية الإنجليزية بكلية  
التجارة.  
○ تعرفت بصحبة أختي على داخل الفصل  
لمعتنا محدود والمتعاون ونحن نحن نتعلم  
بحق، يكفي لنا تلميح للتوجه للميزة على  
أرض مصر دون أن نتعرض للقرية.  
○ الحمد لله لنا تكتشفنا هذه الشعبية  
وبسائرخرج في المساء إلى راسي القديم  
وعزيت خلال شهر الصيف منذ العام.  
الأول وهذه الفكرة لملا مطوية ورجوان  
تتوي تلمينا بشعبية اللغة الإنجليزية قبل أن يتم الفداها.  
○ تلووت فكرة إنشاء شعبية اللغة الإنجليزية بكلية التجارة في  
عهد الصيد الأسبق الدكتور شوقي حسين عبد الله وبدأ تنفيذها في  
عهد الصيد السابق الدكتور علي سالم.

على أبواب الكلية حيث كانت تعان تتأخر  
السنوات المختلفة عبر الطلاب عن لراهم في  
الطبية والتي يمكن إجمالها في النقاط التالية  
بمكافئهم  
○ أم نشك من ارتفاع المصروفات فمادنا  
لنحرم من امتحانات دراسة متميزة لئلا نلحق  
العمل...  
○ نستخدم أحدث الكتب الدراسية التي  
تقدم أسئلة من خبائها محاضرة وبخسها  
الأحداث وأحت منذ شهرين.  
○ علاقتنا بالأمم ثلاثة نموذجية يورفوننا  
بالأسم وشجعوننا دائما.  
○ المناظرة أولا وأول تجلنا على استخدام لأي اختيار في أي  
وقت بالأساقفة إلى مرأستنا الكمبيوتر تمثيل فرص العمل في  
المستقبل.







المصدر: الإحصاء العام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٥

### صرف وقبول أوراق المرحلة الثانية للثانوية التجارية اليوم

ويصرح السيد عامل حليفي وكيل أول وزارة للتعليم العالي والمصرف على مكاتب التنسيق بأن طلاب المرحلة الثانية سيمصرفون أوراقهم بعد أدنى ٤٧٠ درجة الثانوية التجارية شعبة عامة و ٢٥٠ درجة الثانوية للإدارة والخدمات شعب شئون قانونية وشؤون أعمال ومخازن ومعاملات تجارية وتأمينات اجتماعية و ٢٨٥ درجة للغة الأجنبية شعبة عامة و ٢٥٠ للمطاع و ٢١٥ للأشراف البوليطي و ٢١٨.٥ للبريد

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية للماصلين على الثانوية التجارية والفنية للإدارة والخدمات والسياحة والفنادق والبريد بعد أدنى ٧٠٪ واحدة ٤ أيام. وقد انتهت أمس المرحلة الأولى بعد أدنى ٧٣٪ وسيتم السماح فقط للطلاب المتفهمين من تقديم الأوراق من المرحلة الأولى لمدة ٤ أيام فائضة لتقديمها إلى المكتب.





المصدر: الإمام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٥

## بحث إلغاء نظام الرأفة بجامعة القاهرة

كتب - محمد حبيب:



د. مفيد شهاب

يؤدى مجلس جامعة القاهرة، في اجتماعه القادم برئاسة الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة، إلغاء نظام درجات الرأفة للطلاب لائقى لجميع الطلاب بالقرى الدراسية المختلفة على أن يستعمل به نظام لجنة المتخمين التي ينص عليها قانون تنظيم الجامعات ويقرى دراسة حالة للمرة قبل وبعد التصحيح وتلويح الدراسة سواء كانت النتيجة مرشحة أو متخففة، كما يبحث المجلس تخصيص ١٠٪ من مبالغ دعم الكتاب الجامعي لشراء الكتب المكتبة ليستعملها الطلاب غير القادرين ثم يحددونها مرة أخرى على انتهاء الانتخابات، وأكد رئيس الجامعة أنه سيتم عمل شريط لأغنى عن جامعة القاهرة وتكليفها عدة نصف ساعة وسيتم تخصيص ١١٧ يوما خلال العام الدراسي القادم للدراسة الإضافية لطلاب سيجتهد على العديد من الموضوعات العلمية، وقال إن العام الدراسي القادم سيكون بحث شعار «عام التنقل» لاهمية انتان الطلاب والاستاء مضيها أنه سيتم تزويد الطلاب والأساتذة بالجامعة الذين حصلوا على درجات الدولة التنويرية أو التثمينية، والطلاب المتوفين خلال عهد الحكم الذى تنجيه للجامعة لأول مرة في أكتوبر المقبل





المصدر: الإلمام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١ يونيو ١٩٩٥

## تعاون مصري - أمريكي لتطوير التعليم ومحو الأمية ودعم الصادرات

اعلنت الحكومة شينيس كامل جوية وزيرة البحث العلمي أنها التفتت خلال زيارتها للولايات المتحدة الأمريكية، على القاعة مركز تجريبى فى مصر لدعم الصادرات، والتحقه المزيد من فرص تدريب للصيريين للتصنيع للوارد فى البحث العلمى، وقررت الوكالة الأمريكية للتنمية فى مجال التعليم زيادة التاحة المقررة أصراً إلى ٢٠٠ مليون دولار، إلى جانب ٦٠ مليون دولار للاستثمار فى تطوير التعليم ومحو الأمية خلال السنوات الخمس القادمة، مع التركيز على تعليم المرأة والأطفال.

وقالت الوزيرة - التى راسمت وفد مصر فى محادثات اللجنة الفرعية للتكنولوجيا وتنمية الموارد البشرية - أنه تم الاتفاق على توجيه أنشطة هذه اللجنة إلى ثلاثة مجالات تخدمها ثلاث لجان فرعية هى السياسة الاقتصادية والتجارة والاستثمار والتطوير الخارجى والتكنولوجيا، وتنمية الموارد البشرية والتنمية للرواسلة والبحث. وأضافت الوزيرة أنه تم الاتفاق على تنظيم عدد من ورش العمل التجميعية بمصر تبدأ أولاً خلال شهر سبتمبر المقبل وتختص بالتكنولوجيا الحيوية، ويضى للمشاركة فيها عدد من المختصين الأمريكين. وأكدت الوزيرة أن للشرايين الأمريكين أدوا استعدادهم للتعاون مع الجانب المصرى إنشاء متحف قوسى العلم والتكنولوجيا فى مصر.





المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: 11 نوفمبر 1990

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### مد فترة اختبارات القدرات لطلاب الثانوية العامة لمدة أسبوع

لكلية التربية النوعية بدمياط وكليات التربية النوعية وشعبتنا التربية الفنية والتربية الموسيقية وكلية التربية الموسيقية بجامعة حلوان.

وتصرف البطاقات من الساعة الثالثة حتى السادسة مساء من خلال مطابقة رقم جلوس الطالب في امتحان الثانوية العامة للاطلاع عليها وختمها مع تقديم صورة منها.

يسيرا على طلاب الثانوية العامة هذا العام والرغبات في الالتحاق بالكليات والمعاهد التي تشترط للقبول بها اجراء اختبارات في الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مد فترة استخراج بطاقات لاختبار القدرات حتى يوم الاثنين 7 أغسطس بدلا من نهاية يوليو الحالي. وهذه الكليات التي تطالب بالاختبارات هي كليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية







المصدر: الأسبوع

التاريخ: ٣١ مارس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### وقد من جولة شباب الجامعات بشارك في اللقاء التكملي بالجزائر

(الجزائر). هشام فهدج يقوم حاليا وفد من جولة شباب الجامعات المصريين برئاسة لولاية تمزاست في أقصى جنوب الجزائر للمشاركة في اللقاء التكملي العربي بالجزائر.

وصرح محمد نسوقي سلامة مدير جولة الجامعات المصرية وفائد الوفد بأنه يضم ٦ جوالين هم عديده الشانامي (الزقازيق)، واشرف السحيلي (شبيوة)، وأمين النهامي (الزمر) سامر عبدالحامد (حلاون)، نيهب زينان (عين شمس) ومحمد نوفل (طنطا)، ولشار إلى أن الوفد سيمشارك في قوافل نوعية صحفية وثقافية في أري جنوب الجزائر ضمن فعاليات اللقاء الذي تشارك فيه ١٩ دولة عربية وينعقد تحت شعار (لا للإرهاب) - ولا للإرهاب) وكذلك شعور استكشاف صحراء الجزائر من الجنوب.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### يوم ثقافى فى حب مصر للدارسين بالجامعات الألمانية

يقيم اتحاد الدارسين المصريين بالجامعات الألمانية يوماً ثقافياً فى حب مصر تحت شعار «يوم الشعوب» يتم فيه لقاء محاضرات ثقافية وعرض أفلام ثقافية وإعلامية وسياحية لتعريف السائح الأوروبى بتاريخ مصر الحضارى وتوضيح القوة السياسية للأثر المصرية وتصحيح المفاهيم الخاطئة التى يروجها الدارسون للثقل من لمن مصر واستقرارها.

وقال محمد محمود عزيز رئيس مجلس إدارة اتحاد الدارسين المصريين «لمثلنا أنه تمت زيارة القسم العلمى بالمعهد للاتحاد للاهتمام بالأنشطة الثقافية والاجتماعية المشاطة بعد الاتفاق مع الدكتور هيلم جرين المستشار الثقافى ورئيس البعثة التعليمية بين.

ويعد الحدث الثقافى جزءاً هاماً من اللقاءات مع الطلاب المصريين الدارسين وتتناول الوفود المصرية من الأحداث الدولية والمحلية والألمانية ويعد مصر السيفى المتميز فى المنطقة والجهود المبذولة من الحكومة المصرية نحو الباحثين ، والبحث العلمى فى مصر والخارج ممثلاً فى زيارة القسم العلمى للكتبات والبحث العلمى والاهتمام.





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٢٣ مارس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تدابير لتوعية الشباب من خطر الإرهاب والتطرف

لأعداد برامج شبابية خلال الصيف واكتساب الطلاب العديد من المبادرات قال السيد نيل عزقلائي أمين مساعد الحزب الوطني بجمهورية أن اللجنة الشبابية بالحزب تقوم بعمل ندوات سياسية وبيئية وثقافية لتوعية الشباب من خطر التطرف والإرهاب والقائمة عدد من الرحلات إلى كل من الإسكندرية وبورسعيد وسفاجا بالتفاهق مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة بلجوز ومزينة.

وأكد أنه تم تكوين فريق للموسيقى والمسرح يضم أكبر عدد من الشباب للموهوبين في المجالات الفنية، وعمل لفصول للتوعية لجميع المراحل التعليمية والقائمة معرض أنتجتي لعرض منتجات الشباب التي قاموا بتصنيعها.





المصدر : **الإسلام والمسلمين**

التاريخ : ٢١ يونيو ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### شائع الجامعات

اعتمد الدكتور مكيه شهاب رئيس جامعة القاهرة تنحية استاذ بكلوريوس الاسلام وبلغات الانسيا العامة للشجاح في الاقسام الثلاثة ٨٤.٧ /

ومرح الدكتور فاروق ابوزيد عمود كلية الاسلام بان نسبة الشجاح في اسم الصحافة ٨٥.٧ / وحصل ٤ طلاب على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف وحصل طالب واحد على تقدير جيد جدا والخمسة الأوائل هم: بلال محمد ناصر، ومطار فطحي بدق، ونزيه نبيل الأزرق، وأمين عبد الهادي جاد الحق، وأيهان نبيل عبد السلام.

وفي قسم الاناسة بلغت نسبة الشجاح ٨٩.٦ / وحصل طالبان على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف كما حصل ستة طلاب على تقدير جيد جدا والخمسة الأوائل هم: وسام محمد احمد، ومايه السيد جويل، وأبراهيم شوقي مطاوي، وأنجي أنور بدر، ورحمه حامد احمد.

أما في قسم العلاقات العامة والاعلان فبلغت نسبة الشجاح ٨٠.٤ / وحصل تسعة طلاب على تقدير جيد جدا والخمسة الأوائل هم: نوسين زكريا خنسي، وريم احمد عارل، وعنان صلاح مدني، وأحمد سيد احمد، وميرلات السيد احمد سليمان كما

اعتمد الدكتور محمود الجومري رئيس جامعة حلوان تنحية بكلوريوس التربية الموسيقية وكانت النتيجة العامة

٩٠.٩ / وحصل ١٠ طلاب على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف و١٧ على جيد جدا مع مرتبة الشرف، و١٠ على جيد جدا، و٢٣ على جيد، و٨ مقبولين والأوائل هم: وائل فوزي محمد المصلاوي، ورفا ساهر محمد

عبد الشافي، وجوهين منير برهمع وبلغت نسبة الشجاح في بكلوريوس كلية التجارة جامعة حلوان ٨٤.٤ / وحصل ٢٠ طالبا على تقدير جيد جدا مع مرتبة الشرف











المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٩٥ هـ / ١٩٧٥ م

يقول عميد الكلية له من المركز حرص  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين على أن يتأهل  
الطلاب كثير قدر من الرعاية الطبية وفي نفس  
الوقت دون أن يتأثروا طبيعياً بالاستقلال وكان  
الدافع لمناقشة القضية هو توسع بعض الكليات  
في قبول بنات من الطلاب في الكلية، منهم في  
هذه الكلية وتحصل منهم رسوماً دراسية دون  
مقابل تعليمي متكافئ لذلك، نحن نشاهد الدكتور  
بهاء والسجل الأعلى لامتداد النظر في القرار  
مع تقديم ضوابط على هذه الشخص تتقدم أن  
يتأهل الطلاب الخدمة التعليمية التي تتناسب مع  
مستوى من رسمي

مشفرة موسى





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### صرف بطاقات ائتمانات الطلاب الثانوية العامة حتى الاثنين

التعليمية والفنية للإدارة والخدمات  
والسليمة والائتمانات والبريد بعد أدنى ٧٠  
يتمشى حتى يوم الخميس القادم كما  
يتمشى الكتب في نفس الة في قبول الأوراق  
طلاب للرحلة الأولى للتسجيل عن تقديم  
الأوراق في ميعادها بعد أدنى ٧٢ وشهد  
للكتب ليس زحاما شديدا على شبكات  
صرف البطاقات.

وسمح السيد عادل عيسى وكيل أول  
الوزارة والمشرف على مكتب التنسيق بأن  
طلاب المرحلة الثانية سيصرفون أوراقهم  
بعد أدنى ٤٢ درجة للأولى للتجارية  
شعب عامة و ٢٥ درجة للأولى والخدمات  
شعب شئون قانونية ومشتريات وأعمال  
مصارف ومصالحات تجارية والمجموعات  
اقتصادية ٢٨٥ درجة للفلسف شعبية عامة  
و ٢٥٠ للطاقم ٢١٥ لشبكات دافعي  
وطبوع و ٢١٥ لثانوية السيد، وشي  
الليل والأوراق ٢٠ جنبها.

### كتاب - محمد حبيب:

قرو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم مد فترة صرف بطاقات ائتمانات  
التجارات للطلاب الثانوية العامة حتى الاثنين  
القادم لراغبين في الالتحاق بكليات التربية  
الرياضية، وشعب التربية الرياضية بالتربية  
التربية بجمهورية وكية التربية الموسيقية  
بجول، وشعب التربية الفنية والموسيقية  
بكلية التربية النوعية، وشعبتي الهندسة  
والتكنولوجيا وإدارة الأعمال بالمدى  
بالمشرف من ومشارف من الالتزام والشرف  
الابتدائية والمرحلة الشعبية التي تم على  
أساسها صرف البطاقات وسيكون الصرف  
بموجب رقم جالس الطلاب في الثانوية  
العامة.

وبما مكتب تنسيق القبول بالمجامعات  
والمعاهد لسي في صرف وقبول أوراق طلاب  
الرحلة الثانية للمصالح على الثانوية





المصدر : **الوزارة**

التاريخ : **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## امتحانات الدور الثاني لطلوب المطين والمطبات ١٩ أنطس بعد غد آخر موعد لتقديم استمارات الامتحان

كتب - يسرى موافى:

تبدأ امتحانات الدور الثاني لطلوب المطين والمطبات يوم ١٩ أغسطس وتستمر ٩ أيام لشعبة العلوم و٨ أيام لشعبة الآداب ويخضع الامتحان اجازة اسبوعية يومى الثلاثاء والخميس وصرح السيد عبدالحميد النسر وكيل أول الوزارة للتعليم العام والرئيس العام للامتحان بأنه لن تسعد رسوم نظير امتحان الدور الثاني واصدر تعليماته بأن يكون آخر موعد لوصول استمارات التقدم للامتحان للجنة النظام والمراقبة بعد غد الخميس.

واضاف ان بطلبات الاضطرار بإرقام جلوس الطلاب سيتم تسليمها من مديريات التربية والتعليم التي تقدموا عن طريقها وذلك خلال الاسبوع الأول من أغسطس الحالي.

وصرح فتحي خليل عوفى الله مدير الإدارة لدور المعلم والمطبات بأن الطلاب الذين لهم حق بحول الامتحان سيؤدونه في الرواد الأساسية، التربية الرياضية، والتربية الموسيقية، والتربية الفنية والاقتصاد المنزلي، والتربية الزراعية في الرواد الثانوية تحت

حيث تضم إليها درجات الامتحانات العملية التي حصلوا عليها في الدور الأول. ويؤدى الطلبة امتحان لليم الأول ١٩ أنطس في اللغة العربية، والثاني في التاريخ والطرق الخاصة للادبي، والفيزياء للعلمي، والفقرة الثانية في المواد الاختيارية الأساسية لشعبتي العلوم والآداب والثالث في الرواد الاختيارية في الفترة الأولى، والرياضيات (تكامل) للعلمي في الفترة الثانية، واليوم الرابع لة اجنبية للجميع في الفترة الأولى، ثم الورقة الثانية للمواد الاختيارية، والخامس جغرافيا للآداب، والتاريخ الطبيعي للعلوم، والواد الاختيارية الفرعية في الفترة الثانية.

كما يؤدى الطلبة امتحان يوم ٢٦ في التربية في الفترة الأولى، والتربية الدينية في الفترة الثانية للشعبتين، ويوم ٢٧ امتحان علم النفس للجميع في الفترة الأولى، والورقة الثانية للمواد الاختيارية الفرعية، ويوم ٢٨ في المجتمع وخدمة البيئة للجميع، والفترة الثانية في الرياضيات (مقدمة التحولات) لشعبة العلوم، ويوم ٣٠ أغسطس الرياضيات (الجبر) في الفترة الأولى والكيمياء للفترة الثانية للعلمي.







المصدر: الإدارة العامة

التاريخ: ١٠ شهر ١٩٩٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القبول بفصول  
المتفوقين يبدأ  
الشهر الحالي  
فيما امتحانات  
القبول بالصف  
الأول للثانويين  
الفصول للمتفوقين  
ومدرسة عين شمس  
المتفوقين يوم ٥  
السمس وعمر  
السيد عبدالحميد  
الوزير وكيل أول  
الوزارة للتعليم  
العام بأنه تقيد لهذا  
الامتحان ٢٥ ألف  
متفوق على مستوى  
الجمهورية من  
الحاصلين على ٢٢٨  
درجة فأكثر في  
الشهادة الإعدادية  
هذا العام ومن  
يرسم في هذه  
الامتحانات الخاصة  
بالمعلومات العامة  
والكفاء يقيد  
بالمفوق العادية  
بالمدرسة.





المصدر: الوثائق

التاريخ: أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧٩٨ تسيجة بكالوريوس

كلية الهندسة بالفيسوم

الفيسوم. مكتب الأعلام. استاذ الدكتور مريد  
شهاب رئيس جامعة القاهرة نتيجة بكالوريوس  
كلية الهندسة بالفيسوم وصرح الدكتور محمد  
سعيد سليمان رئيس فرع الجامعة بالفيسوم بأن  
تسيجة العامة لنجاح بلغت ٧٩٨.





المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : ١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رصد نتيجة الثانوية العامة يدخل مراحله النهائية (٥٠٪) زيادة في أعداد المقبولين بالجامعات

كتب طارق عبد الحميد:

الأول على مستوى الجمهورية والذين يتم الإعلان عنهم قبل النتيجة النهائية بيومين. فيما يعتمد وزير التعليم نهاية الأسبوع القادم النتيجة حيث يقدم مؤتمراً صحفياً لإعلانها وتكريم العشرة الأوائل.

ومن ناحية أخرى، يعقد يوم (١٧) من أغسطس الجاري المجلس الأعلى للجامعات اجتماعاً مهماً لتحديد أعداد المقبولين من الناجحين بالثانوية العامة والشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد؛ حيث تتم مناقشة الاقتراح الخاص بزيادة أعداد المقبولين في الجامعات هذا العام بنسبة (٥٠٪) على الأعوام الماضية لاستيعاب طلاب الصفعة المزروجة.

ومن المنتظر قبول المجلس لأكثر من (٢٨٠) ألف طالب وطالبة بالكليات الجامعية، كما يتم قبول الباقي بالمعاهد والكليات التابعة لوزارة التعليم العالي.

دخلت عملية رصد نتيجة الثانوية العامة (نظام قديم) مراحليها النهائية حيث يتم الرصد وتجميع الجامعات، واستخراج النتيجة على الأرقام المبررة وكذلك المراجعة النهائية، ثم مرحلة تصوير كشوف الطلاب التي تم مراجعتها وإرسالها إلى مركز الكمبيوتر بجامعة القاهرة لمراجعة جميع الدرجات وطباعة الأوراق الخاصة بالمواد والدرجات على استمارة النجاح.

وقد تقرر عرض أوراق الحاصلين على مجاميع مرتفعة ورسوماً في مادة على الرئيس العام للامتحانات لمراجعتها وعمل لجان الرقابة.

كما يتم استخراج أسماء الـ (٩٠) طالباً الأوائل بضمين الطوم والأدب من خلال التسعة كثرولات بالقطاعات الرئيسية الأربعة وذلك لتحديد العشرة





المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بعد انتهاء الامتحانات :

بسم الله الرحمن الرحيم

مشكلة وزير التعليم !!  
مرتب المعلم .. تقديره العام

ضعيف جدا !!

نظام كليات التربية .. كلفة « بنطال » ١٩٢٩







على الرغم من ان الدراسة موجهة ولا أحد يهتم بمشاكل المعلم ولا هوية ..  
وتربط سلمية عزت إبراهيم مدرسة الجوليزي بأحدى المدارس الخاصة اليوم على العلم .. وترى ان المعلم يبدل أقصى جهده ولكن العملية التعليمية داخل المدارس مازال تنقصها الكثرة من الامكانيات التي تساعد على تطوير قدراته على الوسائل التعليمية وغيرها ..  
وتضيف ان مرتب المعلم مازال يفرق من كل الزيادات الاخيرة ومكافآت وزير التعليم دون المستوى ..  
مجموعة اخرى من المعلمين .. وعضوا ذكر اسمائهم ... وطلبوا كتابة ارائهم التي تحدثت في التالي ..  
● أنا لست متخصصا في التدريس ولا تربويا وكما في الامر انني اريد الاستفادة بالثبات التي احيدها في العمل بالتدريس والسبب مكتب التنسيق !!  
● التدريب العملي الذي نتلقاه في كليات التربية .. تجربة فاشلة واسفاهة اساتذة التربية !!  
● تالفتي محدودة .. واعلم لك .. ولكن .. التي بصيرة وفيه قصيرة .. الكتب بترقية الثمن والدراسات العليا ليست في مستوى دخل ..  
● قبل ان تهاجموني على مستوى العمل .. اجنوا عن السبب في مشاكل كليات التربية واستموا !!  
● سببنا في التدريس خصوصية حتى يتم رفع الحصار عن مرتبي .. بالتمشية حوالي ١١٦ سنوياً ..  
● اصل بالتدريس منذ ٨

**فرقة عملت .. بقيادة الوزير**  
وزير التعليم .. حسين كمال بيه الدين .. يعرف حجم المشكلة .. لذلك فهو يولي عملية تطوير اعداد المعلم من غرفة العمليات في الوزارة وهو في حالة اجتماع مع عدهاء كليات التربية .. ويخبرها التربية .. يستمع الى آراء الموجهين والمدرسين والىباء الآباء .. ويناقش تقارير المراكز التربوية التابعة لوزارة التربية والتعليم .. وفي النهاية بعد المؤتمر القوي لاعداد المعلم والذي سبقه في اكثريه القام تحت رعاية السيدة سوزان مبارك حرم رئيس الجمهورية .. وهذا المؤتمر سببت في امر تطوير كليات التربية المستوفى الاولى عن اعداد المعلم ..  
● نكدها هذا المؤتمر الفهم الذي نكدها جمال الدين اسكافه اعداد التربية بعين شمس ان لا يخرج المعلم من مصر الا ان مشكلة تنمية الجوانب ودهد لانها مشكلة تنمية الشخصية والقدرة على التفكير والتكنولوجيا والتخات والمطابقة للمعيار المصري تتطلب نوعية شديدة من المعلم قادرة على مواجهة تحديات العصر .. خاصة في

في كل بيت مصري مشكلة في التعليم .. وورله كل مشكلة توجد مشكلة اكبر من مشكلة مدرس .. مدرس لا يشرح داخل الفصل .. ومدرس عاجز عن الشرح ! مدرس يرفع الطالب على الدرس الخصوصي .. ومدرس يرفع نفسه على العمل بالتدريس .. مدرس ابتدائي يحتاج الى تدريب .. ومدرس اعدادي وجد نفسه في فصول الثانوية .. مدرس متوسطا العلمي ضعيف .. ومدرس مشكئ ولابد الحزن لثلاث تمكنه .. والكل يشكو .. وفي الامر يشكو من الزمن الضيق .. والتعليم يشكو من عذاب الدراسة والمعلم يشكو من عذاب التدريس .. ووزير التعليم في حلة بحث دائم لزالة اسباب الشكوى ..

مشكلة بدأت بسيطة ولكنها لم تنته كذلك .. مشكلة الطالب احمد عبدالحميد .. الصف الثالث الإعدادي .. متعلق دائما .. ولكن .. وفي الامر .. عبدالحميد لطيف .. مهتم .. فزجي بالتحسين مستوى تعليمه في مادة الرياضيات .. استعان بمدرس خصوصي الا انه في البحث عن السبب .. نفس الحقائق فانه ان مدرس المادة بالمدرسة شاب حديث الخرج .. ضيق جدا في مادة الرياضيات .. مادة تخصصه .. ناقض المدرسة لا يترك المشكلة لكنه لا يعرف الحل ..

اما ولية الامر .. مها الشيد .. طيبة .. فقد اكتشفت ان ابنتها في اول ثانوي تحفظ مادة العلوم كما امرتها مدرسته الفصل فعملت في مخالفة او فهم .. وعندما التقت بالمعلمة تكتت انها ليست تربوية ولكنها خريجة مدارس لمات اضطرت للمعلم في مهنة التدريس كي تلحق ابنتها بالمدرسة في طريق العمل بها كمدرسة !!

الشعب من هذا ما قاله احد المدرسين في مدرسة اعدادية لول الامر .. قال انه يكره مهنة التدريس ولكنه اخبر الدراسة بكلية التربية لانها تتيح له فرص السفر للعمل بالخارج ولذلك فهو لا يتردد في التجهيز في هذه المهنة لانه يجد طريق اختاره للسفر بعدد سنوات اقل الى وجهة وتساؤل في الامر ما فئت ابني في هذه المشكلة ..

**وللمدرسين .. شكوى ايضا !!**  
واذا جاز لي ان اترس بشكو سرء ستوري التدريس .. وفي احدى اعدادي الدروس الخصوصية .. ومن اشخاص الاسرى التعليمي لارضاء .. فانه لا يشكو ودهد له المكس فان الشكوى متباعدة فالمعلم يرى انه مظلوم وانه لا يستطيع بالتدريس الاجتماعي الذي يستحقه .. كما ان حقوقه المالية مهضومة وهو لا يجد من يدفع عنه .. وفي ان نبدأ حوارا مع المعلمين نؤكد اننا لانكر الوجود الذي يهملهم لاننا لانكر المستوى الذي هم عليه وانما نؤكد على المزيد من الاهتمام لارتفاع مستوى اداء المهنة .. لابد الشرائع

مشكلة بدأت بسيطة ولكنها لم تنته كذلك .. مشكلة الطالب احمد عبدالحميد .. الصف الثالث الإعدادي .. متعلق دائما .. ولكن .. وفي الامر .. عبدالحميد لطيف .. مهتم .. فزجي بالتحسين مستوى تعليمه في مادة الرياضيات .. استعان بمدرس خصوصي الا انه في البحث عن السبب .. نفس الحقائق فانه ان مدرس المادة بالمدرسة شاب حديث الخرج .. ضيق جدا في مادة الرياضيات .. مادة تخصصه .. ناقض المدرسة لا يترك المشكلة لكنه لا يعرف الحل ..

اما ولية الامر .. مها الشيد .. طيبة .. فقد اكتشفت ان ابنتها في اول ثانوي تحفظ مادة العلوم كما امرتها مدرسته الفصل فعملت في مخالفة او فهم .. وعندما التقت بالمعلمة تكتت انها ليست تربوية ولكنها خريجة مدارس لمات اضطرت للمعلم في مهنة التدريس كي تلحق ابنتها بالمدرسة في طريق العمل بها كمدرسة !!

الشعب من هذا ما قاله احد المدرسين في مدرسة اعدادية لول الامر .. قال انه يكره مهنة التدريس ولكنه اخبر الدراسة بكلية التربية لانها تتيح له فرص السفر للعمل بالخارج ولذلك فهو لا يتردد في التجهيز في هذه المهنة لانه يجد طريق اختاره للسفر بعدد سنوات اقل الى وجهة وتساؤل في الامر ما فئت ابني في هذه المشكلة ..

**وللمدرسين .. شكوى ايضا !!**  
واذا جاز لي ان اترس بشكو سرء ستوري التدريس .. وفي احدى اعدادي الدروس الخصوصية .. ومن اشخاص الاسرى التعليمي لارضاء .. فانه لا يشكو ودهد له المكس فان الشكوى متباعدة فالمعلم يرى انه مظلوم وانه لا يستطيع بالتدريس الاجتماعي الذي يستحقه .. كما ان حقوقه المالية مهضومة وهو لا يجد من يدفع عنه .. وفي ان نبدأ حوارا مع المعلمين نؤكد اننا لانكر الوجود الذي يهملهم لاننا لانكر المستوى الذي هم عليه وانما نؤكد على المزيد من الاهتمام لارتفاع مستوى اداء المهنة .. لابد الشرائع





أسوء تزايد بعض الظواهر مثل التطرف وإيضا في شفاء تغير المستوى الفكري للطلاب أنفسهم مما يدعو إلى مراجعة أسلوب أعداد المعلم بحيث يكون المعلم قادرا على التكيف مع المتغيرات في طلب من مهارات وفترات ومواهب بالإضافة إلى أن أهداف التعليم نفسها في حاجة إلى التشكيك حول جوانب محددة منها الاهتمام بشخصية الطالب وتنميتها وحسن تدريس ..

مشكلة أعداد المعلم هي مشكلة قد لا يتوافق المواطن العام أمام عنوانها كثيرا .. ولكنها في الواقع هي سبب فاعل الذي يتسبب في كحول أمر غائب شكوى أولياء الأمور تنحصر في

المرحلة الابتدائية .. والثانوية .. عن أسباب هذه الشكوى تؤكد .. ثقافة جيل الدين استناد أصول التربية بجماعة من ضمن أن مشكلة أعداد المعلم تتزايد بالنسبة لمعلم المرحلة الثانوية لأن مرحلة التعليم الثانوي هي حق الزوجة .. ويقلق فإن معلم هذه المرحلة هو في أمس الحاجة لمرجعية أسلوب أبحاثه وتطويره حتى لا يستمر ما يحدث حاليا من نكاح معلم الأعداد إلى العمل في المرحلة الثانوية كنوع من تزيين ..

ويقلق د . محمد عبدالظاهر الطيب مع وجهة النظر السابقة ولكنه يرى أن هناك مشكلة خفية نتج عنها ضعف مستوى بعض المعلمين في المدارس الابتدائية ، هذه المشكلة يطلق عليها اسم « معلم الضرورة » وقد نشأت عندما صدر قرار وزارة بتدريس اللغة الإنجليزية لجميع المدارس الابتدائية من الصف الرابع وبدأ تنفيذ القرار دون توفير معلمين مما نتج عنه عزز في حوال ١٠ آلاف معلم لغة ، مما فتح باب الاستعانة بتكامل من يعمل مؤجلا غالبا دون الحصول على دراسة تربوية .. هذا بالإضافة إلى القصور في معلم العلوم والرياضيات باللغة الإنجليزية في المدارس الخاصة .. وإيضا القصور بالنسبة لمعلمي اللغات لمدارس

الأعدادية والثانوية مما جعل عددا كبيرا منهم من غير التخصصي .. ويضيف د . محمد عبدالظاهر الطيب عميد تربية طنطا أنه إذا لم تتدارك كليات التربية هذه المشكلة وتقوم بسد هذا الجوف فورا ودراسة احتياجات العملية التعليمية بما يتناسب وطبيعة المرحضة في مجال اللغات والرياضيات والعلوم والمبيوتر فإن الأزمة سوف تتفاقم ..

رؤية أخرى لقضية أعداد المعلم طرحها د . حسن البيلالوي استاذ أصول التربية ووكيل كلية التربية بجامعة الأزهر فيقول .. يرى أن مشكلة الرئيسية تكمن في كليات التربية والتي لم يرتق العمل بها إلى إنتاج وتوزيع المعلم « صاحب المهنة » التخصصي .. أي الخريج صاحب المهنة المتميزة الذي يؤدي خدمة للمجتمع من خلال ما يمتلكه من معارف ومهارات اكتسبها عبر أعداد متقن طويل المدى داخل الجامعات ..

ويضيف د . حسن البيلالوي أنه إذا نظرنا إلى حال المعلم أحيانا فلنأخذ سند أن هناك نقصا شديدا في عملية الإعداد فالمستوى الرابع التي يدرس بها في كلية التربية غير كافية لأعداد معلم يمتلك ناصية المادة التخصصية التي يقوم بتدريسها وخاصة معلم الثانوي وكذلك فإن هذه الفترة لاتكفي للتزويد بمجموعة الدراء الرئيسية والنفسية التي يحتاجها ..

من ناحية أخرى يطالب د . حسن البيلالوي بأن توفر للمعلم بعض الظروف التشجيعية التحفيزية بالمتاح مثل عدم اجازة الترقية بأجل في اللغة إلا للمعلم نفسه .. وإيضا أن تتوافر التشريعات الخاصة ببيئة المكان الذي تتم فيه العملية التعليمية نفسها فهناك مدارس لاتتطابق عليها الشروط اللازمة للأقيام بالعملية التعليمية ..

أما مشكلة الدروس الخصوصية .. فهي قضية تطرح للمناقشة فكرة التقدير الاجتماعي للمعلم والتي لابد وأن تستند إلى مثال شرف اجتماعي ياتزم به المعلم في أدائهم للمهنة مما يمنع الدروس الخصوصية والتي هي مثير سلبى إلى وضع المعلم الاجتماعي والذي يتطلب توفير وضع اقتصادى ملائم للمعلم .. وهكذا تصبح مهنة التعليم مهنة متخصصة لها احترامها وتقديرها الاجتماعي ..

معالجة بالقضايا علية د . حسن شحاتة استاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة عين شمس عندما

يؤكد لنا أن مناهج كليات التربية لم تتغير منذ عام ١٩٩٩ حتى الآن أي منذ إنشاء معهد التربية في مصر !! وأن مناهج الكليات التي تدريس المعلمين قد أصابها التقادم ومرض الخلف فإن هذا انعكس بالطبع على مستوى خريجيها

ويؤكد د . حسن شحاتة استاذ المناهج وطرق التدريس أن لغة المواد التخصصية التي تقدم لطلاب كليات التربية في المواد التي ستخصص في تدريسها تعتبر قديمة ولاتساعد على أداء دوره كمدرس مع ازدياد الحاج الذي يدرسه بمراد لاهلالة لها بما سبقه بتدريسه ..

ويرفض د . حسن شحاتة الاستناد الذي يتم به تدريس طلاب كلية التربية عمليا ويقول .. أن التربية العملية للمعلم تعيش في راد وعملية التعليم في راد آخر .. حيث يعمل بالانفراد والتجربة في التربية العملية فيزيون من وزارة التعليم ليسوا بتربويين ولم يطعنوا في الفكر التربوي الحديث ..

الحوار .. مفقود

الاتجاه العام لأن هو تزيين أعداد المعلم وهذا ما يؤكد د . محمود اسويدي استاذ المناهج وطرق التدريس بجمع شمس فيقول أنه إن الأمان لكي تنتقل بالمعلم من دور نقل المعلومات إلى محاور الطلاب يعتمد أن يسمح للطلاب في التفاعل بالتحضير عن أنفسهم ويؤتيهم لإغريض عليهم رؤيته الشخصية أو الرؤية السائدة في الكتاب المدرسي ..

ويرى د . محمود اسويدي أنه لكي تنتقل من الطريقة التقليدية إلى الطريقة الحوارية فإن هذا يحتاج إلى إعادة النظر في برامج أعداد المعلم في

كليات التربية بحيث تنتقل من تجزئة للمعرفة في العلوم التربوية إلى التكامل والتنسيق بين كل جوانبها .. المطلوب أيضا .. أن تدارك لطلاب الكلية الفرصة في أن يمارس الحوار داخل المحاضرات .. أن يعبر عن نفسه .. أن تتاح له فرصة الأطلاع في المكتبات .. وهذا سيمكث في النهاية من تكوين وجهة نظره تجاه القضايا التربوية ..

ويؤكد د . محمود اسويدي على دور هيئة التدريس في كليات التربية بأعمالهم مع الذين يقدمون نموذجا في كيفية التدريس ..





# قلوبنا مع هذا الرجل .. لكن !!

هو رجل عرفنا عنه الرغبة الصادقة للتغيير للأفضل والأحسن .. عرفنا عنه استهداف حل المشاكل والقضاء على العقبات .. تولي مسئولية عمله وهي حملة بالعديد من المثالب والأخطاء الواجبة الحل .. هو الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. الرجل الدائم الابتسامه الواو البشوش .. الدائم الحركة ، وفي كل مكان واتجاه .. فلا غرو فهو يتحمل عبء وزارة تصصف بالتر

## د. محمود وهيب

يستحق الإصلاح في ممارساتها وخطتها .. فالصعب قد لا يكون ميباً .. واسلوب العلاج قد لا يكون متلبساً كما .. أو توفيقاً .. أو أسلوباً أو منهجاً .. كما يجب أن يأخذ نمطاً وأسلوب معالجة وقته المناسب للحكم عليه .. فالسريع والاتقان أمر لا يحق أبداً في أمور تشكيل حياتنا ومستقبلنا ..

لذلك يجب أن نخرج كل المشاكل التنظيمية أو ما نراها مشاكل .. على الجمهور ، بكافة طوائفه ورفاته ومؤسساته وتكليفاته ومطالبه الشعبية محليين أو برلمانيين ، أما طرحها أمامهم مترابطة أو بصورة مشاكل متفرقة ، مشكلة مشكلة .. ونطلب أخذ الرأي والمشورة منهم فيها .. واسلوب علاجها .. مع طرح رؤية الوزارة والتخصصين فيها في حل تلك المشاكل على الشعب .. لكن أمام المشكلة وحلها .. على أن يلد هذا الأسلوب وقته المناسب لإعمال الفكر والرأي فيه والاستئناس برأي الخبراء والتخصصين من غير كسوف وزارة التعليم .. وباستخدام الاستفادة من تعارف الآخرين بالدول المختلفة والفنيين تعرضوا لها وكيف أمكن لهم حلها .. كل هذا طرح والمناقشات يجب أن تتم بأسلوب ديمقراطي هادئ ، بعيداً عن الاتهام أو حتى الحماصات من الوزارة وخبرائها .. كما أن هذا الجمهور هو للوعي أصلاً

عليهم حتى مد اليد الخالية إن لم تكن للمفكة بالمساعدات .

٧ - أنها وزارة جمهور المتفهمين من خدماتها ( وهم الطلبة ) ، في

الغالب ليس لهم القدرة على إيذاء الرأي الواجب للإصلاح للشار أو حتى قياس استجاباتهم العكسية لما يتلقونه .. والناجح فقط في هذا الشأن سماع آراء جمهور اللامتحان أو حتى الشاهدين .. أو في احسن الفروض سماع حكم من يتولى أمر الطلبة ( وهم آراهم أموره ) مسبقاً الكثير جداً .

٨ - إن عمل تلك الوزارة لا يتقبل كثيراً منطق الاجتهاد فيه .. فنتائج موجبة وتكاليفه عالية وأثاره مؤلة وصدها واسع جداً ..

٩ - أنها وزارة مطلوب في عملها أن يرتفع إلى سنوات عمل الوزارات المشابهة في الدول للتقدم جدا ، فهي دائماً في موضع مقارنة معهم ، وأهم مصورى شكل فلسفتها وعناصرها ، امكاناتها وإدواتها .. وظروفها وملازمات عملها .. ومع ذلك فلا ينبغي علينا غير التفكير للإصلاح .. لأنها وزارة فيها حياتنا ومستقبلنا وسلاح حالنا .. وعلى الأقل قد يكون

عليه مؤقتاً هذا نوع من المشاركة تعتمد على سواه .. انتظاركاً لقد ربما يحل بكتش منه .. ولما كانت جسدنا عظم وضخمة عمل تلك الوزارة وتشكيلها لحاضر أمناً ومستقبلاً ، أمر ثابت لا خلاف عليه .. فليجب على أوفى الأمر فيها ومخططات سياساتها ألا يأخذوا أسلوب العلاج بالصدادات كلبوب وحيد لإصلاح ما يرونه عيباً

١ - إنها وزارة تتحمل عبء ضخم من الأعباء والأمال ، ويتداخل عليها مع اهتمام كافة ، ويؤثر في كل فرد من أفراد الشعب المصري .. كما أن عدد المتعاملين معها أو المستفيدين من خدماتها سنوياً يفوق أي وزارة أخرى .. كما أن عدد موظفيها يفوق أي عدد لوزارة أخرى مطلوب منها إصلاح كم مضخم من تراكمات أخطاء الأجيال الماضية ، وممارسات وزارات ووزراء مسبقين أيضاً .. قرارات خاطئة وممارسات فاشلة أحياناً .

٢ - أن قرارات الإصلاح بها لا تنتج ثمارها فجأة .. بل يجب أن تأخذ وقتها الطويل من الممارسات حتى يمكن الحكم عليها .. في وقت يتوقع من وزيرها أن يكون قابضاً دائماً على صولجان الجان وعصا الساحر بفعل بها لنا المستحيات ، إنها وزارة حملت في الحقيقة الماضية بقرار تعصف فصفصت للدراسة والقرار أعمال تنس صميم حياة شعب من عليها حتى بالضرورة ، وكان الأولى به ألا يدخل بالشاركة في القرار ذاته .. فما بالك يتفهمه .

٣ - أنها وزارة تتحمل وحدها عبء الدراسة والقرار أعمال تنس صميم حياة شعب من عليها حتى بالضرورة ، وكان الأولى به ألا يدخل بالشاركة في القرار ذاته .. فما بالك يتفهمه .

٤ - أنها وزارة مطلوب منها أن تتحمل وحدها عبء إصلاح لخطاه غيرهما ، وتشجيع المعز والاعتصم الأساسي للأخذ لمل الأمرين ، لينحدر هم في عملهم دون أنه يكون





المصدر : **الاشهرام السنائي**

٩ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ :

## لنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

والامتحانات طوال عامين كاملين بلا انقطاع او راحة . في فترة الثانوية العامة الجديدة .. وهو بالطبع امر لا تنحصر عليه اجسادهم وارباحهم واحتياجاتهم النفسية والاجتماعية والبيولوجية .. حتى قلت منهم الاشعار والنوادي والحيصة الاجتماعية الضرورية .. وكل ذلك في مقابل الارتفاع الكلي بنسب للجامع في الثانوية العامة دون التأثير على فرص الطلبة في دخول الكليات . لأن العند المتاح للقبول فيها محدد سلفاً .. فالكلية التي كانت تأخذ مجموعاً مثلاً ابتداء من ٨٠٪ ستصبح الآن تأخذ ابتداء من ٧٩٪ لأن الكل تكالب على انتهاز تلك الفرصة وتحسين مجموعهم فارتفع الحد الأدنى من أي فائدة يعود على العملية التعليمية . اللهم الا بزيادة النفقات العامة التي على الوزارة تكبدها . وايضا تحمل الطلبة رايايا امورهم باعباء حزام .. والمستفيد الوحيد هم مدرسو الدروس الخصوصية حيث راج سوقهم واتسع نشاطهم واستد لفترة طويلة من الزمان

بالمشكل .. فيجب الاستئناس برأيه . كما ان علينا ان نشاركه في حل تلك المشاكل لتحقيق الانتماء والمشاركة السياسية والاجتماعية .. وايضا لضمان نجاح تنفيذ الحل المقترح . فهو في هذه الصالة مشغله في إعدادة واختياره .. فهو شرارة لنزوعه عليه التمسح لتطبيقه ثم إنجازه وتستحضرني في هذا الشأن واقعة مماثلة حدثت في إحدى قنول التفتحة .. فقد فكرت إحدى الحكومات البريطلنية في اصدار قانون يلزم راكبي السيارات بتواضعها ( للخاصة والاحرة ) استعمال حزام الامان المثبت بالسيارة .. فتم طرح مشروع القانون هذا للمداولة العامة بكافة طرقيها واساليبها لمدة خمس سنوات كاملة .. حتى انتهى الكافة الى الاقتناع بجدتيته . فاصدورت تلك القانون . دون ان تضطر للاجبار في

تطبيقه . حيث انتفع العامة بجودتي هذا الحزام فستمنابك للجميع لاستعماله دون ان يلزمهم الشرطي بذلك . انه امر مهم جداً .. ولكنه لا يرقى لبدء اهمية أي تصنيف او اصلاح لنظام التعليم . فمجالها اوسع وتثيرها اشمل لذلك فحينما ترى النظام الجديد للثانوية العامة يبرز كثيراً من السلبيات مما حدا بالناس الى انتقاده بالشكوى والمويل .. فليأتنا وجد بعضهم انتسبهم مدفوعين بدافع انتهاز الفرصة المتاحة امامهم لدخول الامتحان مرتين الى التقديم للامتحان في الدور الثاني بهدف تحسين المجموع في بعض المواد .. وكان من الطبيعي لبعض الآخر منهم حتى ولو كانوا في غير حاجة لتلك الفرصة .. الا يهتدوا حقهم وصمه مبدأ تكافؤ الفرص اراهم تقاعسوا عن دخول الامتحان للمرة الثانية في نفس المواد بسببه زملائهم . فنامسبنا في وضع غريب . على الطلبة ان يستمروا في المذاكرة







المصدر: الدعائم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤٠١ هـ

#### الشهادات الدراسية باليمن

##### بحث معالمتها للاتصال بالأزهر

بحث فضيلة - الإمام الأكبر الشيخ  
جاء الحق على جاهد الحق شيخ الأزهر  
أسس مع الدكتور عبده القضاة وزير  
التعليم في الجمهورية العربية اليمنية  
مناهج وخطة الدراسة في المسامد  
الطلمية اليمنية بما يجرى عليه العمل  
في الأزهر ودراسة معاملة الشهادات  
في اليمن والتي مستخدمين بها  
للاتصال بجامعة الأزهر .





المصدر : الكتاب

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## سوزان مبارك .. وتجربة مدارس الفصل الواحد

كتبت هناء جوهر :

● السيدة سوزان مبارك تتحدث عن مدارس الفصل الواحد لتعليم الأيتام ، بهدف منح أمية الفتاة الصغرى التي فاتها فرصة التعليم داخل كل قرية مصرية ، بالإضافة للتدريب على بعض المهارات

والحرف اليدوية داخل هذه الفصول لتساعد الفتاة على تحقيق الزيادة في دخل الأسرة . كما تتحدث خلال برنامج ، مجلة المرأة ، الذي تستضيفها فيه كاتيليا الشواش بعد غد من تعاطفها ومشاعرها تجاه الفتاة الريفية البسيطة التي حرمت من فرصة التعليم ، وتترجح كيفية التوسع في إنشاء هذه المدارس .. مع شرح تجربة هذه الفصول في محافظة الاسماعيلية والتي يضم كل فصل ٨ فتيات فقط





الصدر : الدعامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٩م

غلاب نائبا لرئيس جامعة

عين شمس للتعليم والطلاب

امصدر الدكتور. عاطف صدقي رئيس  
مجلس الأوقاف لمرافق التعليم الدكتور  
حسن غلاب عميد كلية التجارة بجامعة  
عين شمس نائباً لرئيس الجامعة لشئون  
التعليم - والطلاب لمدة أربع سنوات





المصدر: ~~الأمم المتحدة~~

التاريخ: ٢٠٠٩-١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### كليات جديدة للمعلومات

#### في خمس جامعات

أقر قسم التشريع بمجلس الدولة برئاسة المستشار عبدالمعز فتح الله مشروع قرار لرئيس الجمهورية بتعديل اللائحة التنظيمية لقانون الجامعات. بموجب تم استضافة كلية جديدة للحاسبات والمعلومات بكل من جامعات القاهرة وعين شمس والمنصورة والزقازيق.







المصدر: الوزارة

التاريخ: ٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### سياسة مبارك لمساندة التعليم

#### يشيد بها ولد من البنك الدولي

اشاد السيد لدرسون المدير  
الاقليم لمنطقة الشرق الأوسط وشرق  
أفريقيا والوفد المرافق له من البنك  
الدولي بدور الرئيس حسني مبارك في  
مساندة التعليم واعتباره المشروع  
القومي لمرور في السنوات المتبقية من  
هذا القرن . جاء ذلك خلال اجتماع  
الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير  
التعليم بالسيد لدرسون والوفد المرافق  
وقد استعرض الوزير مع  
الوفد سياسة التطوير في مجال الأبنية  
التعليمية ومشروع بناء ٧٥٠٠ مدرسة  
خلال سنوات الخطة الثالثة والتي  
تنتهي في ديسمبر.





المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٦٥.٢ نسبة النجاح  
في دبلوم المعاهد الفنية الصحية  
لعميد الدكتور علي عبد الفتاح وزير  
الصحة والدكتور حسين كامل بها، الذين  
وزعوا للطلاب نتيجة دبلوم المعاهد الفنية  
الصحية الدور الأول، وكانت نسبة النجاح  
٧٨.٢٪. كما تكرر فتح باب الالتحاق  
بالمعاهد لطلبة التمريض الخريجات  
للمارس الثانية للتمريض الدور الأول، حيث  
بلغت نسبة النجاح ٩٢.١٪ ويتم القبول من  
طريق مكتب تنسيق الجامعات.





المصدر : الزمان

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لطلبة الثانوية العامة فقط



د. محمد المنصوري

سوف يتاح لبريحي هذه الشعبة بواب  
فرصة الدراسة العليا بالخارج فرص  
عمل متميزة ومشمدة لدى شركات  
التأمين وأعمال التأمين ومبيعات التأمين  
الأخرى كذلك العمل في مجالات البنوك  
وسوق رأس المال حيث أن المنسق  
للمصري في حلة إلى هذا التخصص  
كما ستقوم شركات التأمين بتقديم منح  
دراسية مجانية للطلاب المتميزين  
وللتقدمين للانتخاب بهذه الشعبة.  
وصحة عالم التأمين تعالي الفرصة لكل  
طالب بالتفكير في اختيار الدخول إلى هذه  
الشعبة لأنك عزيزي الطالب تنصك عند التفكير في الالتحاق  
بالجامعة أن تجد فراغ هذا وأنه يمكن أن تحصل على معلومات  
أكثر من قسم الرياضة والتأمين بكافة التجارة جامعة القاهرة لتكون  
أكثر دراية بالدراسة التي قد تختارها.

تطرح صفحة عالم التأمين خبراً جديداً إلى الطلبة  
المثقفين في الرياضيات واللغة الإنجليزية في شعبة  
العلوم الاكتوارية بكلية التجارة جامعة القاهرة فاعتباراً من  
العام الدراسي ١٩٩٦/٩٥ وذلك بالتعاون مع جامعة سيناء  
بطنس والائحاد المصري للتأمين ومعهد الخبراء  
الاكتواريين بلندن.

ويقول د. محمد المنصوري رئيس شعبة التأمين والأحصاء  
بتجارة القاهرة بأنه سوف يتم التخصص في الدراسة في هذه  
الشعبة ( والتي تتناول العلوم للتخصصية والتدريب في المجالات  
الاقتصادية والمالية والاجتماعية باستخدام الأساليب الرياضية  
والاحصائية للتقدمية لطاية كلية التجارة من السنة الثانية وذلك  
المحصل على درجة البكالوريوس في العلوم الاكتوارية والتي تتبع  
للعمل كخبراء اكتواريين. وسوف تكون الدراسة في هذه الشعبة  
باللغة الانجليزية كما سيشارك في التدريس فيها أساتذة من  
جامعة سيناء بلندن. ويؤكد حسن حافظ رئيس الاتحاد المصري  
للتأمين والذي حرص على المساعدة في تمويل هذه الشعبة بأنه





المصدر : 

التاريخ : ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مراجعة دقيقة لإجابات الراسين في الثانوية العامة

تطبق قواعد الرقابة أثناء المراجعة النهائية بالنسبة للطلاب الراسين في مادة أو مادتين بالإضافة إلى مجموع الدرجات. يمنح الطالب في هذه الحالة عدد من درجات الرقابة بعد مراجعة دقيقة لإجاباته. يتوقف عدد درجات الرقابة على درجات النهائية العظمى للمادة. وقبل إعلان النتيجة بـ ٢٨ ساعة يتم مراجعة تصحيح إجابات الطلاب الحاضرين على أعلى الدرجات لاختيار القائمة الأولى لكل من الراسين العلمي والأدبي، ويتولى عمليات المراجعة لجان لجنة واحدة في كل مادة مكونة من مستشار المادة والموجهين الأوائل.

كتب سماهي فهمي: نواصل كتنقولات الثانوية العامة إعداد النتائج النهائية للطلاب. قال محمد أحمد هريدي رئيس امتحانات الثانوية العامة إن عمليات المراجعة النهائية تتم في نفس الوقت الذي تجرى فيه رصد الدرجات والمجموع الكلي وإرسال النتائج للتسجيل للحاسب الآلي بجامعة القاهرة. من المتوقع إعلان النتيجة صباح الثلاثاء القادم بعد اعتمادها من د. حسين كامل بهاء الدين، وإن كان المسؤولون بوزارة التعليم يطمعون - حتى الآن - بإعلان النتيجة يوم ١٠ أغسطس، طبقاً للمواعيد المحددة، مسبقاً وخوفاً من عدم كفاية الوقت.











المصدر : الإحصاء الفلسطيني

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

العمل أن يأتي الذين تقدم ومن لازال تعاني من مشكلة الأمية التي لا تتلق صفقا مع تاريخ مصر الحضاري وموقعها الثقافي المرتك بين دول المنطقة وقد قامت اللجنة - كما يقول اللواء صلاح عبدالحلبي بالتفاني مع المركز القومي لشكاة الطفل والمشاركة في طبع مجموعة من المطبوعات التي تيسر تعليم القراءة والكتابة ومبادئ الحساب ويأتي كتاب العربية المبسرة للفتى الذي قام بإعداده و حسن على مستشار اللجنة والمركز القومي لشكاة الطفل وأحمد العنبر بمكافحة الأمية بالغمارة بخطة على الطريق مكالبا تم أعداده ولما أحدث الأساليب العلمية وبعد قراءة متفنية للتجارب العالمية في هذا المجال وولغا للدراسات والسحوت للنتيجة يدعو أمية الأطفال

أما الدكتور علا حموي رئيس المركز القومي لشكاة الطفل وأحمد العنبر على أن تنفيذ المشروع فيقول

إن المركز القومي لشكاة الطفل عدما يتعاون مع اللجنة العامة لمحو الأمية في مجال مكافحة الأمية بين الأطفال. وإنما يأتي ذلك عن اقتناع تام بفعالية المشاركة في التمسك لشكاة الأمية. لاسيما مع الأطفال على أساس أنه يستحيل على مصر أن تعمل القرن الحادي والعشرين في ظل وجود هذا العدد الهائل من الأميين والمركز على تم الاستعداد للمشاركة في المشروع سواء في مرحلة تدريجية أو نهائية كتنفيذ مشروع في المنطقة ومما يقدر بمقدار ١٠٠ مليون نسمة مصروف يقدر بمقدار ٢٠٠ مليون دولار في عام ٢٠٠٠ و بعد دراسة في بر في بر يتبع دولتنا ومصر في الأطفال والطفولة من قبل الامتثال الاستراتيجي الذي لا شك من أن له مردودا مجريا في المستقبل

عزت العفيفي

والتمسك على فروع النطق والكتابة السليماتها ، وتلبية بذلك أيضا تعليم الأطفال ومحو الأمية المرتبطة بالبيئة والاعتماد عليها من التثاقف والأمن للطفلة والصحة العامة والاندماج الوطني والعدوية غرس لينة النظام في نفوس الشباب وكذا التهم الدولية ومشاركة لتقديم الشكاة واستنداتها بالمهام الدولية البسيطة . وتتكون الهيئة التشريعية من ٣٠٠ مخرطة من محافظة القاهرة و ٧٠٠ من محافظات الدنيا واسميوط والإسكندرية والبحر الأحمر

أما المركز القومي لشكاة الطفل فيشارك في المشروع مثلا لوزارة الثقافة باعتباره على رأس الجهات الفنية بأمر المطبوعات في مصر، ويتولى المركز طبع الكتب والنماذج اللازمة للمشروع التشريعي بحيث يتسنى تعميق المشروع في مرحلة لاحقة على جميع محافظات مصر. يأتي ذلك مشاركة المجلس القومي للطفولة والأمومة والذي يتولى تقديم المشروع والإشراف على تنفيذه على نطاق قومي وذلك بالتعاون مع مركز دراسات الطفولة الذي يواظب على مسح من جانبته كدول مساهم في العمل على تأسيس الجهاز التشريعي للجنة العامة لمحو الأمية وتعليم الفكار أن اللجنة ماضية في طريقها لتفويض شجع الأمية في كافة القري والنجوع بحيث يتسنى التخلص من عار الأمية قبل حلول عام ٢٠٠٠ وهو ما أعلنه الرئيس مبارك في مطلع هذا العقد مبدرا إلى أنه لأول مرة يتوأسر مشروع محو الأمية في مصر الإرادة السياسية من خلال إعلان الرئيس مشاركة في عند حماية الطفولة وعند محو الأمية مضافا عن توفير كافة التراسر الساندة القانونية التي مساهمها قانون مجلس التعليم رقم ١٠ لعام ١٩٩١ والخاص بمشروع محو الأمية

من هنا تأتي أهمية أن تسعى اللجنة إلى سد منابع الأمية والقضاء عليها بين الأطفال باعتبارهم أمل القعدة ولم يعد من





المصدر: **الجمهورية**

التاريخ: **٦ شهر ١٩٩٥**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بعد أيام .. يتم إعلان نتيجة الثانوية العامة .. وشيء طبيعي أن يكون هناك تاجحون، وراسيون .. لكن السؤال:

هل رسوب الطالب هو الذي يتحمله شخصيا .. أم الأسرة .. أم المدرسة .. أم الوزير .. ؟؟

نحن نلحظ .. أن وزارة التعليم في الآونة الأخيرة .. تنظر «للسبب» على أنه «جريمة» يجب أن نتصل منها بشئتي السبيل والوسائل .. والدليل .. أن تصريحات شبه دالمة تخرج من الوزارة قبل امتحان الثانوية العامة بفترة ليست بالقصيرة، وأنشأنا الامتحانات تحاول التأكيد على أن الأسئلة في مستوى الطالب المتوسط .. وأنها خالية من «الحقد» .. و..!! وكان مصرر مطالبة بتخريج أجيال محدودة الامكانيات، والطاقات، والمواهب !! أما «العابرة» .. فليبحثوا لهم عن أرض أخرى يعيشون فوقها .. تتغنى بنبرغهم، وتغلوهم، وتميزهم !!

للأسف .. إن «متوسطي النكاء»، والذين يستوعبون بالكساد ما يتلقونه من معلومات .. هم الذين يلغون اهتمام وزارة للتعليم .. بل هم الذين تحاول هذه الوزارة إرضاءهم وإرضاء أسرهم .. ربما لا يهمهم يشكلون «الأغلبية» .. حتى تستريح كافة الأطراف .. لاسيما إذا أخذنا في الاعتبار أن «الناهبين» دائما قليلو الكلام .. غير مؤثرين للمشاكل .. كل همهم .. الكتاب، والكراس، وللقلم فقط !!!

على أي حال .. كم أتمنى أن يكون التركيز عند إعلان نتيجة الثانوية العامة هذا العام .. على العناصر المتميزة .. بحيث نشجع أبناءنا في المستقبل على أن يجتهدوا ويتعبوا، ويتفوقوا، وينموا في أعماقهم .. الملكة، والموهبة، والوضحة !!! أما هؤلاء «للعامة» الذين تحيط الأسوار .. طموحاتهم من كل جانب .. فلا يبق أن تملقهم، أو تفاق نويهم .. لأن لدينا منهم حفنة ملايين .. بعكس الآخرين الذين يمكن أن يحققوا للمجتمع «الظفرة الكبرى» التي نبحث عنها، وننتظرها بلهفة وشوق منذ سنوات .. وسنوات !!!

نحن ضد التهاهي بأن نسبة التجاح في الثانوية العامة بلغت ٦٥ أو ٦٨ في المائة .. أو أكثر، أو أقل .. فهذا لا يفيد شيئا وسط عالم كوني صغير فرخ أناسا .. غزوا الفضاء، وأقاموا مدنا تحت مياه المحيطات، واستخدموا الأتيمان الآتي في تصنيع أبق للمعدات، وأعدوها .. بينما جاهدونا نحن .. للأسف .. ما زالت قاصرة على تجميع السيارة الفيات (١٢٨) .. ولم لا .. مادامت أسئلة الامتحانات العادية والتي في مستوى الطالب المتوسط .. هي أقصى أمانيها ؟؟

*سيد محمد*





المصدر: الأعلام السعدي

التاريخ: ٢ نوفمبر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## لحظة صدق

### من يصدق دعوى البنات؟

« ابتأنا وبناتنا في الغربة.. هم في صغورنا مكان القلب.. وهما بعدت المسافات، فإن أمنا في الغربة نضعهم بين أصيبتنا وهم أمنا في أحاطتنا.. حتى يوصلنا إلى أرض الوطن.. وهمومهم وهموم أولادهم هي من صميم همومنا.. وما يكبلهم بؤسا وما يسجيهم شجوننا وما يفرحهم يفرحنا.. وقد تلقيت هذه الرسالة من فتاة مصرية في السعودية تقول في رسالتها:

الاستاذ الفاضل، عزت السعدي:

بناكم للحصول على الثانوية العامة من السعودية هذا العلم ينادي بذكركم الرحمة الوافد بجاتون في فستين المادلة. فقد جاءت امتحانات الثانوية العامة بالسعودية هذا العام (البنات) من خارج للقر في ماتي الرياضيات والفيزياء أما امتحانات (البنين) فقد جاءت سهلة في جميع المواد، حيث أن الامتحان البنات يشغل عن امتحان البنين لهذا جاءت درجات البنات متدنية للغاية عن درجات البنين، مما سيكون له الأثر السلبي الكبير في فرصة قبول الطالبات بمصر. ولعلكم قرأتم ما كتب في الصحف السعودية عن صعوبة امتحانات البنات وحيث أن تسويق النجول بالجامعات يحدد نسبة معينة من للتخمين من خارج مصر، ولاتفرق هذه التسمية بين البنين والبنات، مما سيكون فيه ظلم للبنات.

لذلك نتعصم ربح الامر إلى الأب الوالد حسين كامل بهاء الدين، لإعادة النظر في تسويق القبول هذا العام لتكن مقاعد المتقدمين من الخارج متساوية بين البنات والبنين لعدم الجميع بالعدالة أو مساواة البنات في الدرجات مع اخواتهن اللواتي للامتحان من داخل مصر. أمنا كبير في الله ثم فيكم اللافوف بجاتونا لربيع الظلم الذي قد يقضي على مستقبل جميع البنات الحاصلات على الثانوية هذا العام من السعودية، ذوات الحظ العاثر. ولكم خالص التحية والتقدير.

أبتكم

حنان سعيد مسعود

□□ وأنا التسم بدوري هذه الرسالة إلى الوزير الأب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم. فربما يجد لهذه المشكلة مخرجاً حتى تعود البسمة إلى شفاه بناكتنا المسافرات إلى الخليج والأصروف للنا يقسمون في السعودية لمتحان البنات بخلاف استحقاق الأولاد.. ولماذا يكون امتحان البنات صعباً ومحبوراً بينما امتحان الأولاد سهل وفي متناول الجميع؟

عزت السعدي







المصدر : **البرساسة**

الطبعة ١٩٥٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## فكرة لبركة

### ثورة الماء .. والهواء

● من الظلم أن نضم إلى قافلة المهلجمن نظام الثانوية العامة الجديد على الرغم من للمفاته المربية التي فلتست منها الغالبية العظمى من الأسر والبيوت المصرية خلال أول عام لتطبيق هذا النظام ..

ومن غير المعقول أيضاً أن نضم إلى قافلة المؤبدن والمبشرين بجنة هذا النظام لجرد أن الوزارة أصطت له صورة مشرفة أو لجرد إعلانها أنه الدواء السالم لعلاج أمراض الثانوية .. لكن الوصول إلى الحكم للوضوحى على نظام الثانوية العامة يتطلب بالضرورة الاجابة على التسؤلات والشكاوى التي تشغل بال لمصطب الشأن سواء كانوا من الطلبة أو الأسر أو .. وهو الأهم : المجتمع ذاته :

— هل استطاع النظام الجديد القضاء على شبح الخوف والرهبة من امتحان الثانوية العامة ؟

— هل ساهم في منح أو توفير نققات الدروس الخصوصية ؟

— هل ساهم في امداد تطوير حقيقى لى نظام التعليم أو للمناهج الدراسية ؟

— هل .. هل .. هل .. ؟

١ استطاع أن يؤكد أن الاجابات على هذه التسؤلات — لألف — ليست في صالح النظام الجديد أو حتى النظام القديم للثانوية العامة — بل أنها ليست في صالح العملية التعليمية .

● ● ●

والنظام الذى اقترحه ببساطة يتطلب تغييراً في كل من للمناهج الدراسية واسلوب تدريسيها وإيضاً للتقايى لأكبر قدر ممكن من الخوف من الامتحانات ..

لأنه يعتمد بشكل اساسى على ائحال جميع

الولد من علوم وفنون وأداب وموسيقى والعب رياضية وغيرها مما نعتبرها حتى الآن للألف — هوايات — ثقافية لتصبح مواد دراسية مثلها مثل اللغات والرياضيات والمواد العلمية .. والأمر يعتمد فقط على تحديد عدد من المواد الأساسية التي تدرس لجميع التلاميذ ولكن أربع مواد مثلاً — ويستحسن أن يبدأ ذلك من مرحلة مبكرة كالابتدائية أو الإعدادية — ويقتار الطلاب إلى جانب هذه المواد الأساسية خمس أو ست مواد أخرى خفقا لحولها وإثرائه للشخص ..

وهنا لابد من التأكيد على حقيقة عامة هي أن اختيار الطلاب سوف يكون الأساس في ثقوبه ونجاحه بل وإبداعه .. تافهك عن تنمية شخصيته وإطلاق روح الابتكار والإبداع فيه .. وهو أمر سيعيد مرة أخرى عملية التربية لترتبط — مثل زمان — بالتعليم وسوف تفضى بالتحديد على النمط الجديد للسائد للشخصية المصرية من سلبية ولا مبالاة ولتسترد مصر مكانتها الريادية ليس فقط من خلال حالات أو ابداعات فردية وإنما بالإبداع العام والتطور الذى لابد أن يشمل جميع نواحي الحياة .. وإلى جانب هذا التغيير الجذرى في للمناهج وإعادة ترتيب الاهتمام بوعية المواد الدراسية هناك امران في غاية الأهمية للقضاء على الخوف من الامتحانات وإلغاء شيء صغيرو اسمه « الدروس الخصوصية » يجب أن يهود نظام اليوم الدراسي الكامل أن يتم تدريس هذه المواد أو مقرستها عليها إذا كانت نوحا القنون من موسيقى أو رسم أو سبلة أو كرة أو غيرها .. وبالتالى لا يحتاج للتلميذ إلى المذاكرة بشكل قاتل في المنزل كما يحدث حالياً .. وأن يعتمد النجاح في نهاية العام على الإمتحان التمهيدي فقط .. بل انفسية الكبرى للنجاح تعتمد على الممارسة الدراسية ونسبة الحضور والانتشغال الذى تفرده المدرسة بيجدية تامة وبالاتتماد على مميزات تدريس معدة جيداً ..

● ● ●

حقاً أن التعليم ككلاء والهواء كما قال حله حسن .. والأآن يجب أن نقول .. أن الماء والهواء يحتاجان إلى ثورة !

**أمير الزهران**





المصدر : **الخبر ساعة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢ شهر ١٩٩١**

**وزير التعليم يؤكد له « آخر ساعة » :**

**٢ امتحانات ثانوية**

**عامة بدون أخطاء**

**.. لماذا التشكيك ؟!**

**● مضاعفة أعداد الإصحاحين**

**لإعلان النتيجة في موعدها**

**كتبت الحديث : سمير الحسيني**

● انتهت امتحانات الثانوية العامة القديمة .. وبدأ  
العدد التفاضلي لإعلان النتائج .. وانتقل قلق واضع  
٤٦٥ ألف طالب وطالبة وأولياء أمورهم من المذاكرة  
ومستوى صعوبة أو سهولة الأسئلة إلى متابعة  
عمليات التصحيح والمؤشرات المبشيرة للنتائج ..  
ووسط هذا التوتر بدأت التساؤلات : ماهو السر في  
سرعة ظهور نتائج الثانوية العامة القديمة هذا العام  
.. رغم العدد المضاعف للدقة المزدوجة وهل من الممكن  
أن تأتي هذه السرعة على حساب الاهتمام والدقة  
بعمليات التصحيح ؟





## المصدر : الصحافة

التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إن التقدير الفني سليم في عملية التصحيح.. وهذه العملية تحتاج مرجعا لكل مؤلفين داخل لجان منفصلة مع التأكد من صحة جمع أجزاء الدرجات وصحة نقل الدرجة إلى الخلاف الخارجي.. وهذه المراجعة الأولى تتم بالقلم الأزرق.

وبعد ذلك تأتي المراجعة الثانية للورقة: ولكل عدد من اللجان تشكل لجنة للمراجعة الثانية.. تضم الموجهين والموجهين الأوائل وهذه اللجان تعمل على مراجعة ورقة الإجابة بصفة عامة مع التركيز على الأوراق التي حصلت على درجات النجاح فقط أو التي تنور حول درجة النجاح أو العكس الأوراق التي حصلت على الدرجات النهائية أو درجات مرتفعة.

لم تنتقل الورقة لمرحلة المراجعة الثالثة: وهذه المراجعة تتم على مستوى لجنة تدوير الدرجات بأكملها في الكترول وتضع في عضائها مستشاري المادة والموجهين العامين للمواد.. والهدف من هذه المراجعة التأكد من أن التصحيح على مستوى لجان تدوير الدرجات يسير بنفس المستوى والنظام.. بعد ذلك تنتقل الورقة لعملية رصد الدرجات حيث يقوم بهذه العملية عدد من اللجان..

وبعد رصد الدرجات في جميع المواد تتم عملية جمع الدرجات للحضور على المجموع الكلي للطلاب ثم تبدأ عملية استرجاع أول النتيجة.

— ويستطرد وزير التعليم :  
— لا بد أن يشعر الطلاب أن كل الضمانات مشروطة لكس يحصلوا على الدرجات التي

واللهو على اجابة على هذا التصاؤل وغيره من الاستفسارات والتساؤلات حرصت آخر ساعة على لقاء وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين الذي قال مؤكدا :

— أن عدم تأخر نتيجة الثانوية العامة هذا العام نتيجة لزيادة عدد المتقدمين من طلاب اللغة الأردية.. وذلك لعدم تأخر إجراءات التنسيق والتقديم للامتحانات — يرجع لأننا حشدنا هذا العام لعمليات التصحيح أعدادا مضاعفة من المصححين نظرا لزيادة الأعداد التي تقدمت لامتحان شهادة الثانوية العامة هذا العام .. حيث اتنا على سبيل المثال لم نقل أية أعداد من المدرسين لحضور المراقبة أو التصحيح .. أيضا كان من الممكن في الأعوام السابقة أن يتقدم كل عضو مجلس شعب بأكثر من ١٠٠ طلب اعتذار من المدرسين في داثره.. وكنا حينها نقل هذه الاعتذارات لعدم وجود الحاجة الملحة لكل هذه الأعداد من المدرسين.. ولكن هذا العام ولفضنا كل هذه الأمور وبذلك استطعنا أن نضمد قوى بشرية ضخمة لعمليات التصحيح والمراجعة.. والنتيجة سوف تكذب كل هذه الإشاعات بأن الله .. ويضيف الدكتور حسين كامل:

لذلك فانا أؤكد لأبنائنا الطلاب وأولياء أمورهم أن عمليات التصحيح هذا الصام تسير وفقا للقواعد والضوابط المتبعة في كل عام .. بل ولم تزد ورقة واحدة على الحصة المقررة على كل مدرس نتيجة لوجود أعداد كافية من المدرسين كما ذكرته.. هذا إلى جانب الضمانات المديدة المتوافرة لضمان بقاء وسلامة نتائج التصحيح.

### ضمانات دقة التصحيح

● وماهي هذه الضمانات ؟  
— بداية يراعى أن يمثال عدد الأسئلة في ورقة الامتحان عدد المصححين في كل لجنة .. بحيث يتولى كل مصحح تدوير سؤال واحد.. ما عدا سؤال التدوير في اللغة العربية فيخصص له اثنان من المصححين لأنه يحتاج إلى قراءة تفصيلية.

ويضيف وزير التعليم:  
إن هناك ٢٠ لجنة تصحيح لكل مادة .. وكل لجنة لها خمسة يومية وكل مصحح خمسة يومية أيضا وهي تصحيح ما يساوي ١٦ كراسة إجابة وأيس ١٦ سؤال .. مع ملاحظة أن عملات التصحيح تتم بالقلم الأحمر.

ولزيد من الضمانات تنتقل ورقة الإجابة لمرحلة المراجعة والتي تتم على ثلاث مراحل:

المراجعة الأولى : ويتم للتأكد من أن جميع الأسئلة التي تتضمنها ورقة الإجابة قد تم تصحيح جزئياتها جميعا.. وأيضا للتأكد من





المصدر : **الجريدة الرسمية**

التاريخ : **٢٠١٩**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المحصل على إنجازات سنوية كما هو الحال بالنسبة لكل العاملين بالقطاعات والوزارات الأخرى. وهذا العام أيضا لن يتمكنوا من الحصول على إنجازاتهم

### ٢ امتحانات الثانوية العامة

ويستطرد الدكتور حسين كامل: لقد قامت وزارة التعليم هذا العام مثلا بالاعداد لثلاثة امتحانات لشهادة الثانوية العامة الأولى: امتحان الثانوية العامة وفقا للنظام الجديد.. ولقد أثبتت التجربة نجاحها الفعلي والكبير رغم الهجوم الشديد وحملات التشكيك في هذا النظام.. ثم امتحان الثانوية العامة وفقا للنظام القديم.. والبدء بالمتساقف الذي تملكته وزارة التعليم للاعداد لهذا الامتحان نظرا للاعداد الضخمة لهذه الفئة المزدوجة..

ثم امتحان الثانوية العامة الجديدة للدرج الثاني والذي سيقع في أغسطس الحالى. ولقد حوت هذه الامتحانات دون إغواء ودون تسيير وتلق ومع ذلك لم نسلم من الهجوم المستمر من جانب أجهزة الإعلام والمحاكاة والتشكيك في كل ما تبذره الوزارة من جهود !!

### ● كيف ؟

— على سبيل المثال هناك بعض الصحف التي كتبت أن الثانوية العامة الجديدة أصبحت ثانوية عامة جامعية وأن الوزارة من أجل حرصها على نجاح نظام الثانوية العامة الجديدة لجأت إلى إعادة توزيع الدرجات في المواد التي شكا منها الطلاب من أجل رفع معدلات النجاح.. وأن لهذا السلوك نتائج سلبية على التعليم في مصر.

— ويستطرد الدكتور حسين كامل في انتقاع هادىء:

بداية هذا لم يحدث على الإطلاق.. بل ومنذ ثلاث سنوات لم يحدث إن إعادة وزارة التعليم توزيع الدرجات في شهادة البكالوريا... ولم تأمر قاعدة من قواعد التسميع المتفق عليها.. فهناك ضوابط علمية لا يمكن أن نتجدها لكي نهدي الطلاب أو أولياء أمورهم.. فنحن لا نسرف في إعطاء الدرجات أو نعتل فيها لكي نرضي أحدا.. وهذا أمر لابد أن يكون معروفا وغير قابل للتشكيك من جانب أجهزة الإعلام أو أي جهة أخرى.

والذي ذكره الآن هذه السلبية وهذا الهجوم الذي يحدث دون مجر من جانب بعض الأقلام.. فليس هذا دافعا عن نفسي أو عن زملائي في الوزارة.. ولكن دافعا عن الطلاب وأولياء الأمور الذين يدفعون الثمن من أعضائهم واستقرارهم

بعد قراءة هذا التشكيك الذي امتد إلى كل شيء

يستحقونها بالكامل.. ولذلك يجب أن يلتصق تماما من أن هذه الامتحانات مجرد وسيلة لقياس قدراتهم على التحصيل على مدار العام الدراسي.. وأن الهدف منها هو معرفة مدى استقافتنا أثناء الطلاب من الدروس والكتب والخبرات التي تعلموا عليها.. واعتقد إذا ما تابع الطلاب نتائج الامتحانات التي تمت على مدى السنوات الأخيرة سيتأكدون بالفعل أنه لا داعي للقلق.

### الدرجات النهائية

● وماذا عن مؤشرات نتيجة الثانوية العامة لهذا العام؟

— لقد انتهت عمليات تصحيح أوراق الثانوية العامة بالقطاعات الأربعة على مستوى الجمهورية والنتيجة النهائية سوف تعلن يوم الأربعاء القادم الموافق ١٠ أغسطس.

وتؤكد مؤشرات التصحيح أن النتيجة هذا العام لن تقل عن العام الماضي.. بل قد تزيد عليها خاصة في شعبة العلوم.. وأن نسب النجاح في كل المواد مرتفعة حتى المواد التي اشتكى منها الطلاب مثل الجبر واللغة العربية والاحصاء.. ولقد وصلت نسبة النجاح في بعض المواد إلى أكثر من ٩٥٪ كما أن عددا لا بأس به من الطلاب قد تمكن من الحصول على الدرجات النهائية في بعض المواد.

وهذه النتائج إن دلت على شيء فأنما تدل على أن كثيرا من المصالحات الهجومية والضيقة الإعلامية التي تتناثر من جانب أجهزة الإعلام والمحاكاة ضد وزارة التعليم ليس لها أي مبرر علمي واضح.. مما يزعج العاملين بهذا النظام.. والذين يتكلمون جهدا فوق حافة البشر من أجل أبنائنا الطلاب.. حيث أنهم على سبيل المثال يعملون منذ العام الماضي دون







## إهداء الجامعة إلى مصر

الجامعة الإسلامية هي جامعة خاصة بمصر ولدت وقد سبق أن شجعت الدولة إنشاء معاهد عليا خاصة وإنشأ العديد منها (إمايلرب من خمسين معهدا) غالبا في تخصصات مختلفة) وصير لها قانون خاص بتكليفها ووضع الشوابط المالية والإدارية إلا أنها استطاعت أن تتحول إلى مؤسسات تهدف إلى الربح ولهم أصحاب هذه المعاهد بالحصول على تصاريح باستئجارها تشبها مع القانون الخاص بذلك عن طريق تكوين جمعيات تكاد تكون عائلية وتسيطر في وزارة الشؤون الاجتماعية إلا أن وزارة التعليم العالي هي الجهة المختصة بإصدار تصاريح لهذه الجمعيات لإنشاء المعاهد في حدود القانون الخاص بها وهي التي تحدد المصروفات الخاصة بها ويصدر وزير التعليم لقرارات تعيين العمداء والأساتذة وهو الذي يمنح الشهادة (أو يعتمدها).

### د. أحمد عبادة سرحان

عضو المجلس القومي للتعليم

وتجهيزات معملية وأدارة وهيئة التعليم العالي ويأتي الطالب في المرحلة الأخيرة بعد إكمال كل المراحل السابقة له وبالطريقة بعاليه.

١. التعليم من المفروض أن تنشأ الجامعة حول مكتبة كبيرة حديثة ذات خدمات مطبوعة وتصاحف في انشائها إلى مواصفات علمية خاصة ولغربية من حيث تصميم المناهج والإضاءة والهوية وتصميم المناهج والكراسي للمدرسين تصميمها هندسيا ومصمما يتيح السرعة

وسهولة تقديم الخدمات المكتبية للطلاب والاستشارة والاستشارة بوسائل الاتصال بمراكز المعلومات المحلية والدولية.

ب. الحساب الآلي: كما تقوم مبانى الجامعة حول مقر مركز

حاسب إلى كبير يقصم بالكميات المختلفة والمراكز والأقسام بشبكة من الحاسبات حتى يسهل استخدامه كوسيلة من وسائل التعليم والتدريب وحديثة والمحدثين وهيئة التدريس وممرات ومراكز الطلاب بالإسكان إلى سكنة أو مساحات الإدارية والمالية والأقسام بقرعة البعثات المطلوبة

ج. أعضاء هيئة التدريس: لابد من ضمان القواعد الخاصة ببعضاء هيئة التدريس بالجامعات لتعيين

والكذب والتزويرية. وأن يكون بكل وحدة تدريسية من وحدات الجامعة

صا لا يقل عن ٢٥٠ من العدد المطلوب من أعضاء هيئة التدريس كل الوقت

وأن يتم تعيين مدرس في هيئة التدريس وأقيم حقا زيادة لتأمين هيئة

المعروفين داخلها وخارجها لينشئوا وظائف جديدة الأسري. كما أن لابد من تحديث ساعات مكتبة لكل عضو

هيئة تدريس بوجود لديها في مكتبة

ومن الملاحظ أن مؤسسات التعليم الخاص في العشرينات والثلاثينات كانت تغطي الملتح والهيئات كانت تغطي التخصصات البارزة في المدن والأري وكانت هناك مدارس للمساكن المشكورة وغيرهما من

مؤسسات التعليم الخاص ومن المعروف أن العديد من رجال الأعمال قد ساهموا حاليا في بناء مؤسسات

تعليمية كاملة سواء كان ذلك على كسرية (كالكولج أو السبيل) أو

للساكنة في إنشاء مؤسسات تعليمية كخمة لإنشاء منظمة للتدريس (كإنشاء بعض المدارس الصناعية

والمعاهد الأزهرية... الخ) ويمكن الانطلاق على خصوصية مشهورة للتدريس ككتابة الاسم على اللوحة

التذكارية أو تسمية ممرجات أو معامل باسمه... الخ.

٢. لا يكون في إنشاء الجامعة الأهلية أخلال بمبدأ تكافؤ الفرص على أساس أن يكون القبول متبنا

في أساس القبول الحر مع توافر شروط القبول الأهلية للتعليم

الجامعي كما تخصص نسبة التكال على ٦٠٪ للقول المتولين بالمال من

تحت الأخصيارات والمطالقات عليهم أنواع التخصص للمتعلمين للتأخر

٣. لا بد أن يخضع إنشاء الجامعة إلى دراسة جدوى عن طريق متخصصين في التربية والتعليم

الجامعي في مجالات التخصص النوعية التي يعزف أن تقوم الجامعة

الإسلامية بالإسكان لها وعلى وزارة التعليم العالي أن تلتحق هذه

الدراسات فحسما بقبليها وتنشع الضمومات التي تراها على هذه

الدراسات.

٤. الجامعة هي عبارة عن مكتبة

ولقد تحولت من المعاهد الخاصة إلى مؤسسات تهدف إلى الربح ونشع

عن ذلك عدم وجود العدد الكافي من هيئات التدريس اللازمة والتخصص

على الانتدابات والتدريس مستوى التدريس ونشع حصول على التعليم

الإداري والتسجيل على زيادة المصروفات بطرق غير قانونية

وأصبح هناك نقص كبير في الهيكل الإداري يختلف من الدراسة للمعنة

والتي وألفت عليها الوزارة والتواجد مكتبات أو معامل على المستوى

المطلوب وقد قبول طلاب من ذوي الحد الأدنى في معاهد تدريس من

معاهد الامة.

ورغم أن وزير التعليم قد أصبح قرارا بتعليم هذه المعاهد بوريا عن طريق الجامعات إلا أنه بدأ الانكشاف

حول هذا القرار ومن الخطوات يمكن أن نشو الجامعة الأهلية هذا الخش

ولابد من الاتفاق على بعض المبادئ والإجراءات والضوابط التي يمكن

أن تضمن لهذه الجامعات السير في الخط السليم المراد لها:

١. تنشأ الجامعة كمؤسسة تعليمية لتهدف إلى الربح ويتم تمويلها من عدة مصادر:

أ. الهيئات والشركات والمخ

الإشائية التي ترم مصادر جارية للتحويل للمدر.

ب. مصروفات الطلاب وتمثل من ١٠ - ٢٠٪ من التكلفة السنوية.

ج. حصيلة الخدمات المجتمعية والاستشارية التي تؤديها الجامعات

للهيئات والمؤسسات المستفيدة.

د. فتح المجال للطلاب الوافدين برسوم لا تقل عن ٢٠٪ من التكلفة السنوية للطلاب.

هـ. سائلتكم الدولة من تبرعات وخدمات لهذه الجامعات (إعجاز اسمي للأرض أو المرافق... الخ).





المصدر : المجلد الرابع

التاريخ : ٢٠١٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عنهم بعض الخريجين وكذلك  
الصالح العام.

١١. يجب أن تكون الخالصة من  
أعضاء مجلس الأمناء فيه لرجال  
التربية والتعليم وممثلين عن  
قطاعات الصناعة والخدمات حتى  
يمكن تخصيص مكتبة رأس المال  
الخاص من إدارة والشأفة العلمية  
- ويجب أن يكون لدولة الإشراف  
الكامل على الجامعة العلمية في هذه  
الجامعة بما يكفل ألا يقل المستوى  
العلمي فيها عن مستوى الجامعات  
العلمية القائمة وقد يكون ذلك  
الإشراف عن طريق لمجلس الأعلى  
للجامعات.

وعلى العموم يجب القضاء  
على التخلف والتخوف من  
طريق فرض رقابة دقيقة على  
الجامعة الإعلامية من حيث  
مستوى المقررات الدراسية وعند  
الساعات ومستوى الامتحانات  
والمستوى العلمي للباحثين  
والمدرسين.

لإلزام العينة اللازمة لكل طالب يدرسه  
فيها.

ونظراً لأن هذه الجامعة ستخدم  
بكل مساهم جديد وإصلاح بعض  
التخصصات الجديدة ليجب أن  
يعتمد الطلاب اعتماداً كاملاً على  
المراجع العلمية الحديثة من كتب  
ومجلات... إلخ والتي يجب أن تكون  
متوافرة في المكتبة - ويمنع منها بآنا  
توزيع كتب من التاليف المحلي  
لأعضاء هيئة التدريس.

١٠. المتطلبات يأتي الطالب في  
المرحلة الأخيرة بعد أن يتم استكمال  
كل المقومات السابقة وذلك بالحديث  
عن قبول طلاب مع بداية السنة  
الدراسية القادمة هو مجازة غير  
مأهولة المواقف ولا يمكن قصور  
تكرار وضع لآليات بأسماء كليات أو  
المسام على مبان سكنية قائمة  
وتتصور أن هذا يكفي لإعلان عن  
إنشاء كلية أو جامعة.

٩. يحتاج الأمر إلى تكوين إداره  
وتصنيف مسدود للدراسة والطالب  
ولذلك فإن الأمر يقتضي تشكيل  
مجلس علمي على أعلى مستوى من  
لدى الخبرات الطويلة والمتميزة في

التعليم الجامعي لوضع أسس تكوين  
إداره ومذاخبة تقييم المقررات  
والشهادات.

٨. كما كان من الأفضل في إنشاء  
الجامعة الإلتزام من الأمن المكتظة  
بالسكان ليفضل أن تكون على مقربة  
من المناطق العمرانية الجديدة مع  
صلاحية ألا تبني في منطقة عمرانية  
واحدة أكثر من جامعة واحدة حتى  
لا تحدث تنكس في للسكان ومشاكل  
في السكن وفي حركة المرور وفي  
الانتقال إلى مقر الجامعة.

٧. لابد أن تنشأ الجامعة على  
تخصصات تتسق مع احتياجات  
سوق العمل ولابد من موافقة لجان  
المشروعات المختصة التابعة للمجلس  
الأعلى على ذلك.

٦. كما كان من العبداء أن تحل  
الكليات عن المقررات بعونها فقط  
فإنه من المطلوب من الجامعة الإعلامية  
أن تحدد المقر ومحتوياته ولتهدف  
منه والمراجع الخاصة به حتى يمكن  
الرجوع للقطاعات المعروفة على  
اتجاهات هذه المقررات والتقييم  
مستوى الدراسة.

٥. لابد أن تحدد وسائل التنسيق  
والتكامل بين كليات هذه الجامعة  
وبين الكليات أو الجامعات القائمة.  
٤. يفضل أن يكون الإشراف  
بالمستوى العلمي والفقهيات  
للجامعات الإعلامية ليس اعترافاً دائماً  
بقرار ولكنه لابد أن يكون اعترافاً  
موقتا لفترة محددة بناء على عمليات  
تقييم مستمرة وذلك لحماية الطلاب  
والمعلمين العمل الذين سيعمل



أول مرة كشف حساب عن الصواب والخطأ في كل قضية

مواجهة مع رئيس جامعة طنطا:



علي الرغم من دورها البارز في تنمية المجتمع، إلا أنها تعاني من مشاكل عديدة، ولأن هذا القطاع يشكل حصة طغيا من ثروة البلاد، فإننا نحتاج إلى توجيهات من الحكومة للتعامل مع هذه المشاكل.

● أولا، التعليم في قطاع الزراعة، الذي كان دائما يفتقر إلى الاهتمام، يجب أن يكون أولوية. يجب أن تكون هناك برامج تدريبية للمزارعين، خاصة في مجالات مثل الري الحديث، واستخدام الأسمدة، ومكافحة الآفات. كما يجب أن تكون هناك برامج لتعليم الشباب المهارات الزراعية الحديثة، مثل الزراعة العضوية، والزراعة الذكية.

● ثانيا، يجب أن تكون هناك برامج لدعم المزارعين، خاصة في مجالات مثل التسويق، والمالية، والتأمين. يجب أن تكون هناك برامج لتسهيل وصول المزارعين إلى الأسواق، وخاصة الأسواق الخارجية. كما يجب أن تكون هناك برامج لتوفير التمويل للمزارعين، خاصة في مجالات مثل شراء المعدات، والمواد الخام.

● ثالثا، يجب أن تكون هناك برامج لحماية البيئة، خاصة في مجالات مثل مكافحة التلوث، وحماية المياه، وحماية الغابات. يجب أن تكون هناك برامج لتوعية المزارعين بأهمية حماية البيئة، وخاصة في مجالات مثل استخدام الأسمدة والمبيدات الحشرية.

● رابعا، يجب أن تكون هناك برامج لتطوير البنية التحتية، خاصة في مجالات مثل الطرق، والجسور، والمياه. يجب أن تكون هناك برامج لتحسين الطرق الزراعية، وخاصة في المناطق النائية. كما يجب أن تكون هناك برامج لتحسين إمدادات المياه للمزارعين، وخاصة في المناطق الجافة.

● خاتمة القول، فإن قطاع الزراعة هو القطاع الذي يشكل الحصة الأكبر من ثروة البلاد، ولذا فإننا نحتاج إلى توجيهات من الحكومة للتعامل مع هذه المشاكل. يجب أن تكون هناك برامج لدعم المزارعين، خاصة في مجالات مثل التسويق، والمالية، والتأمين. كما يجب أن تكون هناك برامج لحماية البيئة، وخاصة في مجالات مثل مكافحة التلوث، وحماية المياه، وحماية الغابات.

٥٤ : في السنة الأولى فقط، وجميعهم  
يتأهلون على منصب  
العميد، ويقتل استنار ذلك  
الرائية في تقديم العديد  
الذكاء الكبير  
لا يمكن هناك كلية لا توجد  
ألا العلم فقط. حيث أن  
بعض الأقسام العلمية مثل  
القسم الفيزيائي والفرنسي  
محددة بكلية الألب، والبعض  
العلم الاندماج، ملحق بكلية  
التجارة، والوارد بكلية  
تدرس بكلية العلوم، ولم يبق  
بكاليف حاليا سوى القسم  
اصول التربية، ولم الناس  
فقط

اجرت المواجهه:  
سوزان وهبي  
شوقي خاطر

يشترى بالدين، ولكن مع توفر  
الاستثمارات والتمويل  
الاجتماعي. ونحن نتمسك  
بجانب السيطرة على مثل  
الشكل حتى نرى في بعض  
أن يكون عميدا لأي كلية  
جديدة.

● هل هناك صدام بيننا  
وتصديق الصدام بدلا من  
الفتنة بينهم الزره على  
الجامعة؟

● الدكتور خاليل:  
هذا الصدام يلحق، كل  
التسوية على فهم  
الجامعة. إذ أنه في  
النظام السابق، كان

[illegible]

هذا الأمر، حيث  
الجامعة  
سيتسلمه قبل  
٩٦.٩٥  
عالمه التمهيدية

لدى كلية الآداب يجري تحقيق مع عميد الكلية عن سوء الإدارة وفشل الجهاز الإداري في مواجهة المشاكل التيها مشاكل اعراض الاساتذة الخارج، فاستولت نفوسهم جميع المشاكل التي استتار عنهم عن هؤلاء العديد من اساتذتهم معاً، ولا يوجد بها سمعة

أنا يجب أن نترك تماما  
منصب العميد، وما يحمله  
لتتطلب حسن السيطرة والنو  
الامى كلية.

[illegible]

فرصة أكبر للاختيار، أما الأرقام

[illegible]

نائب التفتيشية نساء  
عليه اصنورت لول  
الجامعة مع انه ل  
هدد الزادى علاقا  
مصلحة التدريس





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠ أغسطس ١٩٩٥

■ بهاء الدين يؤكد:

إجسراءات لصالح الطلاب  
بسبب خطأ سؤال البلاغة  
الذي كشف عنه الأهرام، أمس

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة أمركت للخطأ الذي وقع في سؤال البلاغة لطلاب الثانوية العامة منذ عقد الامتحان، وإنهاء اكتشافت بمسند الإجراءات الرادعة التي تكفل عدم الإسراع بمسأل الطلاب الذين يزيد عددهم على ٤٠٠ ألف طالب وذلك من خلال نموذج الاجابة الذي وزع على المسابقة للمصححين بحيث لا يشار طالب بسبب هذا الخطأ. وأضاف الوزير أنه تقرر توقيع عقوبة على كل من شارك في وضع الأسئلة ومراجعتها وتقويمها، وأن تستعين الوزارة في جميع امتحاناتها في المستقبل بأي منهم، لعدم الثقة التي أدت إلى الاساءة إلى أمير الشعراء من خلال الخطأ الذي كشف عنه أمس صحيفة «الأهرام» الكبرى.







المصدر : الأهرام

التاريخ : ٢٢ أغسطس ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مد فسترة القبول بالمدارس الثانوية حتى ١٥ أغسطس اعتبار القاهرة منطقة واحدة وتشغيل ١٥٧ مدرسة جديدة في بدء الدراسة

كتب - عبدالهادي تمام:

قرر المجلس المحلى لمحافظة القاهرة، مد فترة القبول بالمدارس الثانوية بمختلف نوعياتها الى ١٥ أغسطس الحالى لاستيعاب جميع الطلاب واعتبار القاهرة منطقة واحدة، وعدم السماح بالتفاوت بين الإدارات التعليمية في قبول الطلاب وتشكيل لجنة لمراقبة تنفيذ هذه القرارات مع تشغيل ١٥٧ مدرسة جديدة من العام الدراسي القادم معظمها في المناطق ذات الكثافة العالية.

وطالب المجلس في اجتماعه الأخير خلال نوره الحالية برئاسة السيد أحمد فخر وحضور السيد محمد يوسف نائب محافظ القاهرة ومحمد أبو عيطه وعصام عباس وكيل المجلس بالبدء في تنفيذ أعمال الترميم والصيانة للمدارس من الآن حتى لا تتأخر هذه الأعمال وتكون سبباً في إعاقه بدء الدراسة.

وأعلن السيد طلعت اللخبي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة أنه تم اختيار ٣٠ موقعا لإقامة مدارس جديدة عليها لخدمة المراحل التعليمية المختلفة، وأنه تم من خلال إدارة التخطيط العمراني بمحافظه القاهرة حصر الأراضى التي يمكن البدء بمدارس نموذجية عليها وفقا للخطة الموضوعة واحتياجات أحياء ومناطق القاهرة المختلفة لنوعيات التعليم المطلوبة.





المصدر : الأسبوع

التاريخ : ٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. سليمان رئيسا لفرع  
جامعة القاهرة بالفيوم

الفيوم - مكتب الإبرام : قرر  
الدكتور عاطف صدقي رئيس  
مجلس الوزراء تعيين  
الدكتور محمد سعيد سليمان  
رئيسا لفرع جامعة القاهرة بـ  
ثانية ومنذها أربعة سنوات





المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ مارس ١٩٩٥

### جامعات إقليمية

تجديد تعيين د. رمزي الشاعر  
رئيساً لجامعة الزقازيق ، سنوات  
الزقازيق - مكتب الأهرام :  
أصدر الرئيس محمد حسني  
مبارك قراراً بتجديد تعيين  
الدكتور رمزي الشاعر رئيساً  
لجامعة الزقازيق للمرة الثانية  
لدة ٤ سنوات أخرى.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٣ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اتفاقية مصرية يمنية للتعاون التعليمي

كتب - يسرى موافى:

تم صباح أمس توقيع اتفاقية التعاون بين مصر واليمن في مجال التعليم، وتتناول الاتفاقية مجالات التعليم والتعاون الثقافي بين الجامعات والكليات والمعاهد العليا والالتحاق للدراسة على برامج الدراسات العليا، وتبادل الأساتذة الزائرين بين البلدين، وكذلك إجراء الأبحاث وتبادل للمناهج التعليمية. كما تتناول الاتفاقية دعم مصر الحملة الوطنية لمحو الأمية باليمن وتبادل الخبرات والمعارف للعلمين من وزارة التربية والتعليم ووزاع الاتفاقية عن الجانب المصري الدكتور حسن كامل بها، اليمن وزير التعليم، وعن الجانب اليمني عبد الله علي الفيلالي وزير التعليم اليمني.







المصدر : الجامعة

التاريخ : ١٩٦٨ **للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات**

### اليوم بدء قبول أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الفنية

يبدأ مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد العليا اليوم (الجمعة) المرحلة الأولى لصرف نتائج أوراق الطلاب الحاصلين على الثانوية الصناعية والزراعية والثانوية الفنية للتصنيف نظام السنوات الثلاث لمدة ١ أيام للحاصلين على مجموع ٧٣ / فكتور

وتبدأ المرحلة الثانية يوم الثلاثاء المقبل لمدة ١ أيام أيضاً للحاصلين على مجموع ٧٠ / حتى

ويستمر صرف الأوراق في الفترة الصباحية والمساءلة في الفترة المسائية بالمكتب الرئيسي بالقهوة الجامعية للطلاب بالحيزة وادروعا بالعيسية والاسكندرية ويحفظ والنسوة والزقازيل واسيط





المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٤ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم في تصريحات «للأهرام»: نسبة النجاح في الثانوية العامة أعلى من العام الماضي نتائج علمی أفضل.. وأماكن بالجامعات والمعاهد لجميع الناجحين

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن نسبة النجاح في الثانوية العامة هذا العام أعلى من نسبة النجاح في العام الماضي، وأن نتائج طلبة القسم العلمي أفضل من نتائج القسم الأدبي، وأكد الوزير - في تصريحات خاصة للأهرام - أن جميع الناجحين هذا العام سيكون لهم مكان في الجامعات والمعاهد العليا.

الضرورة للتوسعة وهو الأساس العلمي  
أوسع الامتحانات والمعمل به في جميع  
أنحاء العالم.

وأكد الدكتور بهاء الدين أنه منذ البداية  
كان حرصنا على إعطاء فرصة متكافئة  
لطلاب الثانوية هذا العام، مثلهم مثل  
طلاب السنوات الماضية، وكان على  
المستويات في التربية والتعليم العمل على  
طسقة ٢٠٥ مليون أسرة تحضن هؤلاء  
الطلاب والقضاء على ظاهرة التذخر بين  
الطلاب حتى يمكن مباشرة العملية  
التعليمية والتربية بأسلوب انشائي

وفي اليابان ٧٤٠ في إسرائيل ٧٤٠،  
وقال الوزير أننا نهدف إلى زيادة عدد  
طلاب الجامعات لتقبل شياطين المنافسة  
المالية بيد أن أصبح الاقتصاد والانتاج  
في مختلف المجالات سباقا بين المعلمين  
وعلميا واهيا.

وأضاف الوزير أن امتحانات هذا العام  
روجعت فيها القواعد الأساسية للمعمل  
بها عاليا، التي تتخذ مستويين والطلاب  
للتوسعة أساسا لها، في نفس الوقت  
التي تعمل فيه الطالب للتميز فرصة  
ثلاث تميز، وأن أساس أي امتحان هو

والمعروف أن نسبة النجاح في العام  
الماضي بلغت ٧٢،٢٢ وأن معدل من  
تقدموا لامتحان في العام الماضي بلغ  
٢٥٧٤٨١ طالبا في حين تقدم في العام  
الحالي ٤١٠ ألف طالب.

وقال وزير التعليم أن الاتجاهات التي  
تتبعها الوزارة تستهدف على المعارف  
للتفكير كمناس لتواير العملية الحديثة،  
وأن زيادة عدد الدارسين في الجامعات  
والكليات والمعاهد المختلفة عددا قد بلغ  
الآن ٢١٩ فقط في حين بلغت النسبة في  
كندا ٧٢، وفي الولايات المتحدة ٥٩،





المصدر: الشـ

١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السنة السادسة الابتدائية تعود من منفاها:

## وزير التعليم يعرض مشروع قانون على مجلس الشعب القادم

إن نتائج الدراسة المسحية التي ذكرتها تترك كثيراً من مخاطر التلق، ومن شأنها أن تحفز المعلمين بأمور التعليم إلى إداره الأخطار الماثلة حالياً في التعليم الابتدائي، ومن أبرز هذه الأخطار المرتبطة بالبحث ما يلي:

• إن ثمة وكماً في مستوى الالتحاق بالتعليم الابتدائي؛ بمعنى أن ثمة تباطؤاً في استيعاب التلميذ التعليمي للأطفال الذين هم في سن التعليم، وبمقايير هذا هو الزيادة في عدد الأميين، فخلال كل مستوى الالتحاق لا يزال يطور حول ٢٠٪ من عدد الأطفال، والهدف الذي ينبغي أن تحلله هو الاستيعاب الكامل للأطفال الذين هم في سن التعليم في كل المستويات وجميع المراحل والقطاعات.

• الالتحاق بالثانويات التعليم الابتدائي في السنوات الأخيرة في حالة تراجع، خاصة بين فئات البسطى، وبمقايير هذا هو أن تتوقع في الجيل القادم زيادة عدد الأموات الأموات، هذا مع إلمام بأن هذه الدراسة المسحية قد أكدت أن تعليم الفتيات، خاصة الأم هو أحد المحددات الأساسية للالتحاق بالتعليم الابتدائي، وإكسابه واكتساب للمهارات التي يهدف التعليم الابتدائي إلى تكوينها في التلاميذ.

• الكفاءة المحللة للتعليم الابتدائي، مقاسة بمعدلات اكتساب للمهارات الأساسية في القراءة والكتابة والصواب - من شعور مستمر، وهذا يعني ضرورة مراجعة نوعية المناهج والمواد التعليمية والصاليب للتدريس.

• وقد أكدت نتائج الدراسة أيضاً على مستوى الكفاءة الخارجية من التعليم الابتدائي؛ مقاسة بنسبة من يكملون التعليم الابتدائي.

إن نتائج هذه الدراسة دعم قوى ومعلن ورسمي لما كشفت عنه بحوث ودراسات سابقة، والأمر يقتضي كثيراً من المكاشفة والمصارحة في الشؤون التي تمس التعليم الابتدائي، وخاصة التعليم والصواب، وإلا كما كمن يحدث في البحث، أو يبنى على رسائل لا تأخذ أن تكون سبباً في انهيار بناء التعليم!

والنتيجة الأخيرة التي تريد توضيحها هذا - كما يقول د - للهيئ، هي أنه من المعروف أن إدامة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي

تحقيق: طارق عبد الحميد

تحتاج إلى تدعيم يصدر من مجلس الشعب، ولكن من الممكن أن يصدر رئيس الجمهورية قراراً بالقانون لإنجاز هذه المهمة على أن يعرض على مجلس الشعب عند الحاجة.

أثارها السلبية خطيرة

أما د. عبد العظيم اتيس الفقيه للتدريس للمعرك فحير بصريحات وزير التعليم الأخرى بإعادة السنة السادسة الأساسية الابتدائية، حيث كانت مطالب كل المعلمين، والمعلم لله أن السراير قد اتسعتوا بالخطأ في نهاية الأمر وإعوانها، ولكن يجب أن يتم ذلك في أسرم

حين أصدر وزير التعليم السابق منذ حوالي (٦) سنوات قراراً بتقليص عدد سنوات التعليم بالمرحلة الابتدائية من (٦) إلى (٥) سنوات لجمع خبراء التربية والتعليم على خطا هذا القرار، واعتبروه دخولاً تعليمية تمثل واحداً من أخطاء السياسات التعليمية التي حاولت أن تواجه بعض الصعوبات الاقتصادية من صندوق النقد الدولي، على حد وصف شيخ التربويين د. حامد صبر - في بيانها، وذلك من أجل تقليص نفقات الخدمات العامة، وقد استمرت حركة ممارسة هذا القرار بلا كل حتى جاء الأسير الحالي الذي أعلن فيه وزير التعليم د. حبيب كامل بهاء الدين أن الوزارة سوف تعرض مشروع قانون بمدة السنة السادسة على مجلس الشعب خلال دورته الجديدة في محاولة لإعادة تصحيح الوضع الشاذ تعليمياً، والذي صلبت عليه السنة السادسة من التعليم الابتدائي، والشعب يتناقش إجماع هذه القضية مع عدد من كبار خبراء التربية والتعليم في هذا التحليل.

في البداية يقول د. حامد للهيئ أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة الإسكندرية ورئيس لجنة التعليم بحزب العمل: اعتقد أن القرار الخاص بإعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي يمثل تصحيحاً لخطأ كبير ارتكب في شأن السلم التعليمي في مصر، وقد كتبت في هذا الموضوع من قبل، وواجهت الأستاذ الدكتور أحمد فغسي سرور في برنامج تلفزيوني أوضحت فيه أن الوقت الذي ينفق في التعليم هو أحد العوامل الحاكمة في نتائج العملية التعليمية، وفقدت في ذلك البرنامج مقولة: إن تقليص عدد سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات يمكن أن يؤدي إلى تقليل النفقات التي تصرف على التعليم، وبالمضي في هذا المقام أن ذلك أن الخبرة العالمية تؤكد أن الدول في حالة العصر الاقتصادي تلجأ إلى إطالة مدة التعليم، وليس إلى إقصاء؛ وأن النفقات التي تصرف على زيادة سنوات التعليم أقل من التكلفة المالية والاجتماعية من تخريج أئناس ليسوا على المستوى المناسب من الكفاءة العلمية والاجتماعية. وما يتقدم لوزير التعليم حبيب كامل بهاء الدين اتخاذ هذا القرار بإعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي وأرجو أن يتم هذا من بداية العام القادم، وكفانا في مصر ما أحدث جعل التعليم الابتدائي خمس سنوات كما جعلته البعثة للزنجية.

فالتعليم الابتدائي يجب أن يأخذ التوجيهية من برنامج تطوير التعليم من حيث الإنفاق عليه والاستثمار فيه.

ويضيف د. للهيئ: وأرجو أن يفهم الجميع أن إعادة السنة السادسة إلى التعليم الابتدائي لن تصلح بملتها وفي ذاتها التعليم الابتدائي، وإنما ينبغي أن تتوجه جهود مقبولة ومركزة إلى إصلاح جوانب الخلل التي كشف عنها بحث جاد لفكر عليه وقاد مسيرته الدكتور نادر إرجاشي ومولت منظمة اليونسيف وعاون عليه عدد من الجهات المعنية بالتعليم في مصر.





مواصفاتها التي لا تتأثر بنظم أو يوزن وإنما تعبر عن حقائق الأمة، والاستراتيجية تعني تحويل هذه السياسة للفعل تطبيقاً إلى خطوات ملموسة، إذن، فالقضية ليست قضية وزير صديق وله وزن معين، أو وزير بائع وله وزن كبير أو قليل، وإنما هي قضية أصابع خفية تعيد في التعليم في وجود هذا الوزير أو لك!

والغريب أن الترويين الذين أيدوا إعادة السنة السادسة أيضاً، خمس سنوات هم أنفسهم الذين أيدوا إعادة السنة السادسة أيضاً!

### مقترحات النهوض

ويصود، في عهد المهدي لإعطاء مجموعة من المقترحات لنصير التعليم الابتدائي، فمن حيث مستوى سياسة التعليم وليك، في العهد، أنه علينا أن نقيم سياسة قطعية على أساس أن التعليم الأساسي (الابتدائي والإعدادي) قضية قومية وجنسية ملحة، وأن نوفر الدعم للمل والأجانب في كل اللوات، خاصة في الأحياء والمناطق الفقيرة، ولأنهم أن العدالة والإنصاف في فرص التعليم وتكافؤ هذه الفرص لا يفي مجرد وجود مكان لكل طفال في المدرسة، وإنما يعني تكافؤ الفرص في مصيصة التعليم، وعوائده الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، معاً في فرص العمل، وفي التكوين لسنوات التعليم الثانوي والجامعي، ويتفق تطبيق هذه السياسة دعم أشكال التعليم الأساسي في المناطق النائية وفي المناطق التي تشهد فيها حالات الفقر والريف وفي العصر في السواد.

لما في مناهج التعليم لونه يجب أن تتم مراجعة شاملة من طريق، يعود جادة ومتطورة مناهج التعليم الابتدائي، ويجب أن تتحول من تطوير للمناهج من طريق، بأسبوعه والمؤتمرات القومية، وأن يمارى النظر في تقرير تعليم اللغة الأجنبية في التعليم الابتدائي يبدأ من الصف الرابع، ولقد ذكرت في مناهج سابقة أن تعليم اللغة الأجنبية، قبل التمكن من اللغة القومية، خطر ويول على اللغة القومية، ولا ينبغي في تعلم اللغة الأجنبية، وذلك على النهج الذي شرحت في جريدة الشعيبي، في وقت سابق.

ولما يتعلق بمعلم المرحلة الابتدائية يقول: في العهد، إن المعلم يعتبر، إذا تناولت كل الظروف الأخرى، هو العامل الحاسم في تنمية المتعلمين، وزيادة قدراتهم وترقي كفاءاتهم الاجتماعية. وقد تمت محاولات شتى في مصر بشأن تكوين معلم المرحلة الابتدائية، واعتقد أنه قد أن الأوان لإجراء عملية تقييم علمية شاملة لأمناء (مناهج) للمرحلة (ل دور المعلمين، والمعلمات، في كليات التربية، وفي برنامج تدريبي تطبيقي لأن لتأهيل معلمين المرحلة الابتدائية)، لأن يجب أن يتم تقييم الجدوى التربوية والثقافية والاجتماعية لكل جيله الأناط.

واقصد أنه من الضروري أن يمارى النظر في مرئيات المعلمين وعامة، ومربيات معلمين المرحلة الابتدائية باختلاف ما يشكل لهم في الاستقراء المادي والاجتماعي الذي يجهنهم الانزلاق في سلوكهم المدرسي الفصورية في اعتبار نهجهم بالتعليم مسكاً قاتلاً، إن العناية برابع المستوى الاقتصادي والاجتماعي والمهني لمعلمي المرحلة الابتدائية أصبح ضرورة يجب الالتفات بها، ويجب أن نوفر بأن الاستمرار في تكوين المعلم وعامة ومعلم المرحلة الابتدائية وخاصة يمكن أن يكون له عائد اقتصادي واجتماعي على المدى للتوسط والربح يوفق الاستمرار في الجوانب الأخرى.

هذه ولابد من أن تنهض هذا التطبيق ليؤكد أن تنمية التعليم الاجتماعي وزيادة كفاءته لا يتصور أن تتم بمعدل من التنمية الاجتماعية الشاملة التي يجب أن تهدف مصر إليها.

ولقد ممكن، وإعادة هذه السنة بعد إلانها من قبل لاهق في أنها تعد على التخطيط في السياسة التعليمية. بالإضافة إلى تجاهل دور ووزن المواليس القومية للتخصصات التي تتبع وبالسنة الجمهورية حيث لم يسمح أحد لها رأي في قضية إلغاء السنة السادسة من قبل وكذا كانت هذه المجالس ضد تغيير نظام الثانوية العامة. وبصيف، في أيس أن أهم الآثار السلبية التي ترتب على إلغاء السنة السادسة من التعليم الابتدائي نعاها حتى الآن، خاصة العام الحال الذي شهد الطلاب الخجون لا ذنب لهم في تخطيط السياسة التي على كامل الطلاب الخجون لا ذنب لهم في تخطيط السياسة التعليمية، يفسد إلى ذلك ضعف قدرة التلاميذ التحصيلية، وبمل التكنس الرهيب بالمصقول. وقد أن هذا الانقطاع أو التفتيش كذلك التلاميذ المصريين الموجهين مع أهاليهم بالحقول العربية فالتمسيد الذي يحصل على الشهادات الابتدائية في مصر بعد خمس سنوات، ويحدث مع أنه إلى دولة عربية ليلحق بمسلك الأول الإعدادي يتم وخفص حيث إن مستواه العلمي يحتاج إلى سنة سياسة ليتمكّن!!

### اليد الخفية

ولم يتطد خيط المبحث الخفي التربوي، في عهد القلي عهود -استاذ التربية بالمقارنة والإدارة التعليمية بجامعة عين شمس-، حيث شعر إلى أن تعدد عدد معين من السنوات في مرحلة التعليم الابتدائي مسألة جديلة، ولكن هناك رأي عام عالياً لحدّ يزداد مع تزايد الدراسات وتزايد جهود اليونسكو، يميل إلى الرأي القائل بأن تكون المرحلة الابتدائية ست سنوات، وأن يكون السليم التعليمي (٢٢/٢) وهو رأي عربي مما ذهب إليه باين سيناء على سبيل المثال في مسألة مراحل التعليم، حيث أن نضع الطفل وقدرته على التعلم تبدأ من السادسة من (١٧) سنة التي تنتهي فيها المرحلة الابتدائية على بداية قوة المرحلة، مرحلة الخامسة عشرة وهي بداية الشباب، إن فالقضية جديلة ولكن ذلك يولدنا إلى مسألة تغير ما استقرت عليه السياسة المصرية في التعليم منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٢، بتخفيض هذه السنوات الست إلى خمس فقط استناداً إلى أن ما يمكن استيعابه في (٦) سنوات يمكن استيعابه في (٥) فقط! والنظر إلى هذه القضية من تلك الزاوية كارتة لأن الإنسان ليس إنساناً يمل ويمكن اختزال ما فيه بهذا الشكل التام!!

وبصيف، في عهد أن القضية في الحقيقية قضية متمسرة وحيلة

### في المدرسة لهذه الحياة القروسية

في عهد ذلك جهر التربية ومنها اكتسب كقدرات التربية ثم تأتي المعلومات في الطريق لتزيد هذه القدرات لجمال ونفعها، وبذلك النشر في هذا المجال أن مصر كانت مع بداية عهد الرئيس مبارك قد أخذت تسير في اتجاه التقارب العربي، وهذا التقارب اقتره ميثاق الجامعة العربية عام ١٩٦٤ في التعليم بأن قرر أن يكون السليم التعليمي للزمن لجميع البلاد العربية من (٢٢/٢) - ولم تكد من هذه القاعدة إلا لبنان والكويت والمغرب- ووجد السليم التعليمي الواحد على هذا النحو يسمح بالانتقال بين الدول العربية بالنسبة إلى الأسر، مما يجعل إلى جل التعليم من العوامل التي تزدى الإيجابية في فلسف التربية، إن كن كالتعليم في عهد سنوات الابتدائي جاء بعد نجاح الرئيس مبارك في تحقيق كثير من التقارب العربي عام ١٩٩٠/٩٠، لم يوصى أن هناك بيا غفيرة؛ ليست لهذه التكرير وخطة الصفه وإذهاق العود؛ المصري المحلل لجميع عمل العرب وخلف مشاكل المصريين الذين يسافرون إلى البلاد العربية!! وبصيف، في عهد القلي عهود في خسر كالاته السابق إلى أن أي قول عن وجود سياسة تطبيقية أو استراتيجية قول خاطيء، لأن السياسة التطبيقية أها







المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٥

#### جيب الهلالي جوهري عميد الكلية زراعة القاهرة



جيب الهلالي

أستاذ الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة لمرراً بتعيين الأستاذ الدكتور نجيب الهلالي جوهري عميداً لكلية زراعة القاهرة والعميد الجديد حاصل على جائزة الدولة التقديرية في العلوم الزراعية عام ١٩٨٤ ويشغل منصب مدير مشروع قاعدة معلومات الدولجن والباحث الرئيسي لمشروع التكنولوجيا الحيوية لتطوير الدولجن والباحث الرئيسي لمشروع التحسين الوراثي للدولجن ونظم الإنتاج للدولجن





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## بهاء الدين يبحث بواشنطن برامج تطوير التعليم مع خبراء البنك الدولي ووكالة التنمية الأمريكية

واشنطن - من مكتب «الإفراد» عقد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مباحثات في واشنطن مع خبراء البنك الدولي ووكالة التنمية الأمريكية حول خطة مصر لأصلاح وتطوير برامج التعليم وأولويات المرحلة القادمة. وتجرى المباحثات في ندوة تستمر يومين وتضم خبراء من البنك الدولي ووكالة التنمية الدولية الأمريكية. وتتركز المناقشات على اعادة تقديم لمتطلبات خطة للتطوير من المساعدات التي يقدمها البنك الدولي والمساعدات الأمريكية بما يتناسب مع التطور العلمي والتكنولوجي والخبرات التي تحتاجها مصر، ويشرح وزير التعليم خلال هذه المناقشات خطة الحكومة المصرية وتمسورها للخبرات والمساعدات التي تحتاجها في كل مجالات التطوير.

ومن جهة أخرى عقد وزير التعليم مباحثات مع الجانب الأمريكي في واشنطن في إطار برنامج للمشاركة الاقتصادية والتكنولوجية بين مصر والولايات المتحدة، الذي انفق عليه الرئيس حسني مبارك ونائب الرئيس الأمريكي آل جور.





المصدر: **الوزارة**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٥ شهر ١٩٧٢

**٩٥٪ من الناجحين في الثانوية العامة  
يستعدون لامتحان «الثاني» .. بعد أسبوع**

**كلهم يريدون درجات أكبر  
للاتحاق بكليات القمة**



هادي احمد



هادي احمد

**خبراء التعليم:**

**لا تقلقوا .. إنها ظاهرة إيجابية  
لمصالح العملية التعليمية  
وتفريخ جيل جديد من المؤهلين**





المصدر : المجلد ٥ - العدد ١٩٩٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٥

والرحلة الصيفية والفنية وقوم  
بصحين للمجموع.

### قصة الفرسى

وقال حسام الدين مصطفى ٨٠٪  
لدى أن خولى من ارتفاع درجات  
القبول بالجامعات وللة القصرين فى  
الحصول على التكاليف التى ارضها  
جعلنى تشذ قرار التصديق ولم أعبأ  
بأى نص أو أراق فلما مؤمن بأن  
راحتنى يوم التتاعى بالكلية التى  
أضع عليها أمالى وطموحاتى وفى  
سبيل ذلك بهون كل شيء.  
اضال.. اخترت مائتى الفقة  
الفرنسية وعلوم الفيلة وأنا الآن  
لقد فرس خصوصاً فى مادة اللغة  
الفرنسية حتى أحصل على كثير

تحقيق :  
**هنسان عبدالقادر**  
**أبوخنجر عبدالمجيد**  
**تصوير : هيثم صبرى**

الامتحانات.

أوضح هانى شوقى.. حاصل على  
٩٢٪ وهو من أوائل المدرسة أنه  
قرر تصديق المجموع حتى يضمن  
لنفسه تلوفاً كبيراً لأن التناوب  
العامة غير مضمونة ثم أن  
المجاميع المرتفعة كثيرة.  
لما شرف خطاب ٨٠٪ أبى فقال  
إن رغبى فى الالتحاق بكلية  
الإعلام جعلتى أفضى بالإجازة

فوق أميل ميشيل بولس- طالب  
بالصف الثانى الثانوى بمدرسة  
الغبة الثانوية.. فكرت فى التصديق  
رغم أن مجموعى ٨١٪ واخترت  
مائتى الكيمياء والالوجى  
وضميت بالاستشاع بالإجازة  
الصيف والتفرغ عن نفسى حرصاً  
على مستقبلى وهى رخصة  
وفرة تجعلنى فى مأمن وتضمن  
لى الالتحاق بكلية التى أريها.  
وقال شادى شوقى لبيب حاصل  
٨٤٪ رغبى فى الالتحاق  
بكلية الطب جعلتى تشذ قرار  
التصديق واخترت مائتى الكيمياء  
والاحياء.. أملا فى تحقيق أعلى  
الدرجات فى المائتين فلا أضمن  
شروط العام القادم وكيف ستكون

مجموع.

وقال أحمد طهى سيد- حاصل على  
٨٢٪ لى لم أطمح رغم حصولى  
على هذا المجموع وأذى كان يعد  
من المجاميع الكبيرة فى الأوامر  
الماضية.. لكن لى نظام جديد  
تخوف منه ولا تضمن لى صلاحه  
وتناجيه ولذلك فكرت فى التصديق  
لتحقيق طموحتى فى الالتحاق  
بكلية الأمن.

اضال لم أشر بطم الأجازة فى  
ظل الدراسة للمواصل.

اضال صمد جودة- حاصل على  
٨٢٪ علمى أنه بأمل فى الحصول  
على مجموع أكبر يؤهله للالتحاق  
بأحدى كليات القمة وهو يواصل  
حالياً كليل بالتهلى لى يوفقه الله  
فى ذلك.

وقال أن العروس القصصية  
لا زالت مستمرة جنباً لى جنب  
الذاكرة رغم الظروف المادية  
للأسرة.

اما هانى كوساى ٩٦٪ علمى  
بدون لم أتربد فى التناوب قرار  
التصديق لى التناوب  
والحصول على المجموع الكبير  
نفسى لذلك خاصة وأن أكثر من  
٩٥٪ من زملائى يضمنون  
المجموع.

وقال حاتم سميج- حاصل على  
٨٠٪ علمى أن تصديق المجموع  
فرصة ذهبية لى أن يثبتها لى  
طالب عاقل ولما لجات لذلك ارغبتى  
فى الالتحاق بكلية الهندسة.





سید الوقت

وقالت د. عابدة أبو غريب رئيس قسم تصميم المنهج بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية إن أي نظام جديد يكون مجهولاً وبالتالي تتخوف منه الأسر ومن هنا كانت وراء ابتائها لتجسيدهم للعادة والتحسين طامعا أنها فرصة للإتحاق من ورائها أية خسارة بل أنها تجعل الطالب سيد المؤلف.. للإتحاق فيه المجموع ولا أنتجته الحصري حتى ولو الرسوب.

أوضحت أن ظاهرة لجوء الطلاب  
الحاصلين على ٩٠٪ للتحصين

تَعَكُّسُ وَجْهَةِ الْمُتَفَوِّقِينَ إِنْ يَكُونُوا أَكْثَرَ تَلَوُّقًا.

قالت ان التحسين ظاهرة ايجابية لصالح للتواهي التربوية والعلمية توجه الطالب لمزيد من الاطلاع والاستكشاف ونحن كخبراء يجب ان نرصد هذه الظواهر الجديدة ونطورها بحيث تكون المرحلة التثوية مرحلة اعداد جادة للطالب قبل الالتحاق بالجامعة.

إضافات وأعمال نوح استاذ مساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية لاجوء الطلاب المتفوقين لتتمتعهم المجموع سببه تخوفهم من نتره الفرص لدخول الجامعة وهو يعكس ثقة الطلاب في انفسهم واحساسهم بان لديهم القدرة على التماثل في النتائج افضل ويكونوا على يقين بانهم سيحققون بأكاديمية التي

يؤيد د عبد الحفيظ محمود محمد الاستاذ بكلية التربية جامعة حلوان أن أي فترة انتقالية بين نظامين يكون لها عوفاً على عدم الثبات ويرى أن النظام الجديد هو وبنيته من فرصة ذهبية للطلاب المحسنين معنواهم واثباتهم سينعكس إيجابياً على الناحية التعليمية وتكعيم فكرة التغيير الطمى والرؤية التعليمية.

Downloaded from <http://ajphaphapublications.org/> on November 10, 2015

**للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

٢٨٧. الفس. وشجته على  
تحسين المجموع خاصة أنها  
وجدت كل الطلاب يقومون بذلك.  
وقالت أم محمد- ربة بيت- إن  
ابني لم يكتسب بالمجموع الحاصل  
عليه وهو ٢٨٥ على وقرر  
تحسين المجموع ونحن نشجعها.  
وكذلك عبدالرف محمود- بائع  
فانه يشجع ابنه الحاصل على ٢٨٥  
على لكي يحسن مجموعه بعدما  
وجد كل الفاربه وشجعوا أبناءهم  
على ذلك.

**قلاشورة عطيفة**

لكن ما رأى مديري المدارس  
وخبراء التعليم:

أحمد عاقل.. مدير مدرسة شبرا  
الخانوية بنين يوضح ان 290 من  
طلاب الثانوية الجديدة تقدموا  
بطلبات إعادة تصديق مجموعهم رغم  
ان معظمهم حاصل على مجاميع  
تتراوح ما بين 20 و29. وهي قادرة  
صحية وعلى مساحات للعلامة  
التعليمية رغم العلم الذي تعلمته  
للتوليد واعتقد انها فرصة ذهبية  
ستعكس ايجابيا على التعليم حيث  
ان الطلاب يهتمون أكثر بتحصيل  
المعلومات والتركيز خاصة والها  
مسألة اختيارية

ويقول سعيد الكيلاني مدير مدرسة التوفيقية الثانوية بنين إن تحسين المجموع أحد المزاي التي أتاحتها النظام الجديد فهي تطم الطلاب كيف يذاكر وينظم وقته ويكتسب الخبرة في التعامل مع المعلومات.

أخيراً.. إن هذا النظام أفضى على  
حول الثقلوية العامة الذي تتخول  
منه الأسرة المصرية والطبائ  
أمامه فرصتان يحقق خلاهما  
المجموع الذي يندبه.

أشار إلى أن حوالي ١١٠٠ طلب  
من بين ١٢٠٠ هم طلاب للتقوية  
للجودة عنده تقدموا بطلبات  
تحسين المجموع.

أوضح جمال سمبول مدير مدرسة  
الطبرى الثانوية ان ٨٠٪ من طلاب  
المدرسة تقدموا بطلبات لتحصين  
مجموعهم لاستغلال الفرصة  
الدولية المتاحة لهم.

اضاف محمد طه حاصل على ٨٢٪  
علمي ان حرصه على الالتحاق  
بلكلية القلبية العسكرية جعلني  
اقرر تحسين مجموعي خوفا ان  
يكون القبول بها بمجموع ياتوني  
مجموع...

وهذا الحلم برأود عائل جمال  
الحاصل على ٨١٪ الذي.. ولكن  
للانتحاق بكلية الاقتصاد والعلوم



محمد جواد

السياسية وقال فكرت في تحسين مجموعتي حتى اضمن تحقيق أمتي واخترت ملكتي اللغة الفرنسية والجغرافيا وهي مواد اשמع بتفوق وتتميز فيها.

أضاف زميله صداد زخاري حاصل على 285 أن جميع زملائه يمشون المجموع وبالتالي سترتفع تلقائياً مجاميع القبول الكليات ولابد أن تتناسب مع مئالي حتى أحقق نتيجة طيبة. ضاقت ربهام بجود مدرسة شبرا الثانوية بلات مجموعتي 290 اخترت مائتي الإنجليزي والاحياء تحسبن مجموعتي.. خوفا من ارتفاع المجموع وقلة الفرصة للاحتراف، بكلمة النطب.

تسمو و اسهال

ولا يختلف شعور أولياء الأمور عن  
ظموحات أبنائهم بل أنهم يقفون  
بجوارهم ويساعدونهم بكل ما  
يملكون.

أحمد الجزار- موظف قال.. رغم أن ابنتي حاصلة على 95% إلا أنني شجعتها على تحسين المجموع حتى أضمن لها مستقبلًا في كليات القمة. وأوضح هدي أحمد- مدرسة: إن ابنتها حاصلة على





المصدر : **الهيئة العامة للغذاء والدواء**

التاريخ : **١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ١ بدء المرحلة الأولى لتسويق القبول بالجامعات للتأهيل الفني بعد أدنى ٧٢٪

كتب - محمد حبيب:

التفدية الصناعية و٥٠٠ (مجموع على الثانوية الزراعية) ٣١٤٤  
درجة لتخصصات البكتريا الزراعية ومجالات البحث والتطوير  
الزراعي والانتاج الحيواني وبعد أدنى ٧٢٪ للتأهيل الفني للتخصص  
والصالح في المرحلة الثانية سوف تبدأ يوم الثلاثاء القادم و٥٠٠  
أيام بعد أدنى ٧٠٪ بحيث يقدم للأوراق المملوكة على ٢٢٢ درجة  
للتأهيل المهنية ونظائرها و٢٥٢ درجة لتخصصات المجال  
الصناعي المهني كهرباء ومعمل ومبني ومبني و٢٦٦ درجة  
للتخصصات و٢٥٩ درجة للفرص و٢١٠ درجة للتفدية الصناعية و٥٠٠  
درجة للتأهيل الزراعية و٢٠٠ البكتريا الزراعية ومجالات البحث  
والتطوير الزراعي والانتاج الحيواني وبعد أدنى ٧٠٪ للتأهيل  
وسيتقدم صراف الأوراق من المكتب الرئيسي بالقاهرة ولمروءا  
بالمحاسبة والاستكشافية وطبعا والمقصورة والزراعي وأسبوط  
و٢٠٠ جميعها ٢٠٠ جديها بما فيها الفرصة رسم البريد  
وستقدم إشارات الالتحاق بالمرحلة التكنولوجية العالي بمدينة  
العاشر من رمضان

بدأ مكتب تسويق القبول بالجامعات والمعاهد امير صرنا وديول  
أوراق المرحلة الأولى للتأهيل هذا العام في ديوليات الدارس  
الثانوية الصناعية والزراعية واللمية للتعليمي نظام ٢ سنوات بعد  
أدنى ٧٢٪ وستقدم صراف الأوراق ٤ أيام بالمنتد الرئيسي  
والمرور بالمحافظات ويعقد المرحلة الثانية والأخيرة يوم الثلاثاء  
للقادم وشهد المكتب افتتاحاً متزايلاً من الطلاب في اليوم الأول  
وصرح السيد عبد عظيم وكيل أول الوزارة والشرف على مكتب  
التسويق بأن طلاب المرحلة الأولى يحصلون الأوراق بعد أدنى  
٢٥٠ ٨٠ درجة (مواد تحريرية) لطلاب الثانوية الصناعية وتنتظرها في  
تخصصات الميكانيكا والكهرباء للمعلمية والزراعية والتخصصية  
ملابس جازمة و٢٦٢ درجة (مواد نظرية) تخصصات المجال  
الصناعي المهني كهرباء والمعماري والتسويق وغيرها ٢٧٠ (مواد  
نظرية) لتخصصات ميكانيكا و٢٧٠ (مواد نظرية) لتخصص ترانس و٢٦٩





المصدر : **الهيئة العامة للتعليم**

التاريخ : **١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مركز تحسين التعليم

يتوجه السبب القائم أكثر من ٩٥٪ من  
الناجحين في الثانوية العامة الجديدة إلى  
لجان الامتحانات لتحسين مجموعهم  
مفتحين الفرصة التي منحها لهم وزارة  
التعليم لتعويض ما فات  
أعداد كبيرة من الحاصلين على أكثر من  
١٠٪ استغلوا الفرصة لتخليق درجات

أكبر لدخول كليات القمة خاصة وأنه لن  
يضرهم شيء حتى لو حصلوا على  
مجموع أقل أو حتى رسبو  
الطلاب أكدوا أنها فرصة العمر للحصول  
على مجاميع أكبر خوفاً من ارتفاع  
درجات القبول بالجامعات  
أما خبراء التعليم ومديرو المدارس

فأكدوا أن أهالي الطلاب على تحسين  
المجموع خاصة المتفكرين منهم ظاهرة  
صحية وفي صالح العملية التعليمية  
وأوضحوا أنها فرصة لكي يتجهذ الطالب  
وينسى قدراته الاستيعابية الذهنية  
وتعوده على الاعتماد على نفسه باعتبار  
أنها مسألة اختيارية وله مطلق الحرية في  
أن يخوضها أو يستغنى عنها





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ٥ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والاعلومات

### برنامج محو الأمية

#### تنفيذه في محافظات

تقرر للتيسير على مشروع محو الأمية الذي ينفذه للجلسات القومية الطفولة والأمومة في ٩ محافظات على ضوء نجاح المشروع الذي أعده للجلس في دورته الأولى التي نظمت في ٦ محافظات تنفيذاً للتوجيهات المسبقة سوزان مبارك قرينة الرئيس ورئيسة اللجنة الفنية الاستشارية للجلس. وصرحت الدكتورة أمينة الجفري أمين عام للجلس القومية للطفولة والأمومة بأنه تم تدعيم تنفيذ الدورة الثانية من برنامج محو الأمية لطفل القرية والمرأة في سن الإنجاب في ٩ محافظات هي أسوان وسوهاج وإسكندرية والبحر الأحمر والفيوم والجيزة والقاهرة والغربية ورومرسيد







المصدر : السياسات التعليمية

التاريخ : ١٩٩٥ : النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## دراسة هامة لليونسيف تؤكد الفناء: النية السادسة أصل التعليم الابتدائي بكارثة

كتبت ماجدة رشدي :

منذ السبعينيات وحتى اليوم صدرت عن وزارة التعليم وثائق عديدة في عهد كل وزير تحت عنوان : سياسة التعليم في مصر ، وعندما تولي الدكتور سرور وزارة التربية والتعليم أصدر وثيقته المشهورة إستراتيجية تطوير التعليم عام ٨٧ لم وثيقة تطوير التعليم في مصر عام ٨٨ .

وأعلن الدكتور وضعت سياسة تعليمية لحيته باسم المجلس لا باسم الوزير وفي أوائل التسعينيات صدرت وثيقة جديدة عن السياسة التعليمية في مصر بعنوان مبارك والتعليم نظرة إلى المستقبل في عهد الدكتور حسين كامل بهاء الدين .

وينظر أن يناقش مجلس الشعب في

دروته الجديدة مشروع قانون يرضي

بعودة الهدف السادس من جديد بعد

أن مضى ٨ سنوات على خفض السلم

التعليمي من ٩ سنوات إلى ٨ سنوات

فهل هو رأي التربويين ؟ وهل من الحق

أن نغشرف بالفضاء ويصود السلم

التعليمي إلى يضمه الأمل ؟

والحق يقال أن الدكتور حسين كامل

بهاء الدين منذ أن تولي الوزارة وهو

يصمى لاهلها الحال إلى ما كان عليه

ويجمل التعليم الابتدائي ١ سنوات

و١٠ سنة ، وفي وثائق تطوير التعليم

الابتدائي ، الدكتور حسين كامل بهاء الدين

التعليم الابتدائي ٩ سنوات .

وإن دراسة أعدتها هيئة اليونسيف في مصر بالاشتراك مع عدة هيئات تربوية أحدث وأخطر دراسة عن التعليم الابتدائي في مصر يتبين أن التعليم الابتدائي في كارة وخسوسا بعد إلغاء السنة السادسة مما أدى إلى تدهور مستوى اكتساب المهارات

الاساسية وأن نسبة المتسربين من ٧٥٪ في التعليم وأن نحو ٦٠٪ من التلاميذ قد حصلوا على دروس خصوصية .

وتشجع الدراسة إلى أن أسباب

تسرب التلاميذ المتكورات كانت بنسبة

بسبب كراهية المدرسة و ٧٧٪ بسبب

سوء معاملة المدرسين و ١٥٪ بسبب

المعاملات الاقتصادية و ٢٪ لمساعدة

الاسرة أما نسبة تسرب الإناث فكانت

١٨٪ بسبب كراهية المدرسة و ٥٠٪

بسبب المساعدة في أعمال المنزل .

ويرى الدكتور حسن شحاته استاذ

الدفاع أن حق الإنسان المصري أن

يتعلم تسع سنوات لكي يتساوى مع

الاتجاهات المالية الحديثة ويحقق

أدنى مستوى من التعليم اللازم

وخسوسا وأن تراكم ثوبه في تطوير

المناسج لتقوم على أساس العلم





المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان نتيجة الثانوية العامة بعد غد الفترة الأولى فدا والنتيجة العامة مطمئنة

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة الثانوية العامة صباح بعد غد، الثلاثاء، وذلك عقب عوبته غدا من الولايات المتحدة الأمريكية. وتتبنى الوزارة غدا من تحديد المنة الإرائل على مستوى الجمهورية في كل من القسمين العلمي والأدبي بعد انتهاء مراجعة أوراق الطلاب التسعين الإرائل مركزيا في القاهرة. وتؤكد للإشراة النهائية أن النتيجة العامة مطمئنة

ويعقد المهندس محمد أحمد البويدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة، ووكيل أول الوزارة، مؤتمرا صحفيا غدا يبيع فيه أسماء الأولاء، وسبب النجاح.

وقال أنه لن يعقد هذا العام لاجتماع مع المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لمناقشة نسب النتيجة بسبب سفر الوزير للولايات المتحدة

كما يعقد الوزير - بعد اعتماد النتيجة - اجتماعا موسعا مع إرائل الثانوية والبطونات الفنية لمناقشة مشاكل التعليم واقتراح الحلول لها، بحيث تلحق بطريقها للتفدي وتداغ النتيجة على إصطفاها صباح بعد غد في المدارس والامارات التعليمية ومغار الحزب الوطني بالمحافظات، والمصايف وشبكات الانذاعات المحلية وسيتم تسليم استمارات النجاح للطلاب مباشرة بعد إعلان النتيجة





المصدر : **اكتـ**

التاريخ : **١٠ نوفمبر ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الناجحون في الدفعة المزدوجة !



**حامد دنيا**

• • • والحقيقة أن ما أفضاه الوزير صحيح مائة في المائة -  
فارتفاع نسبة النجاح لم يأت كما ادعى البعض ، خاصة من جماعات أعيان النجاح ، من أن تعليمات سرية قد صدرت إلى الكترولات والمصححين لتسهيل قواعد التصحيح ، وإلقاء بعض الأسئلة ، وتوزيع الدرجات بالزوجة والذكور على باقي الأسئلة !!  
لم يحدث شيء من هذا القبيل إطلاقاً -  
لا من قريب ولا من بعيد .. إن التصحيح تم على أيدي مصححين عشرين أوائل مصححين في المنهج ، ثم راجع ورق الإجابة مرجعون أوائل ، ثم مرجعون عاودن تصحيحهم في نفس المنهج ، النطقة كما قال وزير التعليم أصبحوا يدرسون أن الفرق أصبح أساس القول في الجامعات ، ولذلك طرخوا تماماً لدروسهم وانتظروا في مدارسهم طوال أيام الدراسة ،

خلال ساعات تملأ أسماء العشرة الأوائل في كل من شعبة العلوم والآداب للثانوية العامة القديمة (الدفعة المزدوجة) .. وبعد يومين تملأ النتيجة العامة بعد أن يصعدوا د .. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في مؤتمر صحفي كبير يحضره للهنس عميد المرمضى وكيل أول وزارة التربية ورئيس العام للامتحان . أصبح أكثر من ٢٨٠ ألف طالب وطالبة بزيادة ١٠٠ ألف على السام لخاض على الأقل والنسبة العامة للنجاح في الشعيين ما عراوح بين ٢٧١ و ٧٥٠ ، وهي بالطبع أعلى من نسبة النجاح في العام لخاض - يعتبر المؤتمر الصحفي لإعلان النتيجة العشرة الأوائل لطلاب الدفعة المزدوجة في كل من شعبة العلوم والآداب ، ولزوجهم ، ومندوب مدارسهم - كما يحضره الأوائل الثلاثة على المعلومات الثانوية العلمية الصناعية والطبية والزراعية - وبحضره وكلاء وزارة التربية والتعليم ورؤساء القطاعات العامة الأربعة في الكترولات الأربعة الرئيسية : القاهرة الإسكندرية - أسوط والمنصورة ، وكذلك رؤساء الكترولات في هذه القطاعات - استعادت النجاح بالإنهاء مسكون في جميع المدارس فور اعتماد النتيجة من وزير التعليم لتسلمها الطلاب الناجحون في نفس اللحظة .  
• وفي حوزة سريع مع الدكتور بهاء الدين وزير التعليم - وجمعية الثانوية العامة على الأيوب - أكد الوزير أن ارتفاع نسبة النجاح في الثانوية العامة لم يأت من فراغ ، وإنما جاءت وتحملت بسبب التحضير الطلاب وانضمامهم في الدراسة بشكل جدي وبصفة مستمرة وصحيلة على مدى ٣٢ أسبوعاً ، يمكن ما كان يحدث في الماضي حينما كان تمام الدرس في التعليم الثاوي يكاد يمتلئ على ٢٢ أسبوعاً بدق الأظفار وعلى أقصى تقدير - وهذه الفترة الدراسية الجادة المتواصلة أدت ببطيئة الخال إلى زيادة تحصيل الطلاب من المنهج ، وارتفاع مستوى معادهم ، وزيادة قدراته على الفهم والتفكير ، والوقوف على الغاطف الصعبة في المنهج من خلال مدرسه طوال العام ، خاصة بعد أن زاد الاهتمام بالتعليم ، وحاولوا - والكلام لا يزال على لسان وزير التعليم - بشكل جدي تحسين مستوى أدائه بطرق علمية حديثة .. فأولاده في بيئات تدريبية لأعرق الدول المتقدمة تكنولوجياً وعلمياً . كاتيفترا وأفريكا ، على مدى الأعوام الثلاثة الماضية . ما أكسب للعلم للعلمي قيمة حالية في طرق في التدريس الحديثة ، وإزدادت مطروقه ومشاركه ومعارك ، علاوة على المهارات الأجنبية اللازمة لهذه العلم ، وهي التي تعلمها من مبيضة التكنولوجيا المتقدمة -





## المصدر : **الاستاذ**

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : **١٩٩٥**

د. بهاء الدين لسيحيد أستاذ للتقنين في الجامعات .  
وقد علمت أنه نشر أن أغلب الجامعات في العام  
الجامعي الجديد ٢٢٥ ألف طالب وطالبة بزيادة ٧٥  
ألفاً على التقنين في العام الماضي . وقد قرر أيضا المجلس  
الأعلى للمعاهد العاليه قول ٨٥ ألف طالب وطالبة موزعين  
على المعاهد الحكومية والخاصة وكليات التربية النوعية (٢٠  
كليه) ، والمعاهد الفنية الصناعية والتجارية والصحف  
والفندقية .

سـ: وقد استعد مكتب التنسيق للقبول للجامعات برئاسة  
عادل عليوي وكيل أول وزارة التعليم العالي بوسعه  
لشرف العلم على المكتب لبدء صرف أوراق رغبات  
الالتحاق للطلاب الناجحين ، فور إعلان النتيجة ، حتى  
لا يتضح الوقت نظرا لزيادة أعداد الطلاب الذين  
سيقدمون للالتحاق بالجامعات والمعاهد العاليه . وطبقا  
لنظام الجديد الذي وضعه مكتب التنسيق لمراجعة  
الأعداد المترتبة من طلاب الدفعة الزوجهة الناجحين .  
لقد اتفق المكتب لبدء حد فترة لا تقل لإعلان النتيجة ،  
وذلك بالنسبة أن يريد من الطلاب إجراء اخبار  
القبول لدخول كليات معية كالتربية الفنية والموسيقية والفنون  
والترفيه الرياضية وكليات التربية النوعية ، وذلك اختصارا  
لوقت ، حيث تكون نتيجة اخبار القبول مقدمة معروفة  
للكبيوتر لدى مكتب التنسيق . ومن هنا سوف تتم هذه  
النتيجة في نفس الوقت إلى ملف أوراق النماذج الطالب  
الناجح .

□□□

وعلمت أن نتيجة الثانوية العامة للثانية قد أكدت عدة  
مخارج أهمها :

سـ: أن نسبة النجاح العامة في شعبة العلوم أعلى منها في  
شعبة الآداب ، وإن كان الفرق ضئيلا جراوح بين ٢٪ و  
٤٪ .

سـ: أن المدارس الحكومية الزمنية قد احتفظت للعام  
الثالث على التوالى بطريقها على المدارس الخاصة ، وأن عددا  
من طلابها حصلوا على مراكز متميزة على مستوى  
الجمهورية .

سـ: كما أكدت النتيجة العامة ارتفاع نسبة النجاح من  
طلاب المدارس التجريبية السودانية ، ومن مدارس لغات  
نافست وتفوقت على عدد من مدارس اللغات القديمة غير  
الحكومية .

سـ: وأقيمت النتيجة العامة أيضا استمرارية اكتساح  
الطالبات الزاكرات المتقدمة على مستوى الجمهورية في شعبة  
الآداب .

سـ: ويركز مقدما لكل طالب تخرج من أبناء الشفحة الزوجهة .  
وسيط لوفير وأحسن للتعبث الذين ساهموا في العام  
القادم إلى شاء الله .

ولمّا تم تصد الدرجات على شكل بنقش أو كارتون أو  
برقة أو من باب الشفحة والشفحة . إن أوراق الإجابة موجهة  
وثابت لها كل صغيرة وكبيرة ، وهي تصدى كل من يحاول  
من أعضاء النجاح الاسماء إلى المصححين ، الرجال الأولياء  
المخلصين ، أو إلى طرق التصحيح ، أو إعطاء الدرجات بالمجان  
وبلا حساب . بلا حياض ولا رابط ولا قواعد . أنهم عاززون  
لتشككوا في شهادة الثانوية العامة . له ٢٢ حتى شهادة دولية  
عمره وصرف بها في كل دول العالم . كيف يصحون  
لأنهم يتفقون والتنازل عليها ٢٢ حرام عليكم وانقوا الله .  
يأتس يا شر . استعدوا واشكروا وانكسروا . الدرجات  
أعطيت بالعلم والكمال . لكل من يستحق درجة فلا يبي  
والسحقاق . ومرة ثانية . ألي استعدوا صلا . للظنون  
يصحون . وأما أنهم فبنوا بهنكم .

إن أكبر دليل أسوة على سلامة عمليات التصحيح وجدوه  
وأحقية كل طالب نجاح أو رسب في الدرجة التي أخذها .  
ما رواه من طلاب الثانوية العامة الحديثة . لقد وجدنا طلابا  
حصلوا على ٩٠٪ فأكثر في دور مايو . ثم قدموا للدور  
أعطي الذي بدأ امتحانات يوم السبت القادم ١٢ أغسطس  
حتى ٢٦ أغسطس إلا أن الله . وذلك لتحصين مجموع  
فراجتهم . إليهم يريدون أن يعرفوا من محاسنهم . لآلئ  
حصل على ٩٠٪ يريد أن يزيد مجموعهم على ٩٥٪ و ٩٥٪ ،  
والذي حصل في دور مايو على ٩٢٪ و ٩٣٪ يريد أن يزيد  
مجموعه في دور أغسطس على ٩٦٪ و ٩٧٪ . وهذا دليل  
على أن طلابا بدأوا يصطرون كيف يمكن أن يتأقروا الطلاب  
الأجانب . كيف يمكن أن يصولوا حق إلى طلاب علم مائة

في لآلة ، بل إنني يمكن أن أقول إن طلابا عرفوا طريق  
القدم وكيف يمكن أن يسروا في طريق سلم الطماء . وهذه  
ميزة تستحق التقدير . وما أسألهما مرة .

□□□

والحمد لله . مهما بلغ عدد الناجحين حتى لو وصل الرقم  
إلى ٣٠٠ ألف . فلا خوف على مستقبل أي طالب . بل  
لا مشكلة إطلاقا في القبول بالجامعات . قد استعدت الدولة  
منذ بداية العام الدراسي ، لجنة في وزارة التعليم وكل من  
المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للمعاهد العليا برئاسة  
الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم ، لمراجعة  
الناجحين في الامارة العامة للثانية ، تحليها لتوجيهات الرئيس  
حسني مبارك . ولذا فقد تم ترير ٣٠٥ آلاف مكان لكل  
طالب ناجح من أبناء الدفعة الزوجهة في الجامعات والمعاهد  
العاليه .

ومن هذا المنطلق يجمع المجلس الأعلى للجامعات في الأسبوع  
الثاني لإعلان النتيجة بكامل هيئة - ١٨ عضوا - برئاسة

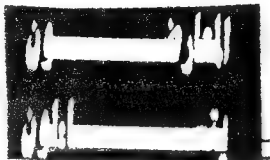




المصدر: السبأى المصرى



للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩٠ / ٨ / ٧٠



# هل ينضم "الجزارون" إلى مجلس أمناء الجامعة الأهليدي

والمؤيدون: الجامعة الأهلية  
ضرورة حتمية يفرضها  
الواقع المصرى الجديد





المصدر : السياسة المصرية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٥

أثارت قضية التعليم للفتوح والجامعات الأهلية، ولا تزال تثير انتقادات في الآراء بالشوارع المصري.. فاللوبيون للمشروع يدعون أن مقررات لجان هذا النوع من التعليم لنقل مستوى عما تثير عليه لجان الجامعات الأمريكية والبريطانية، بل وتقوم على أحدث أساليب التكنولوجيا وتطبيقها التي تساهم في خطط التنمية. ويرى المعارضون أن هذا الاتجاه إنما يمثل عودة إلى الطبقية، أي أن التعليم سيكون مقصوراً على أبناء الأثرياء فقط، وهذا ضرب من الجحافل. وبين هؤلاء وأولئك يقف «المصلحون»، وهم يدعون ضرورة الاعتماد على التنمية في برامج التعليم هذه، لتأهيل خريجين يكونون بمستويات سوق العمل ويشاركون بدور فعال في التنمية.

جلمة القاهرة.. يقول إن إرساس الجلمة الأهلية بوجه التعليم الجامعي الجليل بجمهورية مصر، يدفعها إلى المرس على مستوى التعليم بها، كما أن العناصر الواقعة في الالتحاق بهذا النوع من التعليم كما أن تقديم منح مجانية للطلاب، فمكتسب سوف يكون عامل جذب للطلاب العناصر للتقدم إليها. أما بالقضية لتتخذ الصور التعليمية، فإن تثير جدل في الجلمة الأهلية على ممر مروري بالجلمة الأمريكية في مصر، بل أن الجلمة الأهلية تستهدف رفع مستوى التعليم والبحث العلمي وتوفير التخصصات والفنون، والخبراء في شتى المجالات، فهو إضافة تنمية للاقتصاد المصري من خلال دعم تدريب الصناعات الحديثة التي ينفذها الطلاب المصريين الذين يحسنون إلى تحقيق ربحهم ويساهرون

### تحقيق : داليا النقيب

تبلغ « مليون » جنيه كحد أدنى المطلوبة للقبول، بمعنى هذا أن أي تاجر « كرفه » في جاز - مثلا - يمكن من حله الانضمام إلى مجلس إرشاد الجلمة بدماء محترمة « مليون جنيه »

ويستلزم « حاشي » للحداد من هناك حقه فجمعة لتحويل الجلمة إلى مؤسسات طوعية، وإن توجه الاموال التي تخصص للجلمة التعليمية لاستكمال البنية القصور في المدارس والأجهزة وخدمات بالخدمات المصرية ؟

ويصف الدكتور « حاشي » استناد الفلسفة بكلية الآداب جلمة القاهرة - للجلمة الأهلية بأنها ستكون جلمة « للطلاب » من أبناء الأثرياء، وهذا يهدد الطبقية إلى التعليم، ويؤثر على قدرات وسياسات مصر.. بل إن إرشاد الجلمة الأهلية - كما يقول - يعني « بعد سقوط كل حق للفراد أبناء للطبقية للشعب، من الرقعة، والمساكين واللاجئين، من خلال، ضرر، مرمية التعليم »

إضافته فتدعيه دخل الجوانب الآخر يؤيد عدد كبير من استنادة بالخدمات والمختصين، فكرة إنشاء الجلمة الأهلية، من بينهم الدكتور، نعت الأهلية، لا تنطبق سوى على عبد الباقى، استنادا بكلية لتدبيره

وقد حدد مجلس الوزراء في لجهته - منذ تسعين - عددا من التسهيلات التي يجب مراعاتها عند إقرار إنشاء الجلمة التعليمية في مصر، تضمنت ضرورة توافق الضوابط العلمية للتطبيقية والقبول الأهلية والاجتماعية، وذلك من خلال لجنة مشتركة تضم اللجان الوطنية - التنويرية والخدمية - وكذلك الأخوة في الوقت على إنشاء أول جلمة خاصة في مصر، تحمل اسم « جلمة الدكتور سليم الحديدي والآداب »، وتتمثل اللجنة الأولى من اللجان المصغر سنة ١٩٩٢، على جواز إنشاء جلمة خاصة تكون لتطبيق الاموال المشاركة في تأسيسها مشتركة للمصريين، وفكرة إنشاء جلمة أهلية في مصر، كان قد تبنها - كما هو معروف - الدكتور « حاشي الكبر » « حاشي ليه » من خلال صيغة الترميز « فكرة »، وهي الترميز من أن لجانة التوجيه قد قررت إنشاء « جلمة للتنوير » - بالمثل - فمن التفتيش والجهد حول إقامة جلمة أهلية في مصر، لا يزال مستمرا بين مؤيد ومعارض، « وتاليا تنديده على آراء مختلف الأطراف »..

للاثر في فقط من الممارسين لإنشاء جلمة أهلية في مصر، الدكتور « حاشي ليه » - استنادا بكلية الفلسفة جلمة القاهرة - يقول، لقد حدد للتسعين من الجلمة الأهلية شروطا للتأسيس في مجلس إرشاد الجلمة، لا تنطبق سوى على الأثرياء فقط، في مقصدها سد





المصدر : السياسى المصري

التاريخ : ٦ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل المؤسسين يؤكد :

## منهجها ونق مفرات « شيد » وكلياتها فريدة في شرق الأوسط

وقد أخذت البرامج الدراسية والمحتوى العلمى المقررات ، وتم توزيع المتابع على عدد السماعات الدراسية بصورة دقيقة ، كذلك توافرت المسائل والأجهزة والمعدات .. وتمت كنية « علم البيئة » هي الأولى من نوعها في الشرق الأوسط ، وقد جرى الإعداد لها بالاتصال بكلية معاملة في كل من بريطانيا وأمريكا لكي تكون برامجها العلمية متطابقة مع ظروف البيئة المصرية . كذلك تم تمديد إطار التعاون مع جامعة « هيرستون كالج » ، بفريلاند المتحدة الأمريكية ، بوصفها أبرز الجامعات في هذا المجال .

وقد بدأت الإجراءات التنفيذية لإنشاء الجامعة الأهلية بالفعل - والكلام على لسان وكيل المؤسسين - وتم تجهيز عمل للحاسب الآلى ومكتبة متكاملة تضم مختلف السرايخ والدراسات العلمية ، بالإضافة الى وحدة طبية لتقديم الرعاية الصحية ، زاهل هذا وذلك تم تولى أعضاء هيئة التدريس الكلاسيك لميعة التخصصات من أساتذة الجامعات ، لكي تسير العملية التعليمية بالجامعة الأهلية كما هو مخطط لها من البداية .

●●

وعد .. لول تمثل الجامعة الأهلية في مصر إضافة جديدة فعلية للتعليم التي تخدم طرول المجتمع ، وتساعد على حل مشكلاته ؟

تتلى هذا ..

دار التربية ووكيل المؤسسين : إن مجلس إنشاء الجامعة يضم لسماء بقرنة ، سواء في مجال التعليم أو العمل العلمى لرموز العمل العلمى في مصر . وعلى مدى ثلاث سنوات كاملة جرى الإعداد لإنشاء جامعة اكثيرة ، من خلال دراسة ميدانية للجامعات الأوروبية والأمريكية ، بما يضمن أن تبدأ الجامعة من حيث انتهى الآخرون .

من هنا - تمهيد السيدة - نوال النجوى - « فإن الضوابط العلمية قد توافرت من خلال إعداد برامج ومقررات الدراسة لكل فقرة دراسية ، ولذا برامج جامعة « شيد » البريطانية للخدمة التخصصات المتطورة لها في الجامعات المصرية .

أما بالنسبة للضوابط المالية ، فإن إنشاء الجامعة يتم من خلال إسهام رأس المال المصرى لعدد من التخصصات العلمية التي تحرص على أداء دور فعال في خدمة المجتمع في قطاعات عديدة - من بينها قطاع التعليم - وحول تنسب الرسوم والمصروفات الدراسية بجملة اكثيرة ، مع الخدمة التعليمية المقدمة .

وفلسفة هذه الجامعة - كما تقول وكيل المؤسسين - أنها تقوم على تطبيق التكنولوجيا العلمية ، وتجميع البحوث التي تتناولها خط التعليم في مصر .. من هنا تعدت بها تسع كليات ، هي : الهندسة ، علوم الحاسب الآلى ، الإدارية ، الاقتصاد ، علم البيئة ، الأدب والفنون ، الإعلام ، تكنولوجيا الزراعة ، وتكنولوجيا البحار .

الى الخارج للاتحاق بكلية الأجنبية .

توافق .. ولكن وبين هذا وذاك ، يلى الطرول المتزايد .. لهذا لمة ثلاثة ليست مؤيدة للمشروع على طول الشط ، ولاهى أيضا مطروحة تسلا .. وإنما يوافق المتتبعين فيها على إنشاء الجامعة الأهلية ، ولكن بشرط ..

من أهم هذه الشرط - كما يقول د . ماهر أبو روية ، رئيس الشركة المصرية للتربية - تخصص من الملتح الدراسية للطلاب المتفوقين ، حتى لا تكون حكرًا على القادرين فقط ، وأن تعمل في إطار قيم ومبادئ وأرائين المجتمع ، بما يحقق الارتباط الكمال بفضلة التنمية ، وأن تحارب الدولة إشراقا كمالا على هذا النوع من التعليم ..

ولا تكون الجامعة نمطية النظام التعليمى ، وإنما تتركز على التخصصات المتطورة في سوق العمل ، وتخرج عناصر قادرة على ممارسة العمل باليدى .

أليسا - والكلام على لسان د . أبو روية - « فإن عمل الجامعة الأهلية أن تلتزم بالوطنية في قبول الطلاب ، حتى لا تكون جامعة للطلاب ، من أهم أن تنشأ فورية لامتد على النطب والإعارة إليها من الجامعات الأخرى ، أما من حيث المناهج فلابد أن تستحدث تخصصات ليست موجودة في غيرها من الجامعات .

مطبيقات التكنولوجيا

والآن .. ماذا عن ملف « جامعة

٦ أكتوبر الأهلية المطروح

والأدب ؟

تقول - نوال النجوى - « صيدة





المصدر: السياسات المصرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٦ شهر ١٩٩٥

# الحدائق والحدائق في الحدائق

٣ آلاف صيدلية  
مخالفة .. وزارة الصحة تكفرج!  
الصيدليات المخالفة تهرولت  
لأوكار لترويج الباديو وأبو صليبية







المصدر : السياسى المحسى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ - شهر ١٩٩٥

## تحقيق : محمود الخولى

معم !!

الرافضات وانشؤ الكثرى والسباطون والملاقن والفورجية وتجارة الحدية يهيمون على تجار الدراء فى مصر يروجون ، الباتجر ، و الباموسكية ، و اللكس ، ليدروا علوا. الندياب ليست مبالاة وابست الفوالا مرمطة ايضاً لكننا الحطية مسوقها هل لسان اصحابها من الميادلة ومستول التقلبات الفرية ورافعة .. لنكشف عن ابعاد مأساة فعلية تندر بالخطر . وبخاصة عددا يغفل المسئولون بمعزهم عن ملاحظتها إلا من بعض الميديات المخالفه من معنا اوهناك يتم ضبط وإلغاء تراخيصها مع معاملة واد أية معاملة جديدة ليبح تراخيص الميديات فى مهدها .. وبك ابعاد المأساة !!

### ميديات الصنعة

يعتبر الدكتور شوالى قورة مدير الإدارة العامة للميادلة والليب القاهرة بوجود مشكلة كبيرة تهدد كيان الميادلة فيقول إنها أيضاً مشكلة تواجده النطالية وإن كدت للراعد للبريشة من الميادلة بغير وبخاصة فى الوجه الجوى ، ولكن على مستوى الصيد والليب القبل فالامر يختلف حيث يسير تجارو الشربة جـسيد. التسليح ويشترو الكثرى والحلاطين على بعض الميديات ويتم ملاحظتهم والتصدى لهم ، وإذ تم إلغاء تراخيص كثيرة للميديات المخلفة وانلق بمضوا حتى اننا اطلقنا ١٣٦ ميدياة فى الماسين الأخيرين .

### توكيل الرافضات

ويضيف لليب ميادلة القاهرة فلنك : فالخطر ان يغير الصيدل اسمه لغويه ويحمر توكيل لى شخص رافعة كانت أم « تومجى » مقابل دفع مبلغ من المال يتم الإنلق على مقابل شراء الاسم ثم تكون الإدارة بعد ذلك لى شخص وابس الميديل وبنا تتبع الكثرة .

ويستطرد الدكتور قورة مشيراً إلى ستم ضبط فى الأسبوع الأول من شهر يوليو فقل : لقد لمتا حملة أسفرت عن غلق ٢٦ ميدياة وأعدمتا البوية — تتوارح قيمتها ماين ٥٠ إلى ٦٠ ألف جنيه ٥ أشهر .. .. بـنية إمدادها تقوم بالاتجار فى المدفوات والادوية «ندسة» .

### الحلاطين الحشاش

ويؤكد الدكتور حسين البوالخم مدير الميادلة بـفانربيا عـر خطورة ملتزمين له لكونه من انبوار الحلاطين بعض الميادلة بـا يسخن ، إليها ويقفل .. فى الواقع ان صنع الحشاش والتصدى لم يتخطى مهبوناً شاملاً بحيث ان الامر يحتاج إلى تكاتف كل الدول المعنية فى إدارات الميادلة والتقلبات الفرعية والتقالية العامة . وإذا فقد طلت من جميع ميادلة الفانربية ان يتصدروا بتسجيل بياناتهم للتقالية الفرعية حتى يتم إستيصال التلاعب من عدمه وتخصوماً فوس تم إصدار تراخيص لميدياتهم مبيداً من التقلية





المصدر: السياسي المصري

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٧ أغسطس ١٩٩٤

### يبيعون صيالاتهم

ويضيف نقيب الظهيرية - الصيالات دائماً تتركز في بعض الخريجين الجدد الذين يبيعون صيالاتهم مقابل مبلغ من المال فيقدمون لاستخراج تراخيص لصيالات لا يمكن شح ربحية نواة بها وبالقرى يتبين أن هؤلاء لم يلبثوا أن انتهت مدة تكليفهم منذ وقت قريب وانهم قد اندموا لتسليم وصيالاتهم لثقة من الخريجين والصيالات على القانون . وبالفضل يتم التصدي لهذه المعاملات ويأخذ هؤلاء الصيالة الذين ليس لهم خبرة أو مدنية بمقابل هذه المصالحات

ويسطر الدكتور أبوالمبرور لقد اغلقت ثلاث صيالات بالقنيطرة وتواصل حملات التفتيشية على الصيالات ، ولكن هناك مشكلة خطيرة يجب أن نشبه إليها وهي تراخيص مخازن الأدوية والتي يشترط القانون أن يديرها صيال فهم التلاعب والتجامل من هذا الباب حيث يقدم صيال للحصول على ترخيص على أن يديرها هو ثم لا تلبث أن تصبح كمنزوح للاستعانة بغيرها تجار الأدوية وأبواب الصيالة ، وبالفضل يحصل هؤلاء التجار على الأدوية من الشركات المنتجة وليست فروجها بالمخازنات والكبيبات التي يديرها .. ومن هنا تمكن المانيا الصيفية لتجارة الدواء عن نفسها وهي ذات نمود وسنمات تصعب مراجعتهم .

### المجزرة

وعمل الصوم والكلام لا يزال لنقيب صيالة الظهيرية لمن في إنتظار ( مجزرة ) كما لب أن اسمها صوف تصبح صيالاتها مع نهاية العام الحال شخصاً صيال أن طلباً من جميع الصيالات التوسيل في النقابة القرية ، وبالطبع هناك من تساربه نفسه في مخالفة تلك التعليمات وإذا يتم اللجوء للجهات الادارية لإخلاق منشاتهم وصيالاتهم لأن إستمرا المنة هو الأبقى !!

### مطربات مشوهة

لما الدكتور حيدان زين العابدين أمين صندوق نقابة صيالة مصر فيؤكد على أن المشكلة أزياء لوعلى حد قوله موزنة من المهود السالبة لجوانس النقابة وإذا التكاليف الدرجية والتي لم تقصد بجمع لهذه المشكلة ، وإذا فقد كانت السبب الرئيس في التمارس غير الدرجية في بعض الصيالات لأن الغريب هو الهدف عكس من يتجهون والقواء ويستقلون الصيالات في أعمال مشوهة .





المصدر: السياسات الصحفية

التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويضيف أمين صندوق النقابة العامة لصحافة مصر أن المشكلة تحتاج إلى  
اتخاذ إجراءات والتخلص من أسبابها وبخاصة عندما تلقى عند نسبة  
الصيديات المخالفة والتي تتراوح من ١٥ إلى ٢٠٪ من إجمالي ١٧ ألف  
صيديّة على مستوى الجمهورية . وبخصوصاً وأن الوضع في ريف الصعيد في  
مستوى الصعوبة وبخاصة عند التعامل مع هذه النوعية من المخالفين ، فالأمر  
يتطلب أن تكون النقابات الفرعية قوية ومتعاونة مع النقابة العامة وكذا  
التعاون مع التفتيش الصيدي بالمحافظات لحاصرة هذه الظاهرة التي تمتد  
جنوباً إلى أكثر من ٤٠ سنة .  
ويجزم الصيادلة الجدد والكلام لا يزال الدكتور زين العابدين - أن  
يتمتع على أدب المهنة وأن يدرس قانون النقابة في منزلة المهنة حتى لا  
يترسخ المسألة القانونية ، وأن يراجع الصيادلة نقابته في أية مشكلة ويلجأ  
إليها حتى يتم مساعدته في حالة تورطه لتتبع المسار ينقله من تلك  
المخالفة بأسلوب لا يمس سمعته المهني .

ويؤكد الدكتور محمود عبدالمصود أمين عام نقابة صيادلة مصر على أن  
هذه المخالفات قد تولدت في الوقت الحالي وبخاصة بعد تسخّل النقابة وبمصر  
لأجوبة هذه الظاهرة وبالأول لقد أصبحت كل التراخيص الجديدة تخضع  
لتحريات النقابات الفرعية وكذا النقابة العامة ، وكذلك فقد صدر قرار  
الجمعية العمومية عام ١٩٩٤ بأن تكون الصيادلة باسم صليحيها ، وقد حدّد  
ذلك كثيراً من التلاعب .

ويضيف أمين عام نقابة صيادلة مصر أنه استطاعت النقابة العامة  
بالاشتراك مع النقابات الفرعية وإدارات الصيادلة بالمحافظات إغلاق عدد  
كبير جداً من الصيديات المخالفة تتعدى ٣٠٠ صيديّة بصليحيها لوسرو

(١٥٠٠)





المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٢ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## «الجمهورية» تقول

### تطوير التعليم وحماية المواطن

● بحث مجلس الوزراء برئاسة د. عاطف صدقي تكريرا حول استعدادات العام الدراسي الجديد.. ضمن عدة تكاليف وموضوعات تنضمها أجنة الاجتماع.. وينتجح فإن هناك أولوية خاصة لهذه القضية الجماهيرية ليس فقط لأنها تهم كل أسرة وتخص صناعة المستقبل.. بل لأنها خطوة في استراتيجية تطوير التعليم التي تعد المشروع القومي الأول لمصر مبارك.

● فلم تعد مصر تتناول موضوع التعليم على أنه إنشاء مدارس جديدة وأصول أخرى لاستيعاب الأبناء من سن الإلزام.. ولكنها تتناوله من زاوية المحتوى الذي تقدمه العملية التعليمية والأهداف المطلوبة منها وتصويب العلاقة بين المثلث الشهير..المدرس..المتعلم..والمدرسة..

● وقد قطعنا بحمد الله شوطا كبيرا في هذا الاتجاه.. فلم تعد المناهج تعتمد على الحفظ والتلقين بل تستشرف تنمية لكاء لطلاب والكشف عن موهبته وبالتالي مساعدته على اختيار طريق المستقبل السليم.. كما أقيمت خطوات ملموسة في اتصال وضع المدرس.. وإطلاق الحوافز له.. وتخصيص المنح القدرية على وسائل للتدريس القروية الحديثة.. ويدلنا في تلمس مشروع مدرسة المستقبل بعد زوال ١٩٩٢.. وتقام هذه المدارس للفسحة مكنتة للوسائل القروية والتعليمية والأنشطة.. وهاهو مشروع د. ٢ ألب مدرسة خير مثال لذلك للتوجه.. بالإضافة إلى مدرسة الفصل الواحد التي تحاصر محو الأمية والتصريب وتنتقل إلى القروية الصغيرة والتجمع.. وتقدم بجانب التعليم التأهيل المعنى للغة قبل الفتي.. وأمكن تطوير التعليم إلى المراحل المختلفة وتم توصيف الفرس التعليمية لتتلاءم مع احتياجات السوق بحيث تكل أعداد أبطالة ويتحسن عائد هذا الاستثمار الهام..

● وبوسط هذه التلقات المتزايدة التزمت الدولة بما جاء في الدستور من حماية التعليم.. حيث استمرت الرسوم التعليمية بشكل رمزي لا يغني سوى جزء صغير من التكلفة الحقيقية.. ويتمتع الأولاد بكافآت وحوافز وزيت مخصصات البحت الطبسي والتعليم.. لذلك لم يكن غريبا أن ترتفع أعداد المتعلمين بالمدارس والجامعات.. ويقتن المواطنون على مشاركة الدولة بالجهود الذاتية.. التي لخصت المشروعات التعليمية بجانب كبير منها.. ومع كل هذه الاتجاهات فإن مناقشة مجلس الوزراء لاستعدادات العام الجديد إنما تعد وقفة ديمقراطية للتعليم والاستفادة من الخروس الأجنبية والسنية.. وفي كل الأحوال فإن المجتمع المصري يحتضن العملية التعليمية لأنها طريق لعد المشرق..







المصدر :

الهيئة العامة للتعليم  
الجامعات

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٩٥

## التعليم و الجامعات



ليبيب السامي

مستحدث على الساحة العالمية  
في التخصصات المختلفة ولا  
يلجا للتطوير الشامل للمناهج  
دون إتاحة الفرصة للمناهج  
المطبقة للاستقرار والتجارب  
لفترة مناسبة.

### • متى يتم التطوير؟

- إنه من المستحسن أن تأخذ  
المناهج الدراسية بمرحلل للتعليم  
قبل الجامعي فرصتها في  
الاستقرار ولا يتناولها التعديل  
والتطوير كلما هبت رياح تنادي  
بإصلاح التعليم - وتجرى  
التعديلات الجوهرية في المناهج  
في مدة تتراوح بين ٢ - ٥ سنوات

## تطوير

## التعليم..

## لماذا؟

## وكيف؟

## وممتى؟

,

تطوير المناهج.. لماذا؟ هذا هو  
السؤال الذي تطرحه دراسة  
للمجلس القومي للتخصصات  
وتقدم الإجابة عنه بأنه يتم  
تطوير المناهج في ضوء  
الظروف المتغيرة التي يمر بها  
المجتمع على أن يكون لهذا  
التطوير طابع الاستمرارية  
حتى تأخذ المناهج بكل ما هو

إلى حلقات.. تضم كل حلقة ثلاثة  
صفوف أو صفين (حسب مدة  
المرحلة التعليمية) وذلك لضمان  
التدرج بالنسبة للطلاب في دراسته.  
ونود هنا التأكيد على خطورة تنوير  
التعليم أي التغيير السريع المفاجيء،  
ونكر على أهمية إتاحة الفرصة  
الكاملة لإستيعاب التغيير واستقرار  
العملية التعليمية وأن يكون التنفيذ  
أو التطوير متدرجاً، وما  
يساعد على ذلك تجريب المناهج  
بقدر الإمكان قبل تعميمها كما  
ذكرنا من قبل.

ولابد أن يضع مطوري المناهج  
الثوابت والمتغيرات معاً... الثوابت  
ولاسيما فيما يتعلق بالقيم الإنسانية  
والروحية مما يساعد على تأصيل  
الهوية المصرية وتكامل شخصية  
المواطن، هذا إلى جانب مراعاة  
التغيرات العالمية ومواكبة ركب  
التقدم العالمي.

### • من الذي يقوم بالتطوير؟

هذا هو السؤال الذي يجب  
عنه دراسة المجلس فتوضع أنه لما  
كان تطوير المناهج أمر في غاية  
الأهمية لذلك فمن الضروري أن  
يعهد بهذا التطوير إلى جهاز  
متخصص يضم في عضويته  
خبراء متخصصين في المواد  
الدراسية والتربوية والسيكولوجية  
والاجتماعية مع الأخذ في الاعتبار  
طريقة تدريس هذه المواد والوسائل  
التعليمية وأدلة المعلم والكتب  
الدرسي للتدريس وأسلوب التقويم  
والامتحانات حتى تتكامل هذه  
العناصر مع بعضها البعض - على  
أن يكون بهذا الجهاز لجان  
استشارية تناوبه ويمل فيها كافة  
الأجهزة المعنية بالجامعات  
والعلاقات والتي لها علاقة  
بالمناهج.



على الأمل.. يتم خلالها جميع  
الأزاء والملاحظات الفنية من خلال  
عملية التقويم العلمي الموضوعي..  
وفي ضوء المستجدات مع الترميز  
بأن يتم التطوير الشامل للمناهج  
بحيث تقسم مناهج مرحلة التعليم  
الواحدة (ابتدائي - اعدادي - ثانوي)





### • جوانب التطوير:

لما كان التعليم منظومة تشمل العديد من العناصر فإنه لا بد أن يكون التطوير شاملاً لجميع عناصر المنظومة من أهداف/ ومقر دراسي/ ومحتوى دراسي/ وطريقة التدريس/ والأنشطة الدراسية والكتاب/ وأدلة المعلم/ والمعلم/ والنهج/ والإدارة الدراسية والامتحانات والتقييم... الخ، وذلك كله في ضوء الأهداف للخدمة.

- ضرورة تطوير أساليب التقييم بحيث لا يقتصر على الامتحانات بل تستخدم بها أساليب أخرى لتقييم جوانب النمو التكامل.

- أن يتم تنفيذ المناهج المطورة وتطبيقها بحيث لا تشرع عن أهدافها الحقيقية ويستلزم ذلك وضع خطة لتطوير المعلمين بالميدان على المناهج والكتب المطورة عن طريق إعداد النوجهين ومدربي المعلمين لضمان تقبل المعلم للمناهج المطورة وتمكينه من تنفيذها على الوجه الأكمل وما يضمن لها النجاح.

- كذلك يجب أن يتضمن إصدار المعلمين في كليات التربية الأسس والمبادئ التي تقوم عليها عمليات التطوير والتحديث للمناهج السابقة.

### • كيف يتم التطوير:

١ - وضع سياسة عامة مستقرة للتعليم تصدق فيها أهداف كل مرحلة على حدة ثم (أهداف كل مادة من المواد الدراسية للفترة في هذه المرحلة وفي ضوءها) توضع سياسة عامة للمناهج.

ب - أن تقوم عملية التطوير والتحديث للمناهج في ضوء إجراء عملية تطوير ومراجعة للمناهج

القائمة من جميع الجوانب في كل مرحلة دراسية بينها.

ج - أن يتم تخطيط وبناء المناهج في شمول وتكامل (أفقياً ورأسياً) على أن يكون التخطيط لمرحلة تعليمية متكاملة.

د - مراعاة أن النهج كائن نام لذا فإن تصحيح مساره بطريقة تنقيح تعتبر أمراً مستمراً لا غنى عنه. وعليه فيجب أن تكون هناك عملية متابعة فنية ميدانية على المستوى المحلي والمركزي لتنفيذ النهج وتزويد المسؤولين بتغذية راجعة.

هـ - القيام بالتجريب قبل التعميم - فيتم تجريب المناهج في بعض محافظات مصر للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها قبل تعميمها.

و - أن تكون خبرات النهج من واقع مجتمعنا المصري العربي الإسلامي وفي ضوء عاداتنا وتقاليدها، وأن تراعى اختلاف البيئات في المجتمع وتلبي حاجاته الحالية والمستقبلية.

ز - أن تراعى في تخطيط المناهج والأنشطة التعليمية الفروق الفردية بين الطلاب.

ح - أن تكون السياسة التعليمية عملية، أي قابلة للتطبيق، ويتطلب ذلك ضرورة التقييم الموضوعي للإمكانات المتاحة مع أدراك من الرؤية في توظيف هذه الإمكانيات.

د - إن المدرسين أنفسهم قد أصبحوا متساكين وراء هدف نتائج الامتحانات بتشجيع التلاميذ على استخدام الكتب الخارجية المختصرة التي تعلم التلاميذ حفظ اجابات الأسئلة والتي تقتصد عناوين مساعدة على ذلك.

إن تقويم العملية التعليمية يشمل نواحي أخرى كثيرة بجانب تقويم التلميذ كتقويم المدرس وتقويم المناهج... الخ.





المصدر: - ٥٧١ -

٧

التاريخ:

النشر والخدمات الأدبية والمعلومات

# كابوس الثانوية العامة قائم أم إلى زوال؟

بعد ساعات تعلن نتائج الثانوية العامة ومعلما هو الحال في كل عام حول موسم الثانوية العامة تحتل هذه الشهادة - بدون داع - موقعا بارزا في وسائل الإعلام المرئي والمكتوب .. والجدل الدائر هذا العام يتناول المقارنة بين النظام السابق والثانوية العامة والنظام الحالي والذي يعد فرصة . الامتحان لعامين بدلا من عام واحد، ليقول البعض ان اللقح الذي كان يستمر لمدة سنة واحدة أصبح يستمر لمدة سنتين بل ذهب البعض ليقول ان هذه السنتين قد حرمنا الطلاب من فرصة الاجازة وقضاء العطلة الصيفية مع عائلاتهم بل ان بعض العائلات قد تأثرت بهذا النظام الجديد فصرخت نفسها بكامل المراتها من قضاء الصيف في مكان ما ..

يدخل الجامعة وإن المستقبل ينحصر في رغبة وشهادة حتى لو كانت هذه الشهادة لاتهيئ الطالب لعمل بمجته يرغب فيه ويتلقه ، فقد أصبحت الشهادة الجامعية هي الرافعة للمستقبل والتجاذب وهو اعتقاد يقتقد الى المستقبل والتجاذب في الآتي . اما النجاح الصحيح هو ان يشترك الفرد مهارة معينة فيتحققها ويحيد عنها يمتشي له شق طريقه في الحياة . قد شادت أثناء نظام الثانوية العامة السابق الاثنا من الأسر والطلاب يعانون من اعراض اضطراب سلوكي اسميته منذ عشرين عاما ، اضطراب الثانوية المعلمة فتماني الأسرة من خوف واللق ورق وعسر في المزاج والكآبة والقلق وتوجد الأسرة كل طائفتها لهذا الحدث

للمسى والثانوية العامة. اما الطالب فيعاني من الأرق والصداع والتهسين وصعوبة التركيز والعمية والتي وقد انسد

وفي اول دراسته ، بطمية تناولها الطب النفسي للثانوية العامة في نظامها الجديد يطرح الأستاذ الدكتور احمد عاكشة رئيس الجمعية المصرية للطب النفسي وأمين عام الجمعية العالمية للطب النفسي الأبعاد النفسية لهذا النظام ليقول ان يمكن ان نذكر ان انتهاء الفترة الدراسية والانتقال الى مرحلة اخرى من مراحل التطور الذاتي، العلمي او العملي او كليهما هو نقطة مامة في حياة كل فرد .. ولكن ما يجر بنا ان نناقشه هو حقيقة ان تكون هذه ان تحولها وسائل الاعلام الى أزمة الخطوة مشوية بالقلق للرخص، وحتمية اسيرة لا يكال منها وحتمية ان تكون الجامعة هي نقطة الانتقال التالية والا فان للمستقبل قد ضاع والامال قد تبخرت.

ويضيف الدكتور احمد عاكشة انه يجب ان ندهم ان تلق الثانوية العامة ليس تحدا وليس تعقا مستقدا في اي مكان اخر من العالم بل انها ظاهرة مصرية - ومصرية فقط - لا تتكرر في اي من الدول العربية او الأوروبية او الأمريكية مرجحها هذا الاعتقاد بان المستقبل مرتبط بحدث واحد ومحدد هو

بالنفس . يعزى كسل السك بق ناغروس الخطر في الاعلام من جرأته وتلفزيون واحديت علماء التربية والطباء، فلعسين عن الثانوية العامة وكيف ذاك وكيف نتجج وكيف تتجنب . الفشل ، وبصاعف من هذا كله ايضا تلك الأزمة الواحدة التي اما تصيب او تخيب، فتزج مزاج العائلة ولاجدي ان نجد في اي بلد في العالم ان يخصص عمود واحد في اي صحيفة او مجلة لامتحان الثانوية العامة او اي امتحان اخر .. هذا المأخ كان هو السائد في حياة الأسرة المصرية وقد أدى الى انواع من القناسة والكتابة والاسي والحرز ليست ضرورية على الاخلاق . ولكن مع زملا كثيرين لم تر هذا الاضطراب المبرس للثانوية مع النظام الجديد لامتحان .. ويقول الدكتور عاكشة ان النظام الجديد للثانوية العامة فرصة لتجديد الاتجاه العام ونسبة الاميز





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٩

اليابان يقضي في الدراسة ٢٤٠ يوما سنويا وفي ألمانيا ٢٢٠ يوما وفي كوريا ٢٥٠ يوما. الآن مع النظام الدراسي الجديد يقضي الطالب المصري حوالي ٢٢٠ يوما في الدراسة - فهل يحتاج الطالب المصري الى أكثر من هذا لكي يربح نعمة من العمل .. إن الأبحاث الجديدة في علوم الخ تل على أن استخدام خلايا الخ يبقى عليها الفترات الطول والعكس فإن عدم استخدامها يؤدي الى فقدانها ونزاعها وإذا وجد أن الأشخاص الذين يستعملون مفهوم دلتا لا يصلحون بالشخصية الفكرية الا متأخرا، بعكس هؤلاء الذين يستخرجون في استخدام خلايا مخهم فليهم كثيرا ما يصابون ميكرا بأعراض الشيفوخة، مثل مرض الزهايمس.

ويضيف الدكتور عكاشة انني انشدد الذين يربحهم وبخبرهم للتعليم والتجديد ان يتربوا في فزهم وقلمهم وان ينظروا الى الموضوع من زاوية موضوعية وان يتقدموا باقتراحات - ان وجدت - من كيفية تكوين ابلاتنا من صياغة مستطيلهم صياغة حرة تتشعب الاختيار الحر والمناصفة الشريفة والخلق البناء وأن يمسحوا في حياتهم الى الاتقان والاستزادة من العلم والمهارة .. ان نظام الثانوية العامة الجديد قد يكون خطوة حصرية لها لزرا الفعالي في تحسين الصحة النفسية لجزء كبير من مواطين مصر - فلنطهق الفرصة ليثبت ذلك ولنناقش بموسوعة وقود حتى نستطيع ان نشير الى سعادة وتقدم هذا الوطن.. وأشيرأ رجاء للاعلام ان يمتنح هو أيضا الفرصة فيتوقل عن إثارة المواقف وتضيق الخلق وانجعل حدث الثانوية العامة خيرا عاليا وأيس مسحة اذار والتعالي للدراس، وسينطلي، الخالق تماصا مع قلمهم مع هذا الامتحان كحدث عادي - ان الاما من شياطينا ينتظرون فرصة التخلص من هذا الخرج ليستمكروا من التفكير في افضل مستقبل لهم يهود.

الانس في مصر - فالقول ان التلق يمتد لغة سنتين بدلا من سنة واحدة هو رؤية قصيرة النظر - فالحدث المؤثر اذا امتد على فترة أطول من الزمن خفت حدة ولذا استبدلت الدراسة الواحدة بأربع فصول فأن في ذلك تفاسيا لشريكات الحظ او سوء الحظ الذي قد تتمثل في حالة طارئة في أي طوارئه فاسية تحول دون الفسي في الفرصة الواحدة المتاحة .. ان نظام الثانوية العامة للمعد استثنين بقال احتمالات تمثل الحظ بمعدل الربيع - فكيف لا يكون في ذلك تدوير للقلق - ثم اننا يجب ان نلتحق بين القلق والهساف لتحصين مستقبل اولادنا وهو مفيد ومنهج ومطلوب ووبين القلق للفرسي الذي يوق الانسان من التلقم - فالأول ضروري وصحي ويكس الحرس لكثير منه الذعر - اما الثاني فهو ذكرى الية لكل اسرة ترتب عليها التوتير والشووف واختناق الأبداع.

لقد سمعت عن كثير من الطلاب المعاصرين على درجات عالية يتقدمون الى الامتحان مرة ثانية لتحسين هذا المجموع، فحاشا وبني ذلك ؟ يعني ان الرغبة في التفوق والحماس والطموح في شياطينا بدأت تظهر بعد سنوات من اليأس والانسلاخ وهذا يعني ان روح المنافسة مدماها أربع مرات بدلا من مرة واحدة، وإن العاجسة سولت تستغلب افضل الطلاب اكاديميا وأحب ان تكرر ان ذلك المستقبل ليس مرادفا للنجاح بل لواصله الدراسة الاكاديمية.

ولنذهب من هنا الى قضية الاجازة الصيفية والتي يقال ان النظام الجديد قد سبب في حرمان الاسر منها .. هل يقل في زمن تنساية، فبه الدول على التلقم واثبات المعرفة باجهاز الملام والتلقم ان تند الاجارة الصيفية في مصر الى حوزلي خمسة شهور يكون الطالب انشاحا عرضة للذراع والشيخاع، نحن في سباق حضاري من اجل العلم والتفنية والتطور فهل يعقل ان نضع خمسة شهور من كل التي صغر شهرا بدون عمل او لتجاز، كانت الدراسة في مصر منذ عدة سنوات حوالي ٢٢ اسبوعا في السنة والآن أصبحت ٢٤ اسبوعا. فهل في هذا اي نوع من انواع الحرمان - لم هو تصمبح لفقدان التوازن بين فوقات للتعلم واللعب وفوقات بناء الذات والعلم وبناء ثقة الفرد بنفسه واكتسابه للمهارات والمعرفة التي تمكنه من الاتقان والتفوق في فن الاختيار والدراسة ان الطالب في







الأمم المتحدة

المصدر :

٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ملاحظات من الأمين العام للأمم المتحدة في مصر

واشنطن - مكتب الامم: أكد ممثلو للحكومة الاسريكية والبنك الدولي والاتحاد الأوروبي تقديم المنح والمساعدات لانجاح المشروع القومي للرئيس مبارك لتطوير التعليم في مصر. والاهتمام بالتعليم الاساسي وتفككت الدول للانحة على تنسيق جهودها للاستجابة للمطالب الاساسية التي طرحها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يزور واشنطن حاليا خلال شدة موسعة استغرقت يومين وضمت ممثلي الدول والمؤسسات المنحة.

وايضا ممثلو البنك الدولي اهتماما خاصا بالتعليم الاساسي والاهمية بنام أكبر عدد من مدارس للتعليم الاساسي ومدارس الفصل الواحد وهو المشروع الذي تشارك عليه السبعة سوزان مبارك واعلان الوزير أن المشروع القومي للتعليم يمثل الاولوية في سياسة الرئيس مبارك وهو يتضمن تطوير التعليم في مراحله الأولى، وتدريب المعلمين وأعمال التكنولوجيا في المدارس والجامعات، وقال: أن للرئيس وافق على مضاعفة عدد المعلمين الذين يؤدون في بعثات تعليمية إلى أمريكا وأستراليا وبريطانيا ودول أخرى ويبلغ عددهم العام الحالي ألف مدرس وسيتمضاعف العدد خلال العام القادم وتستغرق كل بعثة أربعة شهور بالإضافة إلى تزويد المدارس بشبكات كمبيوتر تربط بالكتبيات العالمية ومكتبة الكونجرس عن طريق برامج الانترنت.





# دفاع عن شرف التعليم المصري

بإقليم الدكتور :

فؤاد أبو حطب

يتعرض التعليم المصري بين الحين والآخر لاصطالات تشبه بين الحقة والخرابة . يتراوح بين « الغمز » الخفي و « التلويح الصريح » . إلا أن ما يحد من النفس هنا أن يعنى ما يكتبه مؤيدو حركة التطوير في التعليم المصري من نقد يترشح أحيانا عن نطاق « الموضوعية » ، والبراءة الثانية للمصطلحات ، وعلى نحو يستهين أغان الزئير محمد حسني مبارك في مطلع التسميات عن التعليم باعتباره مشروخ ومير القوسى حتى نهاية القرن الحال ومطلع القرن القادم تلك الجهود التي اضطلعت بها وزارة التعليم بكافة أجهزتها ومؤسساتها والتي تشلت في بناء وإصلاح المدارس ترسخن لحوال المعلمين وأعادة الأنشطة التربوية وإعادة التهيئة المدرسية ونظام اليوم الكامل واستحداث مدارس الفصل الواحد ووضع فلسفة جديدة للتعليم الابتدائي ثم التعليم الإعدادي من خلال مؤتمرات قومية ، وتطوير المناهج ونظم الامتحانات والتدريب التربوي ، وتكتيف الجهود نحو الامية ولعلنا نشير هنا إلى أن جوهر هذه النظرة المستقبلية إلى الوطن والمواطن ( من خلال تدوير التعليم ) هو

الارتفاع بوعي المواطنين باعتبارهم مشركين متساويين البناء ، وقد تلتويت الدوا إلى عهدنا ملك خطيبنا لهذا مزايا الجودة التعليمية ثم انشاء المركز القومي للامتحانات والتدريب التربوي والأدى علوم طلفته كمركز عسى تخصص - على أن تطوير الامتحانات وأساليب التقييم التربوي هو مدخل إصلاح النظام التعليمي كله ، وهو ما سمت وزارة التربية والتعليم أن تحققة من خلال التفكير على السبلات التي المرونة التعليم التربوي .

ولعل أهم هذه السبلات ( ١ ) واثنا جيل بعد جيل من ميلة مائلة في التركيز على الامتحانات وأفرزه ذلك من مشكلات تفس حياة الضئيب

والاسرة والمجتمع كله . وحسبنا أن نشير إلى مقدار ما ينشروا في كل عام من « الثانوية العامة » التي أصبحت ظاهرة اعلامية تستحق الدراسة . وكان السعي الدؤوب للتخفيف من « وطأة الامتحانات » ، ولعل نظام الثانوية العامة الجديد يعد خطوة على هذا الطريق الطويل .

إلا أن ما أحب أن أثيره هو أن حل مشكلة الامتحانات في مصر ، ليس سبيل ، وإن يكون أسدا لرضاء أصحاب المراهب والمؤسسات وتجامل أوتكار المفكرين والتأهيب والمبعدين . ولعل أذكر الإشارة هنا إلى أن أحد المحاور الأساسية للمشروع التربوي لتطوير التعليم هو الاهتمام بالمفكرين ورعايتهم ، وإد يثل وزارة التربية والتعليم جهودا طيبة في هذا السبيل ، ويتم التخطيط في الوقت الحاضر لبرنامج قومي شامل يشمل المفكرين ابتداء من التعليم الأساسي وحتى مراحل التعليم ○ ○ ○

والسؤال الآن هو : ماذا عن مراعاة الامتحانات لسبقو الطلاب المتوسعة ؟ إن القاعدة العلمية تقول لنا أن الطلاب المتوسعة يؤلفون حوالي ثلثي المخرج الكلي للطلاب المتقدمين لأي امتحان وبغلاء هم الذين ينتسبون « أساليب » المهج كما تصدها هذه السيرة المشروعة والتي بقدر الاستحسان مدى تحقيقها ، بمعنى ذلك أن الطلاب المتقدمين يؤلفون حوالي ثلثي سمس العدد الكلي للطلاب المتقدمين للامتحان ، وهم يؤلفون بطريقة متدرجة حتى تصل إلى الطلاب قليلي القدرة ونسبتهم لا تتجاوز ٢٠ % تقريبا .

وعلى أساس هذه القاعدة العلمية يتم وضع مواصفات الامتحانات ومنها امتحان الثانوية العامة ، والتي بعدما المركز القومى للامتحانات والتدريب التربوي ، كما يراه مدى مراعاة واضعي الامتحانات لها والتزامهم بها ، ويقدم تقاريره الفني عنها ، ومنه أن مواصفات

الامتحان ، ومنها امتحان الثانوية العامة يجب أن تراعى الطلاب المتوسط ، كما يجب أن تراعى الطلاب المتقدم ، وهذه المراجعة يجب أن تتفق مع النسبة الحقيقية لكل من المتقدم في المجتمع الأصل للطلاب ○ ○ ○

ومعنى ذلك أن الطالب المتقدم له نصيب في الورقة الامتحانية من أسئلة محددة العدد تتفق مع إمكاناته وقدراته .

وبعد الملاحظات التي تحدثت عنها في مواصفات الامتحانات في كل مكان ومنها الدول المتقدمة التي يشجع فيها الكثيرين ، فلا يوجد امتحان لمهجع عارى بعد ذلك للطلاب المتقدمين ، فبدأ اضفنا إلى ذلك أن الامتحانات في مصر تهيء ، الطالب المتقدم لفرصا أخرى لأظهار مواهبه وقدراته ، فلهذا الطالب النصيب الأول في امتحانات الصفوى الرابع ، بالإضافة إلى أن له النصيب الأول من منظومة التربية في فصل دراسي للتربية لدى المراهب المتوسطة ، كما أن المتقدمين في الامتحانات العامة ، ومنها الثانوية العامة والديبلومات الفنية يحفظون باهتمام خاص من السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم يوم إعلان نتائج هذه الامتحانات

إن رعاية المتقدمين والموسوعين لا بد أن تأتي بعد جعل الامتحانات سبيل أولهم حصيلة على الجميع . ولعل للمتوسعة انفسهم هم أول المستفيدين من جعل الامتحان نشاطا تربويا عاليا يمارسه الطلاب والطالب كما يمارسها المتوسعة والأنشطة التربوية الأخرى ، أنهم حينئذ تهيئ لهم الفرصة لأزيد من الملاءم والانتاج في جو متحر من التفائق والتشويق والفضول النفسي وعلى جميعا أعدى بعد الإبداع الأساسي .

أما وصف مشروع تطوير التعليم قبل الجامعي في مصر وعلى رأسه التعليم الثانوي بأنه يشكّل الأعطية المتوسطة وأنه يتعامل الفدرات العقلية





المصدر: الكتاب

التاريخ: ١٩٩٥ للنشر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العليا في الانسان فينه بعد طعنة في  
صميم التعليم المصري .  
والا كانت التثوية العامة جزءا من  
الهوية الوطنية احمر شاتها شان علم  
مصر ونشيدفا ، فإن الحرس طليا  
وعلى مستواها الوطني والقروى  
والاكتيبي والعللى هو مسئوليتنا  
جميعا لانه حرص على شرف التعليم  
المصري الذى هو جزء من الشرف  
الوطنى

●●● كتابات الفبال استاذ علم  
النفس بجامعة عين شمس  
ومدير المركز القومى للاحتفالات  
والتنظيم الترموى





المصدر: ...

التاريخ: ٢ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الكتاب المدرسي

في غرفة  
الإنعاش!

فصل منه في  
الدراسي الجديد

ارتفعت أصوات كثيرة  
من المتخصصين  
والطلاب لإعادة النظر  
في الكتاب المدرسي  
الذي يتكلف ملايين  
الجنيهات سنوياً دون أن  
يحقق الهدف المنشود  
منه في عرض المناهج  
للضرورة على الطلاب  
بأسلوب الأمثل...  
والأجدي، بينما يتجه  
الطلاب إلى الكتب  
الخارجية للبحث عن  
التفوق والنجاح.

ملخصاً نيقاً له بل وفي أثنائه تجد عناوين فرعية تترك  
لنظومات مجزأة في عقل الطالب وأما تصبح بأن تنجح  
أموال هذه الكتب الوزارية إلى بناء الدروس أو إقامة  
محافل مدارس تلك صعبة عند اللزائم لتأثيرها  
أما الدكتور محمود خورشيد مدرس تكتولوجيا  
التعليم بجامعة حلوان فيؤكد أن حالة كتاب الوزارة  
سيئة من ناحية الطباعة والورق كما أن الكتابة في  
غالبها صغيرة وغير واضحة مما يخلق القياس لدى  
التلميذ بل ويضعف نظره أما العصور فحالتها في  
الكتاب سيئة فعليه فصل الأور لا تترك إلى الأتقان  
تجد الأوران متداخلة بمهمة بخير مستقرة، كما أن  
تصميم الكتاب الدراسي بصفة عامة ليست فيه عملية  
تقويم حقيقي، ويحتاج إلى إعادة صياغة لأن المفترض  
أن تكون رسالة الكتاب أن يؤدى هدفاً كاملاً منفصلاً  
يستطيع من خلاله الطلاب فهم المادة بدون مساعدة  
أحد وعلى أساس أن الدرس له شخصيته المستقلة  
تتناول المادة أيضاً والنتيجة الآن أن الدروس يصغر  
الدرس التلميذ من الكتب الخارجية أما الدكتور  
إبراهيم عصمت مطوع المدير التربوي بالبحر  
القديم للتخصص فيقول: إنه من الضروري توجيه  
الحدود لتطوير الكتاب المدرسي من حيث التوضيحات  
والشكل بطريقة تجعله جذاباً ويشتكي ذلك من توسيع  
دائرة المنافسة بين مؤلفي كتب دراسية، والناقل على  
إتمام ذلك اتجاه الطلاب إلى كتب "الغفلة" وما  
يسمى (بالكراسة والمخمس والدفتر) وغير ذلك من  
أساليب فعالية، فالكتب الخارجية تعرض على  
التخصصات وتوفر الجهد على التلميذ وعليه يجب أن  
يكون جهاز تكميل الكتب تحت إشراف دقيق ورعاية  
مكثورة، كما يجب الاستعانة بخبراء التربية مع  
مستشاري لواء الوزارة في إنشاء الكتب ولادة  
للطبعة وهذا ما لا يحدث حالياً لأن وزارة التعليم لا  
تسمح للمتخصصين التربويين ومدرسي المناهج  
بالاشتراك في هذا المجال.

وجيه الصقار

أكد الطلاب هذه الحالة كما تقول الطالبة شيماء طي  
عبد ثانوية عامة. أن موضوعات كتاب المدرسة عبارة  
عن معلومات كثيرة لا تتجسم من حيث المبدأ على  
قراءتها أو مذاكرتها وتصرف الطالب بعيداً عنها لاكت  
تحسن أن فيها لاجراً على السمع غير المفيد والقول أنه  
أولاً الكتب الخارجية لما تحقق أي تلميذ أو طالب  
فشارج الكتب الدراسية وشكلها لا يشجع على  
الانطلاق كما أن تناول مناهج بعض لواء مثل العلوم  
في الأمدلى شخصي ويؤخر حول نفسه مما يشتت  
تفكير التلميذ والطالب أن نجد في الكتاب الدراسي  
اليسلة في التجارب والاستنتاج وبمجموعة من الأسئلة  
المتدرجة من أسئلة وأجوبة نموذجية ثم حلول  
لأسئلة الكتاب الدراسي لأن الأسئلة فعالية نجدها  
مباشرة أو لا تساهم على تنسيق للبحر أو "استنتاج  
الأسلم أو أن أسلوبها نظام، قسم، وضوء، بالإضافة  
إلى أن عروض بعض لواء ساذجة وباهضة في نفس  
أولئك مثل استخدام أسلوب الحوار في مادة العلوم  
والتي تنوه الطالب، بل والعلوم أيضاً.

أما لعمري محمود نصر بالمصف الثاني فالتقوى العام  
فتمتد أنه لا توجد أدنى مغارة بين الكتاب المدرسي  
والكتاب الخارجي لأن الخارجي يطور نفسه سنوياً  
ويركز على الأسئلة والأجوبة والاستنتاجات والتوضيح  
الأفنى للموضوعات التي غالباً ما تكون غامضة في  
كتب الوزارة. أمّا لا تتصور أن الذين يولفون هذه  
الكتب لا يعرفون هذا. حتى أن رسوماتها جافة ولا  
تناسب أعمار الطلاب أما الكتب الخارجية فلها رونق  
خاص جذاب وليست كبيرة الحجم أو طويلاً لها الأوران  
جذابة وعادة والمعرض معين وفي نهاية كل درس نجد







المصدر: الأهرام

للتشـر والخدمـات الصحفـية والمعلـومات التاريخ: ٦ أيلول ١٩٩٥

اعتماد نتيجة الثانوية العامة غدا  
وإعلان أسماء الأوائل اليوم  
يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء  
الدين وزير التعليم غدا نتيجة امتحان  
الثانوية العامة بشمبئيتها للعلوم  
والآداب  
وفدائع اليوم المفندس محمد الهريدي  
رئيس عام الامتحان ووكيل اول وزارة  
التربية والتعليم، في مؤتمر صحفي  
أسماء الأوائل في الثانوية العامة.





المصدر: الأمم المتحدة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠١٩

المجلس الأعلى للجامعات يبحث غدا:

## قبول ٢٢٥ ألف طالب بالجامعات من الدفعة المزدوجة زيادة المقبولين بالآداب والهندسة والحاسبات والتربية

يناقش المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه غدا برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة من الدفعة المزدوجة، بما يعادل ٥٠٪ زيادة عن العام الماضي.

كما يناقش المجلس الاعداد المقرر قبولها بكل قطاع من القطاعات الدراسية بالكليات ومن المنتظر زيادة الاعداد بالانتساب الموجه وانشاء الكليات بالآداب وتخصص الكليات بالهندسة والكليات الحاسبات والمعلومات والكليات للتربية والتربية النوعية





الصدر : الإصدار

التاريخ : ٧ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بشير عبدالعال رئيسا

لقطاع المصالح الأثرية

أصدر الدكتور عاطف ممدوح رئيس  
الوزراء قراراً بتعيين فضيلة الشيخ  
محمد بشير عبدالعال رئيساً لقطاع  
المصالح الأثرية بالدرجة الممتازة





المصدر: الإمام رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢ أغسطس ١٩٩٥

### اعتماد نتائج بكالوريوس

#### ٢ كليات بجامعة الإسكندرية

الإسكندرية - مكتب الإعلام اعتماد  
المكشور عيسى سالم رئيس جامعة  
الإسكندرية تتلقى بكالوريوس كليات الصيدلة  
والطب والعلوم الإنسانية بامتياز وبنات وبنات اسمية  
النجاح في الصيدلة ٢ - ٨٩ - وهي الكلية  
الرياضية بنات ٢٧٧ وبنات ٨٤ ٢٨٢ .







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ٧ شهر ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## وزير التعليم يعتمد غدا نتيجة الثانوية العامة ونسبة النجاح اذاعة اسماء الاوائل اليوم واستدعاؤهم لحضور اعتماد النتيجة

كتب - يسري موافي :



حسين بهاء الدين

واليكم ولك لتكرمهم على تاليفهم . وقد انتهت الوزارة أمس من اعداد الاصصائيات الخاصة والجاميع الفكرارية للطلاب والباغنها للصابب الاى بهامعة القاهرة وتنتهى صباح اليوم من اعداد كشوف النتيجة العامة التي ستوزع على المدارس ومغار الاحزاب والجانقات والمديريات التعليمية والمصايف عقب اضداد النتيجة مباشرة وسينتم تسليم استمارات النجاح للطلاب من مدارسهم في نفس اليوم ولك تمهيدا لتسليم المدارس للجان النظام والراقية لاعادها لامتحانات حتى ٢٦ أغسطس . واكد الهريدى أن النسبة للنجاح على مستوى الجمهورية لم تعد حتى الآن الا انها تبشر بارتفاع ملحوظ عن العام المناس وخاصة في شعبة العلوم بأن عددا كبيرا من الطلاب قد حصل على الدرجات المباشرة وخاصة في المواد التي شكا منها الطلاب وتصدرت المدارس الرسمية كشوف الطلاب الأوائل .

يحدد المهندس محمد أحمد الهريدى رئيس عام امتحان الثانوية العامة ووكيل أول وزارة التربية والتعليم ملتقرا صحفيا صباح اليوم لاذاعة اسماء الأوائل في الثانوية العامة في كل من شعبة العلوم والآداب . ولك بعد أن انتهت الوزارة أمس من مراجعة أوراق اجابة الطلبة الـ ٩٠ الأوائل على الكونترولات التسع وتم استنضاج أوائل الأوائل على مستوى الجمهورية من بينهم وعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الذي يصل مساء اليوم من واشنطن النتيجة واذاعة النسبة العامة للنجاح في التعليم صباح غد .  
وتعقد الوزارة صباح اليوم وعقب المؤتمر الصحفي بإذاعة الأوائل والنتيجة ونسبة النجاح واستمعائهم لصندوق الاختلال باعتماد النتيجة صباح غد ويحضر المصالح الأوائل الديومات الفنية وأول الثانوية العامة من المكلفين والصم





المصدر : **إلى**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : **١٩٩٥**

# مكتب تنسيق الكليات العسكرية

## يفتح أبوابه ٢٨ أغسطس

لأول مرة منذ إنشائه يقرر مكتب تنسيق الكليات العسكرية ضم المعهد الفني للقوات المسلحة والمعهد الفني للتمريض للإناث إلى نظام القبول والتنسيق بجانب الكليات العسكرية الخمس المعروفة وهي (العربية والجوية والدفاع الجوي والبحرية والفنية العسكرية) ليصبح هناك ملف واحد للتقديم والقبول بهذه الكليات.



على إياقة طبية وبنية عاليتين لتعمل طبقة التدريب داخل الكلية والعمل الميداني بعد التخرج، وليس البعد الفني للقبول إلا بداية لأننا نأخذ الفضل للتقنيين طبيا ورياضيا ونفسيا وبليا.

ومن موفعيه التقديم، قال إن التقديم يبدأ من الرابع من يوليو الماضي لطبقة الدورات والبنات، والثانية الأربعة والسابعة (٩٤) والشهادات للمعالي التي ظهرت نتائجها ويستمر حتى ١٠ أغسطس الحالي، ويستمر عمل مكتب التنسيق للثانوية العامة ٩٥ حتى يوم ٢٨ أغسطس الحالي وهو آخر موعد للتقديم.

وأشار إلى نتائج الاختبارات فورية والنتيجة النهائية للقبول ستكون في النصف الأول من أكتوبر حيث أن الدراسة بالكليات العسكرية ستبدأ الأسبوع الثالث منه.

وعما إذا كان هناك تحديد لإعداد القبول من الشهادات المعالي من الدول العربية والشارج، قال لتعديدها لهذا النسب مئوية فهم مصرين ولهم حق الالتحاق بالكليات العسكرية طالما نجحوا في الاختبارات.

وعن الثانوية الأزهرية وما إذا كانت هناك قيود في قبول طلابها، قال لا قيود إطلاقا على خريجي الأزهر فقط يتم معالجة الثانوية الأزهرية طبقا لجمهور توجيهات التعليمي وبعد ذلك الطلاب الأزهرية مثلا سيقوم به التعامل على الثانوية العامة

وعن كسب الميزة ما إذا حصل على كشف آخر وهو آخر اختبار، قال لا، أضاف أن الهدف من الامتحان، والتوجيه ويحدد فيه مدير الكليات حسب ما يراه الطالب للدراسة العسكرية من عدمه، والكشف الطبي يتم يقوم به أطباء على أعلى مستوى ويرافق تاسق العالم، من حيث الدليل والادرن ومضيف المصدر وكشف النظر له درجات وكذا كشف اللقافة البدنية حيث أن كل تدرسه له درجة وله حد أدنى وبعد أقصى أما نظرة الثقة فهي أساسية لقياس الجرة والإقدام والنجاح فيها شروط أساسية والتزود في القفز يقدف الطالب بدرجة

وقال ليس هناك أي نصف في الكشف الطبي فالطالب يدخل للقيوميين وإذا وجد وجود أي مرض يسول معالجه من حقه الإعادة مثل عملية بواسير، إزالة زائدة بالجلد، حليز أنفل، اسنان، أو غيرها

وإشار إلى أن ضم شتين للمعدين سيمول نظام القبول حيث كان الطالب يتقدم مرتين ويشترى ملفين ويكلف طبيا مرتين، أما بهذا التوحيد، فقد تم توفير جهد ووقت ومصاريف الطالب، بحيث إذا تقدم طالب مثلا بمعهد الفني وبعد أن اجتازت توملة الكلية الجوية فيتم تحويله تلقائيا لها، وذلك طبق الفقرة للجميع، أما المعهد الفني للتمريض الذي يقبل الطالبات الحاصلات على الثانوية علمي فقط بعد أدنى ٥٥/ لأول مرة هذا العام، فقد أصبح أيضا في نطاق مكتب التنسيق بحيث تقدم المعالية أوائلها إلى مكتب التنسيق مباشرة.

ومن تحديد للجمهور قول ظهور نتائج الثانوية العامة، قال اللواء سيف أنه بهذا الدراسة النهائية وجدنا أن هته هي أصل المسب، حفاظا على المستوى الطبي، فالكلية المعنية مثلا تمنح سرجهيها بكالوريوس هندسة في جميع التخصصات ما يشف ثروات طرية لتتل من جيد جدا إلى لايتل عن ٨٠/ ليسكن من مواصلة الدراسة الطبية والدفاع الجوي حتى العام الثاني كان يقل بعد أدنى ٨٠/ وبعدنا أن الطالب يدرس منسفة ويحصل على بكالوريوس اتصالات أو الاستديو العلمي للطلاب لايد أن يولكب للدراسة الهندسية متى رغب للجمهور إلى ٧٥/ كحد أدنى هذا العام

وقال مدير مكتب التنسيق إن فكرة اعتماد الحد الأدنى للقبول بالكلية الجوية جاءت لي شروط للثانوية الثانوية للطلاب المختار على أحدث أنواع الشارات هي شروط صعمة جدا، وبالتالي فإن الحصول على طالب لائق للفرزات ويصوم فوق ٥٠/ جازي أن ليسكن أن التمرين يستمر المعالي على مكنة ويتم بالفعل داخل الكلية ليمشي الطالب مع الأجهزة والحدوات المتطورة، أما الحرية والبحرية فإن تجميعها من ٨٠/ فهي بحد، بحدسة لمرورة المتدسل

أحمد فؤاد

١٩٩٥





المصدر : الإلهام

التاريخ : ٢ - ٢٠١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢٢ بحثاً يناقشها المؤتمر العلمي لتطوير التعليم الثانوي

يناقش اليوم المؤتمر العلمي السابع الذي تنظمه الجمعية المصرية للمناهج طرق التدريس بكلية تربية عين شمس تحت رعاية رئيس الجامعة موشور للتعليم الثانوي وتعديات القرن الحادي والعشرين ويتضمن ٢٢ بحثاً تناول المسألة التطبيقية وتطوير التعليم الثانوي ودور المعلم في التعليم الثانوي وكليات التربية ومراكز البحوث والجمعيات العلمية في عمليات التطوير.

وصرح الدكتور محمود إبراهيم أبو زيد أمين عام المؤتمر بأن الهدف من اعتماد المؤتمر نشر الوعي بين العاملين في مجال المناهج وإعداد المعلمين الأكفاء القادرين على تطبيقها وإثارة الفرصة لشعراء المناهج للانتقاء حول قضايا مهمة في مناهج التعليم الثانوي والمسطرة، وكذلك تبادل الآراء وجهات النظر للوصول إلى تطورات مستجدة للتطوير.

وأضاف أن المؤتمر يشترك فيه نخبة من أساتذة الجامعات ومراكز البحوث وعدد من الممارسين الفاعلين للعملية التربوية ويستمر المؤتمر ٢ أيام بمقر الجامعة العملية بمدينة نصر.



## العربي انصردت بنشر عدد الناجحين اليوم إعلان أوائل الثانوية العامة .. والنتيجة غداً

حول العملية التعليمية والامتحانات . ومن ناحية أخرى يبدأ مكتب التنسيق أعماله يوم الخميس القادم فيفتح أبوابه في الصباح لشراء الاستمارات وبعد الظهر لاستلام الاستمارات للشعبة بطلاب المرحلة الأولى بالانقسمين العلمي والأدبي .  
وبما هو جدير بالذكر ان طلاب هذه الدفعة في الثانوية بلغ عددهم ٤٢٠ ألف طالب وهي أكبر دفعة تدخل امتحان الثانوية منذ تطبيق نظام الثانوية التي استبدلت بنسبها للتوجيه في المستويات . وكان عدد الناجحين في هذه الدفعة أكثر من المتوقع حيث نرجح وكما انشأت العربي بنشر الخبر في العدد الماضي أكثر من ٢٠٠ ألف طالب وطالبة .



حسين كامل بهاء الدين  
مستوى الجمهورية وأوائل الدبلومات  
لغوية وأوائل المكلفين ويناشر الوزير  
خلال المؤتمر الطلاب والقراراتهم

كتب أحمد عبد العزيز:  
تعلن صباح غداً الثلاثة نتيجة امتحانات الثانوية العامة في جميع مدارس الجمهورية .  
ويعد ظهر اليوم محمد أحمد هريدي رئيس عام امتحانات الثانوية ووكيل أول وزارة التعليم مؤتمراً صحفياً ليعلن فيه أسماء العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية والذين تم اختيارهم من بين ٩٠ طالباً متفوقاً على مستوى الطاعات الأربعة القاهرة والاسكندرية والمنصورة واسيوط . كما يعلن أيضاً نسبة النجاح التي ارتفعت إلى ٧٧ في القسم العلمي و٧٢ في القسم الأدبي .  
ويعد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤتمراً صحفياً غداً الثلاثة يحضره العشرة الأوائل على







المصدر: الإذاعة

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥

وزير التعليم يعتمد نتيجة الثانوية العامة اليوم:

## المحافظات تحتل المراكز الأولى

الاعتماد على كتب الوزارة والبرامج التعليمية وتنظيم ساعات المذاكرة وراء التفوق

بوسعيد - كتب محمد أبو الشهور، يقول قطب محمد درويش محمد حصص الطالب علي المركز الرابع من مدرسة الثانوية العسكرية، لقد بدأت المذاكرة منذ اليوم الأول بعدل ساعات قليلة، ارتفعت في الأيام الأخيرة قبل الامتحان في حوالي ١٦ ساعة ولم اعتمد على الكتب الخارجية الا في حالات نادرة وفي الأيام الأخيرة فقط وكان اعتمادنا للبرامج على كتب الوزارة فقط، وان الجو النفسي الهادئ، والستقر في الأسرة كان له دور كبير في تفوقنا والسبب الأساسي لتفوقنا هو إيماننا بالله أولا وأخيرا والجدية في العمل وفي المهنة وفي معاملة مع الأستاذة والكتاب.

وتقول الطالبة ايناس زكريا محمد عبد الله السادس مكر ابي: ان هذا الترتيب كان مفاجئا لها وربما توافقت هذا التفوق على مستوى المحافظة وكنت أتقن بتفكير من المرشحين في تفوقنا للعلوم جدا في مائتي الفارق والمثلث وكنت متحمدة الى حد كبير في باقي المواد، وكنت استذكرها بعبء وشغف.

السكندرية. كتب عبد الله السلام الطالب ابراهيم محمد الصافي ١٨ سنة حصل على المركز الرابع في القسم الثاني بمجموع ٢٢٨ درجة بموسسة جمال عبد الناصر الثانوية العسكرية بالسكندرية، حيث يقول: لم ارتفع ان تكن من الأول على مستوى الجمهورية رغم أنني كنت لأفكر بدراسة في التبريد والهندسة حوالي ١٠ سنوات، واخذت دورا تعليمية في اللغة العربية والتجارية والاقتصاد، واتمنى ان أقتن كناية اأدار بفسم اللغة الانجليزية أو اللغة العربية.

ويضيف أنه يقضي وقت فراغه في قراءة للقسم، ومضاهة للتقارير

يعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صباح اليوم نتيجة امتحان الثانوية العامة للدرجة المتوسطة بحوالي ١١٠ ألف طالب وطالبة، كما يتبع الوزير الدخسة العامة للتفاح في شبعني العلوم والآداب، كما يتجرى الوزير حوارا - كعاشته كل عام - مع الأول على مستوى الجمهورية وعندهم ٢٦ من بينهم ١٠ أوائل في شعبة الآداب و١١ في شعبة العلوم، و٩ أوائل على للتعليم الفني التجاري والزراعي والصناعي، وأول الثانوية العامة على الكفوفين، وسيكون من بين هؤلاء الطلاب الطالب محمد محمد عبد الحاكم المسحت الأول على ثانوية الكفوفين، من مدرسة زيزينيا بالسكندرية.

وكان المهندس محمد أحمد الهريدي وكيل أول الوزارة ورئيس عام امتحان الثانوية العامة قد أعلن أمس أسماء أوائل الثانوية العامة هذا العام، وإعلن أن هناك عددا من المحافظات احتلت طلابها مواقع متميزة في المراكز الأولى على مستوى الجمهورية، وهذه المحافظات هي: المنفيلية وكفر الشيخ وبنوعين والسويس والشرقية والمنيا وأسيوط وقنا.

متابعة:

**يسرى موافى**  
**وجيه الصقار**  
**يوسف عبده**  
**محمود دياب**  
**محمد الترنين**

درجة ونسبة نجاح ٩٨.٥٪، حيث اتصل بالطالب وأخبره بنتيجة، وعنه استقبل مشوب الأفراح لم يصنف كريمة هذه النتيجة، وقال أنني لم أكن أتوقع هذا للبرمج وهذا الترتيب بل كنت أصر بأنني لن أفل من مجموع ٩٠.

وفي منزل الطالب علي سعيد، سويان، الحاصل على المركز الخامس في شعبة العلوم بمجموع ٢٢٨ درجة بالزغاري (وقالت والدته أن علي يعمل في محل تصدير واستيراد وهو في عمله الآن... ثم اتصلت بوالده سعيد سويان تليفونيا وألقى أجنش في بكاء شديد من الفرح ولم يستطع إكمال الكلام معاً، وقالت الأم إن مايزيد ألبنا على أنه مستقيم وعملنا لإرضيه وقتنا أدا

وهذا يؤكد أن التفوق في الثانوية العامة لم يعد مقصورا على محافظات القاهرة والجيزة والاسكندرية، وأن وجود طلاب من المحافظات الأخرى من خارج القاهرة في صفوف الطلاب المتفوقين والأوائل، يعد ظاهرة طيبة جاءت نتيجة لشدة جهود الوزارة خلال السنوات الماضية في الاهتمام بالعملية التعليمية في مختلف أنحاء الجمهورية.

وأضاف المهندس الهريدي إن أهم سمات الأولاد هذا العام هي احتلال طلبة المدارس الرسمية لمعظم المراكز الخمسة الأولى على مستوى الجمهورية في كل من شعبة العلوم والآداب، فاحتل طلبة المدارس الرسمية في شعبة العلوم ثمانية مراكز من العشرة الأولى، وفي شعبة الآداب احتل طلبة المدارس الرسمية تسعة مراكز من العشرة الأولى، وأضاف أن سباسبهم هؤلاء الطلاب الأولاد من منطقة هذا العام بشكل ملحوظ عن العام للعلمي سواء في شعبة الآداب أو شعبة العلوم.

وقد كان الأفرام سيقا كملته في ابراع الأولاد بركهم وتناجهم ونسب التفاح لاتي حصول عليها، ففي مدرسة المنفيلية للدرجة كان أول لقاء مع الأب والمعلم نبيل غبريال ناتق للدراسة حيث تم إبلاغه بنجاح وتفوق الطالب كريمة أحمد عبد الغفار الترنين الحاصل على المركز الثاني بشعبة العلوم وحصوله على ٣٩٤





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### التاريخ

أكتوبر ١٩٩٥

### المصدر

الجمهورية في لثمان الثانوية العامة قسم على علم هذا العام. وجاءت من بين الطلاب الأوائل الطالبة مها فاروق محمود بسيان من مدرسة المنصورة الثانوية للبنات التي حصلت على مجموع ٢٦٥.٥ درجة من ٤٠٠ درجة بنسبة ٦٦.٢٥٪.

أما الطالبة محمد عبد الوهاب لهند للرس فقد لحتل المركز الرابع مكرز على علم بمجموع ٢٦٢ درجة بنسبة ٦٥.٥٪ من مدرسة المنصورة الثانوية للبنات «المعسكرية» فيقول إن ترتيبه الثالث بين لثمان وأنه من أسرة متفولة حيث أن شقيقته دينا تعمل بطبيبة أسنان وبعاء طبيبة بمستشفى المنصورة الجامعي وعمل والده نائب بالمدرسة الزخرفية للبنات بالمنصورة ووالته السعيدة فائز الشريوط مديرة مدرسة المنصورة الثانوية.

أما الطالبة ليلى سمير عبد الفتاح الطويحي التي لحتلت المركز السابع مكرز على علم بمجموع ٢٦١.٥ درجة من مدرسة المنصورة الثانوية للبنات الجيدة فتقول إن والدها يعمل موجهة للغة الفرنسية وتؤكد ليلى أنها كانت تذاكر دروسها بمعدل يتراوح بين ٤ إلى ٨ ساعات يوميا من بداية العام وتؤدي الامتحان بكلية السعيدة.

أما الطالب وسام فتحى مصطفى محمد السليم مكرز الذي حصل على مجموع ٢٦١.٥ درجة أيضا من مدرسة المنصورة الثانوية العسكرية فيعمل والده مفتشا بمديرية السليمانية أما والدته فطالبة محمد محمود فتعمل موظفة بالقوانين الاجتماعية وله ٢ أشقاء. وقد وفر له والده جو للذاكرة المناسب منذ بداية العام.

ومن المنويين. كتب: عمرو خليفة حصل الطالب خالد سيد حميد عبد الله مدرسة السويس الثانوية بنين على ٢٤٧.٥ درجة وكان ترتيبه السادس مكرز بنسبة ٦١.٢٪ من موبدع بنى سويف أصيب مرض اللام الشئ منه من دخول الامتحان في منافساته فقام شقيقه محمد مصطفى المدرس بمدرسة ثقات الاسلام بالسويس باستضافته في منزله هذا العام. والده مزروع ووالته ربة منزل.

تتوقع الحصول على هذا المركز التلمذ. وإن «الأرقام» أول من ليدها بالنتيجة وأضلحت بانها سوف تلتحق بكلية الامن لديها التقيد للغات الأجنبية. وتؤكد أن الانضمام في للذاكرة من أول يوم في الدراسة كان له الأثر الأكبر في التيق بالاضافة إلى المناخ الذي وقرته لها حينها.

الشرقية. كتب: عبد الجيد الشويخي فازت الطالبة مها عبد الصمد فتحي عبد العال بمدرسة محمد ربيع فلاح الثانوية للبنات بحروب نجم بالمركز السابع في القسم العلمي وحصلت على مجموع ٢٦١ درجة وممرها ١٧ سنة. ويعمل والدها مدير إدارة مدرسة التجارة الثانوية للبنين وتعمل والفتها وكيلة لخدمة التجارة الثانوية للبنات.

وتقول الطالبة مها أنها كانت تتوقع الحصول على مجموع كبير. ولكنها فوجئت بحصولها على المركز السابع. وكانت تعتمد في الذاكرة على التحصيل الذاتي ومراجعة البرامج التعليمية في التلفزيون. بجانب لمتنامها الدائم في المدرسة حتى نهاية العام.

ومن اللبا. كتب: حجاج الحسيني: لأول مرة خرج من محافظة المنيا هذا العام ثلاثة من الطلاب الأوائل على مستوى الجمهورية في الثانوية العامة بشعباتها ومن:

وفاء أحمد محمد هولة مجموع ٢٥٠ درجة وحصلت على المركز الثاني لبي من مدرسة مائة الثانوية بنات والثاني اسلام خلف عبد الله ابو حسن وحصل على المركز السادس مكرز لبي بمجموع ٢٤٧.٥ درجة من مدرسة سماليو الثانوية بنين

أما الثالث وهو الطالب أحمد فتحي محمد صائق ولحمل المركز السابع مكرز شعبية العلوم وحصل على ٢٦١ درجة بنسبة نجاح ٦٥.٥٪ من مدرسة المنيا الثانوية العسكرية ويقع بمركزه السابع بمدينة المنيا ويقول الطالب أحمد فتحي محمد صائق أنه لستند لامتحانات جيجا ولم يكن ولقضا في لعتبار أن يحصل على ترتيب بين الأوائل.

المنصورة. كتب: عفا عبد السيد: فازت مدارس المنصورة بأربعة مراكز من المراكز لعمدة الأولى على مستوى

الدرج. مع استقلته ووالده. وعمل نقاشا بليبا لزيادة نظامهم. ووالته ربة منزل.

ومن البجيرة. كتب: إبراهيم البليسي: الطالب محمد محمد عبد الحكيم السحت من رشيد محافظة البجيرة حصل على المركز الأول مكرز بنين بمجموع ٢٠٦ درجات بمدرسة الفجر بشرق الاسكندرية وأنه يبلغ من العمر ١٧ سنة وشهيرين وتؤكد ممرسوه أنه كان مبررا ثم فقه بعد تدريجيا. وأنه متفوق دائما. وأضلحت ممرسوه بالمدرسة أن كان ممتازا لثلاثيا وعلميا وإنهم كانوا يتوقعون له التفوق. ووالده فلاح برشي وأمه ربة منزل.

وكانت الطالبة دعاء أحمد سامي الأولى على القسم الأدبي بمجموع ٢٦٢.٥ درجة غير موجهة بالقاهرة عند لدرجة لثلاثيا وأبوالها بالتجارة. وهي طالبة بمدرسة الزخرفية التجريبية للغات وأبو وسولها في التسمية مساء اس اتصلت الطالبة دعاء أحمد سامي الأولى على القسم الأدبي بالأوامر بعد سماع نيا حصولها على المركز الأول. وأكدت الطالبة أن لثلاثيا يرجع في حرصها لشقيقها على التفوق من أول العام لدراسي وتتحلى في تفق بكلي الأول بالقسم الأدبي ومواصله لراستها العليا في الكلية.

وعن لدراسي خصوصية لكت أنها لم تعتمد عليها بشكل أساسي مشيرة إلى أهمية الالتزام والاستفكار من كتب الوزارة وحل تمارين التمارين وتنظيم الوقت.

وقالت الطالبة دينا عبد النعم بدوي الحاصلة على المركز السادس شعبية العلوم بمجموع ٢٦١.٥ من مدرسة الابل للغات بالبنين أنها مفضلة لها هذا التفوق حيث لم تكن متفولة أن تكون ضمن المشفرة الأوائل على مستوى الجمهورية ورغم تفوقها في الشهادة الابتدائية والاعدادية وشهير الطالبة إلى أن الامتحانات كانت في مستوى الطالب لدرست ولها كانت تتمد على الذاكرة من كتب الوزارة ومن كتب نماذج الامتساة وتنتمى لالتحاق بالجامعة الامريكية بقسم الكمبيوتر وتقول دينا فكرى فؤاد. لالتسا مكرز لبي بمجموع ٢٤٦.٥ إنها لم





المصدر: **الأمم المتحدة**

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **نفسه ١٩٩٥**

## خطأ في سؤال البلاغة لطلاب الثانوية العامة رد وزير التعليم:

### الوزارة اتخذت إجراءات ضد المسؤولين عن الخطأ

### والإساءة إلى شوقي

اختلفت من حيث الكلمة والشكل والمنى والدلالة ويتضمن ذلك بديهيا ظاهريا «التعريف» و «التعريف»

وقد أدى ذلك بالعثمان وبعض للتخصصين في اللغة العربية وأدائها بممارسات فئوس من التناهي في روايات الشعر. بلدت الصدا، فيما قام به نساء عربيا المصري ذو الروح الراححة «حسير شقيق المصري» الذي قام بممارسة غير الشعر العربي والتكليف على سطح معد أن يبدأ بباقيت الأول في القصيدة المروية، ومن هذه القصائد التي عارضها وأعجب الناس بمعارضته لها اللغات ومن قبل فعل ذلك رب

السيف والظلم شاعرنا للمصري الذي عبر بالشعر العربي إلى الوجه المشرق الغوا، «محمود سامي البارودي»

وما تم في ورقة استحقاق التلاميذ العامة قد لا يزيد على محاولة في هذا الاثار أراد اصحابها أن يحتضروا مدى إدراك أربابنا الطلاب لما يصنعه بعض للتخصص من أثر على الوحدة الفنية للآبيات. ولذلك حرصت الوزارة في الإجابة الفسولوجية على أن الإجابة

الإساءة إلى اسير للشعراء من خلال الخطأ الذي أثار إليه المقال. وأن نود أن تناقش الخطأ مناقشة مائة سادام الامر لم يعد ذا تأثير على ابتلائنا الطلاب

ما حدث من خطأ يعود، كما يعرف أهل اللغة إلى ظاهرة شائعة في تراثنا العربي تسمى «الآء حفيف»، وكما يعرف للمعيرار للصور بالتحفيف هو تخير لثمة يدس حيث الوجود والمعنى، وهي ظاهرة تتكامل مع ظاهرة أخرى تسمى «التحريف» وتؤدي إلى اختلاف جميع التقنيق بين صفوف الكلبة

ومن أشهر الالة على ذلك في تراثنا القراءة للشهيرة للآلة التكرية في سورة المجرات رقم ٦ «يلها الفير أمنا» إن جاكم فاسق شما فنبينوا أن تصبوا قوما بجهالة تصحبوا على ما فعلتم ناعمين» حيث تلقوا مقلتيقوا، كما قرئت «مفتينوا»

اما في الشعر العربي فهناك الآلاف من الآبيات التي رويت بروايات متعددة جميعها صحيح من حيث الوزن وان

نشر في صفحة الأهرام الأبي في العدد الصادر بتاريخ الأول من أغسطس ١٩٩٥ مقال بعنوان: «خطأ في سؤال البلاغة لطلاب الثانوية العامة»

ويأتيه في يد لهب أن أوضح للجميع أن الوزارة منذ عهده الاستحقاق وهي تعلم بهذا الخطأ واتخذت تصدحه الإجراءات الرادعة التي تكفل في المقام الأول عدم الاضرار بصالح أي ابن من ابناؤنا الذين ادوا استحقاق الثانوية العامة والذين يبلغ عددهم ما يزيد على أربعمئة ألف طالب وذلك من خلال نموذج الإجابة الذي وزع على جميع أسادة المصححين بحيث لا يضار طالب بسبب هذا الخطأ هذا من جانب ومن جانب آخر فقد تقرر توقيع عقوبة وأن لم تكن للغير على كل من شارك في وضع الأسئلة وسرلجعتنها وتوقيعها وستتمين الوزارة في جميع امتحاناتها المستقبلية بأي منهم لعدم الدقة التي أدت إلى





المصدر: **البيان**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٠ أغسطس ١٩٩٥**

للمصححة هي، أن الوحدة العربية لم تتحقق في الأبيات، وبذلك لا يوجد أي نوع من الخطأ في الامتحان، وبالتالي لم يؤول إلى وقوع أي ضرر بأي طالب. وبديهي أنه لو تقي واضع الامتحان بالنص الصحيح الذي ورد عن أمير الشعراء لكانت الأجابة الصحيحة أن الوحدة الفنية في الأبيات متحققة. وبقيت قضية الجيدة وهي حل أمير الشعراء في الحفاظ على إنتاجه الذي تحرس وزارة التربية على تقديمه نقياً على النص الذي وضعه صاحبه واستحق من جدارة إسمارة الشعر العربي، تلك القضية كانت وراء ما تشغله الوزارة من عقوبات وقتت فور ظهور الامتحان على واضع الامتحان ومراجعيه ومقربيه، بالإضافة إلى ما تمته هذه الأخطاء من تأثير على مفهوم القدوة الصالحة والاتقان اللذين ينبغي أن يتحلى بهما جميع من يشارك في العملية التعليمية. وأشجروا الملتزم للجميع وبخاصة أولياء أمور الطلاب أن الوزارة تسمية للحرص على ألا يلاقهم أي مكروه مهما كان الشطأ وبهما كان قدر التقسيب فيه، وبهما كان شدة ضيقه. إذ أننا ننشد الكمال ما استطعنا ونحرص عليه، وبسببهم - إن شاء الله - ما يثبت صحة ما ذكرناه عند إعلان نتائج الثانوية العامة في المواد المختلفة ومن بينها اللغة العربية، علماً بأنه لم يتم أي تعديل في العرجات بالنسبة للغة العربية أو غيرها وأكدر للجميع أن يلمتنا شئنا حرصون على مستقبل أبنائنا الطلاب.

(لكتور حسين كامل بهاء الدين)

وزير التعليم







المصدر : الأرشيف الوطني

التاريخ : 15 نوفمبر 1990 النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### المغرب تتسلم نسخة من مشروع مبارك لتطوير التعليم

الرياض - خالد الكحلاني :  
سلم سفير مصر في المغرب الدكتور  
حسين حسونة نسخة من مشروع مبارك  
لتطوير التعليم في مصر، إلى وزير  
التعليم العالي المغربي الدكتور إدريس  
خليل عقب جلسة للبلديات التي  
جمعتهما أمس والتي بحثا فيها تطوير  
التعاون بين مصر والمغرب في مجالات  
التعليم والبحث العلمي والتكنولوجيا  
وأشار السفير المصري إلى أهمية  
التعاون بين أجهزة وعلماء البلدين خاصة  
في ضوء العلاقات التاريخية التي تربط  
بينهما فقد كانت مصر هي الدولة الأولى  
التي بادرت بإرسال وفود وبعثات تعليمية  
منذ وقت مبكر إلى المغرب وتحت هذا  
التعاون ببعثات التدريس للمصرية التي  
أرسلت للمغرب عقب حصوله على  
الاستقلال في منتصف الخمسينات





المصر : الإصدار

١٩٩٥

التاريخ

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## إعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم والبنات يغزن بالمركز الأول للعلمي والأدبي تنسيق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات يعلن اليوم

والغاس على سويدان من التوفيقية  
الثانوية (٢٤٨ درجة)، كما اشترك في  
المرکز السادس كل من إيناس زكريا  
محمد من بورسعيد الثانوية، وشاهد  
صميحة من المنصورة الثانوية، وإسلام  
خلف ميدان من سجاوي الثانوية بالبنات  
وحصل كل منهم على مجموع (٢٤٧  
درجة)، واشترك في المركز التاسع كل  
من تيفيق فكري من وأحيات الأرمين  
الكثاريك بمصر الجديدة، ولاء التملول  
من قوة الثانوية للبنات بكفر الشيخ  
وحصلت كل منهما على (٢٤٦.٥  
درجة).

ومن جانب آخر يفقد السيد عادل  
عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي  
والعشر على مكتب التنسيق، مؤثرا  
صحفيا اليوم يملن فيه الحد الأدنى  
للمرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات  
للطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا  
العام وعند القاطنين في الثانوية العامة هذا  
المنتظر أن يبدأ صرف الأوراق بعد غد  
الخميس ويقبلها اللجنة بالكتب  
الرئيسية بالقاهرة وروحه بالمحافظات.  
وسيقوم المكتب بصرف أوراق طلاب  
الشهادات الخاصة لطلاب من  
الدول العربية والأجنبية بنفس الحد  
الأدنى لطلاب الثانوية العامة المصرية



مها فاروق دعاء أحمد سامي

وربيع فلاح بدير نجم شرقية، ووسام  
محمي من المنصورة الثانوية، ولينا  
الطوخي من المنصورة الثانوية الجديدة،  
وأحمد صائق من لانيا الثانوية، ومحمد  
عبدالحفيظ من ناصر الثانوية بسوهاج،  
وحصل كل منهم على مجموع (٢٩١  
درجة).

وفي شعبة الآداب حصلت الطالبة  
بهاء أحمد سامي على المركز الأول من  
الجزيرة للتجريبية للغات بإدارة غرب  
القاهرة بمجموع (٢٥٢ درجة)،  
والثاني ولاء أحمد محمد هولة من محافظة  
الثانوية للبنات (٢٥٠ درجة)، والثالث  
سليمان سعيد من فصول الليرة  
الثانوية بلقا (٢٤٩ درجة)، والرابع  
إبراهيم السامي من جمال عداق  
المعصرة بالبنات (٢٤٨ درجة)،

ويقدم الدكتور حسين كامل بهاء الدين  
وزير التعليم صباح اليوم نتيجة الثانوية  
العامة من القسمين العلمي والأدبي في  
مؤتمر موسع يقوم فيه بتكريم الأوائل  
وأوائل الدبلومات الفنية وأول الثانوية  
العامة على الكوثرين.

وعقد المهندس محمد أحمد الهريدي  
مؤثرا صحفيا أمس أذاع فيه أسماء  
الأول عشرة على مستوى الجمهورية  
في كل من شعبة الآداب والعلوم  
وحصلت الطالبة مها سليمان من  
المنصورة الثانوية للبنات على المركز  
الأول في شعبة العلوم بمجموع  
(٣٩٥.٥) درجة من (٤٠٠) درجة  
للمجموع الكلي، والثاني كريم عبدالغفار  
الشرقية من العائلة المقدسة بإدارة  
عابدين (٣٩٤ درجة)، والثالث مهنين  
فهم من ناصر الثانوية بسوهاج (٣٩٣  
درجة)، واشترك في المركز الرابع كل من  
محمد عبدالوهاب البرسي من المنصورة  
الثانوية ومحمد درويش أحمد من  
بورسعيد الثانوية العسكرية وحصل كل  
منهما على (٣٩٣ درجة) والمركز  
الخامس بهاء عبدالنعم على يد من  
الأول للغات بالمعادى (٣٩١ درجة)  
واشترك في المركز السابع كل من  
عبد الحميد من مدرسة الدكتور محمد





المصدر: الشعب

التاريخ: ٨ أغسطس ١٩٩٥

للتنش والخدمات الصحفية والمعلومات

## إعلان نتيجة الثانوية العامة اليوم..

كتب طارق عبد الحميد:

تصل رحلة معاناة أكثر من (٤٠٠) ألف أسرة مصرية إلى آخر محطاتها حيث تعلن اليوم الثلاثاء نتيجة امتحانات الثانوية العامة (اللمعة المزدوجة) بنظام قديم بجميع مدارس الجمهورية.

ويؤكد د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مؤثراً صحفياً يحضره العشرة الأوائل وأوائل الدبلومات الفنية، وأوائل المكشوفين، حيث يناقش الوزير الطلاب الأوائل خلال المؤتمر في رؤاهم واقتراحاتهم حول العملية التعليمية والامتحانات.

كما يعلن وزير التعليم نسبة النجاح التي ارتفعت إلى حوالي ٧٢٪ للقسم الأدبي، و ٧٧٪ للقسم العلمي.. وزيادة عدد الناجحين إلى (٣٠٠) ألف طالب.





المصدر: الإحصاء

التاريخ: 4 أغسطس 1990 للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### بهاء الدين عقب عودته من أمريكا: دعم لعمليات تطوير التعليم من البنك الدولي والمعونة الأمريكية

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عقب عودته مساء أمس للقاهرة بأن ممثلي البنك الدولي ومفوضية المعونة الأمريكية أبدوا اهتماماً كبيراً بتجربة تطوير التعليم في مصر، وأكدوا دعمهم لعمليات التطوير التي ستأتي بقرار إيجابية على كافة الحالات وأضاف الدكتور بهاء الدين أنه يبحث مع المسؤولين في الهيئتين التعاون في مجال تدريب المعلمين ونقل التكنولوجيا التعليمية، وسوف يقدم وفد على مستوى عالٍ بزيارة لمصر في شهر سبتمبر القادم للاتفاق على عدد من المشروعات في هذا المجال







## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٥

المصدر:

### نكبة التعليم

على طول الأيام الماضية وصلت إلى الشارع المصري عشرات الرسائل والآلاف للكاتبات اليانكي من طلاب وطالبات دبلوم التجارة تستمرخنا رفع مظلمتهم إلى المسئولين قبل أن يلقوا كل انتماء إلى بلدهم والقضية تنطفض في صندوق قرار وزاري رقم ٢٢٥ في ١٩٨٨/١٢/٢٩ وآخرين برقمي ٢٤٢، ٢٤٤ في ١٩٩٠/١٠/٢٨ وحسب أن مادة الكمبيوتر والماسب الآلي من المواد الأساسية «مادة نجاح» ورسوبه وتضاف إلى المجموع وتكفي لذلك وقيل الامتحانات وصلت نشرة إلى جميع المدارس تؤكد هذا الكلام. صدق طلاب شعبة الإدارة والخدمات بمدراس التجارة القرارات الوزارية وادعوا بركون جهنم على مادة الحاسب الآلي علما تكبر فرصة لهم للانتماء إلى الجامعة التي يطمحون بها ولم يلق في طريقهم ارتفاع من الحصة في الدروس الخصوصية وسهر الليالي الذي أزاله إعلان النتيجة وحصول معظمهم على درجات متقدمة في هذه المادة التي يقتض بها قسمهم دون الشعبة العامة. بدون ليرة

مقدمات أو تحسبا لاية رنود فعل أو مراعاة لشاعر الطلاب وأربابهم أسروهم تحراجمت الوزارة عن قراراتها وخصصت كلامها عن صيانة الحاسب الآلي وتكررت للنشرة قتي ومختلجا بنسها على الإدارات التعليمية التابعة لها وحلقت السـ درجة الخامسة بالمادة من المجموع. وتكشف رسالة الطالبة خاتمة محمود أبو سنة بمدرسة ميت غمر التجارية بثلاث عن مسائلها حيث حصلت على ٢٨٤ درجة وبعد حذف مادة الكمبيوتر وحصل مجموعها إلى ٢٤٥ درجة لتخسر من دخول المرحلة الثانية على ١/١ فقط وتنفذ ومنها الآلاف مثلها حكم صرعا في الالتحاق بالجامعة وإيخيم الحزن على الآلاف (أليس يبعد أن لقدوا بهيمة للنجاح والثقة بالمسؤولين ويبيش سؤال: كيف يتخذ القرار في هذا البلد؟

جمال إمامي



## اسطوانات .. لا!



■ كمال القش ■

عن التطعيم العالي قال وزير التربية والتعليم المصري ان الاتجاهات التي تتبناها الوزارة تعتمد على المعارف المكثفة، كأساس لتوفير العمالة الحديثة وأن زيادة عدد الدارسين في الجامعات والكليات والمعاهد المختلفة قد بلغت في مصر 19٪ بينما بلغت في كندا 63٪ وفي الولايات المتحدة 59٪ وفي اليابان 40٪ وفي إسرائيل 34,5٪، وأضاف الوزير أننا نههدف إلى زيادة عدد طلاب الجامعات لتأهيل شبابنا للمنافسة العالمية بعد ان أصبح الاقتصاد والانتاج في مختلف المجالات سباقا بين المؤهلين علميا ولغويا.

لقد أصاب الوزير ووضع قضية التطعيم العالي في مكانها الصحيح، بعد ان ظل عدد من كتابنا ومعهم بعض كبار المسؤولين خلال عقدين من الزمان يروجون لفكرة أن العالم كله لم يعد يكثر بالتطعيم العالي ودعوا الشباب إلى الاتجاه نحو التطعيم الفني والمهني الحرفية وطالبوا بالاهتمام بالمهاتمة المتوسطة وكتبوا كثيرا عن أهمية الاسطوانات والفنيين بدلا من المهندسين وخروجي الجامعات، وكانوا في الحقيقة يعبرون عن أكثر القوى رجعية في العالم، الذين يريدون من أبناء العالم الثالث فقط أن يتعلموا حرفة وأن يظلوا فقط في إطار دورهم المرسوم عمالا واسطوانات، ولقد توارى إلى حد ما هذا التيار الذي جرفنا وجدد جامعاتنا في الماضي القريب واستعاد اليوم التطعيم الجامعي مكانته التي يفقها اصرار شياينا وطموحه في التطعيم والعمل - وأصبح اليوم واجبا وضرورة أن تدعم جامعاتنا المصرية في جميع العواصم وأن تطور نفسها وتتبادل مع شقيقاتها الأخريات والاساتذة والطلاب والمزيد من التنسيق بين الجامعات العربية ونهية شياينا العربي للمنافسة العالمية بالفعل وتأهيل نخوض معارك الانتاج والابتكار والبحث العلمي.





المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **٩ شهر ١٩٩٥** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

## وجهة نظر

### عن الجامعات على خريجيها الأثرياء !!

سؤال إلى خريجي الجامعات المصرية المرمولين... هل فعلكم الصلة بينكم وبين أديت الذي نولي أعامكم للحياة مهنتا وعلميا؟ ألم يكن بعض من وفهم الله في أعمالهم، حتى أصبحوا من النجوم بين رجال الأعمال في أن ينظروا الجامعة التي تخرج فيها، وله فيها تكريمات وإعلاء وإسادة لجلاله؟ ظلت أريد هذين السؤالين كلما حلت عيني على ساحة أي جامعة من جامعاتنا العاصرة وخاصة جامعة القاهرة المتعديدة... لماذا تركوها هكذا وفي بعض مواقعها مشاهد تدل على الجحوى؟

يدخلها أكثر من مرة بيني وبين نفس وأنا خارج من إحدى الندوات العلمية التي دأب على تنظيمها بصورة مشرفة وعظيمة مركز البحوث والدراسات السياسية بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة. هذه الجامعة العظيمة البس لها حق على كل من تخرج فيها من آلاف الخريجين والمثقفين بمصر والعالم العربي؟

ومعذرة لرئيسها الحالي العالم للفكر الدكتور مفيد شهاب وأنا أخوض في هذا الأمر بون انتقاص من الجهد الكبير الذي بذل الآن للأخذ بيد مراقبها وتطوير وتنمية الروح الجامعية بين شبابها من الطلبة والطالبات... فهناك من هم عليهم حق من ابتلائها وخريجيتها، والكثيرون منهم أصبحوا يمثلون أرقاما عالية في قائمة الأثرياء من رجال الأعمال؛ هل ضلّسوا ساحتها الداخلية، التي أصبحت المشبه بجزرارات للسيارات، وحارات فظيرة من أي ساحة جمال؟ هل رأوا شباب من الطلبة والطالبات، يتكلمون على نرج من الدرجات تحت مظلة مبدل من الداخل لتحسينهم حر الصيف أو أعمار الشتاء؟ هل رأوا المبرجات التي فالت على السربين والعلبة ينحسرون فيها كلما كانت هناك محاضرة هامة أو محاضرة مرموقة؟

ونورت لياهم باللهي ماذا جرى لها ورخامها الفخر ينمي ما وصلت إليه من افتقار إلى أيسر الأثرياء؟ أنها تال الأعباء وفواشع الميزانيات التي لم تترك فرصة لتطوير أو تميمين !!

حيث الله رجل الأعمال عيسى العيوى الذي أقام ممرجا عبريا مكمل التقنية الحديثة، وكلفه حوالي سبعة ملايين جنيه. كان ذلك وفاء منه للكلية التي تخرج فيها أبناء الذي خطفه الموت وهو في ريعان الشباب...

أيها الخريجون، ومنهم من عده غايه من الإبراج، وآخرون من أصحاب الملايين شكلوا منكم رابطة وفاء لجامعتكم، وتولوا تطوير مداخلها، وتنمية ممرجاتها وأبنيتها... أيها الخريجون، ومنكم من أصبح من رموز نجوم مجتمع الأثرياء... أعيدوا إلى جامعاتكم شبابها، طوبى أبنيتها، حولوا ساحتها وخاراتها إلى وريد وزهور وأشجار... احرصوا الوفاء على نفوس هذه البراعم من الشباب لتعود الحياة حلوة في هين الآخريين !!

زكريا نيل





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٩ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### تكريم المتفوقين دراسياً من أبناء الشهداء ومصابي الحروب

بيات إدارة الشؤون للمتابعة للخدمات  
للسلطة بالتعاون مع وزارة الشؤون  
الاجتماعية في تلقى أوراق الطلبة المتفوقين  
دراسياً من أبناء الشهداء ومصابي  
العمليات المعركة من العسكريين والناشطين  
ويطلق فرع الشؤون الشخصية والخدمة  
الاجتماعية بجهة التنظيم والإدارة للخدمات  
السلطة بمنح شهادات التكريم ومكاتب  
المستشارين العسكريين بالمحافظات  
ومعديرات الشؤون الاجتماعية أوراق  
للتفوقين لاعتبارها من يوم ١٦ أغسطس إلى  
١٧ أغسطس تمهيداً لاختتام حفل تكريمهم







المصدر: الاعلام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 9 أغسطس 1990

## برنامج تدريبي للمدرسين المعارين للخارج بالتعاون بين وزارة التعليم وبنك الاسكندرية

يُنظم بنك الاسكندرية بالتعاون مع وزارة التعليم برنامجا تدريبيا للمدرسين المعارين للدول العربية يومي ١٠ و ١٢ أغسطس الحالي.

ويهدف هذا البرنامج إلى تنمية الوعي المصرفي للمدرسين المعارين للخارج وتعريفهم بالانساب المصرفية السليمة، وقواعد التعامل بالنقد الاجنبي وطرق تحويل مخراتهم إلى محصر في اسرع وقت ممكن، وذلك من خلال الفئات الشرعية، بالإضافة الى تعريفهم بالفضل الطريق لتحقيق تنمية مخراتهم بطلي عائد متاح بالإضافة إلى الخدمات غير التقليدية التي يقدمها البنك لحملاته مثل تجديد تصاريح العمل.





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

## صرف أوراق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات هذا بعد أدنى ٢٤٦ درجة لعلوم و٢٧٢ للأدب لمدة ٥ أيام

بيدًا هذا مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق المرحلة الأولى للطلاب الناجحين في الاختبارات العامة هذا العام والناجحين عليها من الدول العربية والأجنبية بعد أدنى ٢٤٦ درجة بنسبة ٨١.٥٪ لدرجة العلوم، و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣.٥٪ لدرجة الأدب ويستمر حتى الاثنين القادم من الساعة صباحاً وحتى الثالثة بعد الظهر.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف على مكتب التنسيق بأن قبول الأوراق يستمر لمدة ٢ أيام ويخصص يوم السبت القادم للناجحين على حد أدنى ٢٦٦ للعلوم و٢٦٤ للأدب والناجحين على حد أدنى ٢٥٥ درجة للعلوم و٢٨١ للأدب والاثنين للناجحين على حد أدنى ٢٤٦ درجة للعلوم و٢٧٢ للأدب وسيكون تسلم الأوراق من الثالثة حتى السادسة مساءً وسيتم صرف الأوراق وقبولها بالمكتب الرئيسي وفروعه بالقاهرة للناجحين على الثانوية المصرية، أما الناجحين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية والشهادات المعادلة فيتم صرف الأوراق وقبولها من المكتب الرئيسي بالقاهرة فقط وكذلك للناجحين على الجامع الريفي، وقال: إن درجات المستوى الرفيع والحافز الريفي تسفل ضمن المجموع الكلي للدرجات.

وصرح السيد أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق بأن الطلاب سيدين في بطاقة الاختبارات الخاصة بالتنسيق هذا العام ٤٨ وفيه حتى لا يتعرضوا لاستغلال رغبات دون قبول بأحدى الكليات، وأن ثمن لظروف لطلاب الثانوية العامة المصرية ٢٥ جنيه بما فيها التكلفة برسم البريد ولطلاب الشهادات المعادلة ٢٠ جنيه، والأوراق المطالبة بالتنسيق في الاستشارة الدالة على السماح وشهادة الميلاد ١٠ صور رموز ٢ حدة للطلاب المذكور وشهادة التنوير الريفي للناجحين عليها، بالإضافة إلى رسوم التنسيق. وأضاف أن صرف الأوراق وقبولها سيكون من المكتب الرئيسي بالقاهرة وفروعه بالمعاصرة وشبرا والطنطا ومشتبة البركي والاسكندرية وأسيوط وبطنا والمنوف والمنصورة، والزقازيق والإسماعيلية وتنا.





المصدر : الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ - شهر ١٩٩٥

### بدء الدراسة بكلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس في العام القادم

الإسماعيلية - مكتب الأهرام :  
استقبلت كلية السياحة والفنادق بجامعة قناة السويس لاستقبال أول دفعة من الدارسين ويبلغ عددها ١٠٠ طالب وطالبة موزعين على ٢ الأقسام وهي الدراسات السياحية والإدارة الفندقية والإرشاد السياحي التي سيتم تدريسها باللغات الإنجليزية والفرنسية والألمانية. صرح بذلك الدكتور عادل همام عميد كلية السياحة وأضاف أنه لأول مرة سيتم تدريس مواد جديدة منها الإدارة في أوقات الأزمات والسياحة العلاجية وإدارة البواخر وتنمية السياحة في مسيحاء وإدارة تنظيم المؤتمرات.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٥٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ● ومضات:

● اقتراح اعرضه على وزير التربية والتعليم يقضى بتأجيل الدراسة لمدة اسبوعين، فقط لطلاب في نظام الثانويه العامة الجديدة ليحصلوا على القدر المناسب للراحة من عناء المذاكرة حيث ان الفاصل الزمني بين آخر يوم في الاستحقاق وبين الدراسة للعام الجديد هو ١٥ يوما فقط

● سور مجرى العيون في القاهرة والتي انفلتت هيلة الآثار على ترميمه وتجديده عشرات الملايين من الجنيهات، يتعرض حاليا من جديد لحملة تعديلات من المواطنين واصحاب المداخل

فماذا انفلتت الهبة كل هذه الملايين على تجديد الر لا نستطيع حمايته!!

● شمس

جميل ان نقيم محادثة

بورسعيد

شارعا

للكورنيش

يطول المينة

لانه يضفي

جسلا وبهاء

على هذه

المدينة، ولكن

الا يكون من

الاجدي لو تمت

الاستعانة

بخبير من

اساتذة حنية

للقول الجدية

وكبار اساتذة

الانشاء

والعمارة

لإضفاء لمسات

فنية وجمالية

على هذا

الكورنيش!!







المصدر: الأنباء

للتشرو والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥ / ٨ / ٩

# مهرجان النجاح في الثانوية العامة

٤٧٤.٥٥٪ نتيجة امتحان الثانوية

العامة للشعبتين

٦٣٦ طالباً حصلوا على ٩٥٪ في العلوم..

وفي الآداب حصل عليها طالب واحد!





المصدر : **الوزارة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ أغسطس ١٩٩٥

## الوزير يكافئ مدرس «إنجليزي»

### لمساعدة طالب متفوق بالمجان

### مفاجأة النتيجة.. المواد التي كانت

### موضع شكوى حققت أكبر نسبة نجاح

٨٩.٥٣٪، والجغرافيا ٦٤.٦٤٪ مقابل ٥٩.٩٦٪ والتاريخ ٦٦.٩٥٪ مقابل ٢٨.٩٥٪ وعلم النفس والاجتماع ١٢.٩٥٪ مقابل ٩٢.٢٥٪، والجيولوجيا ٢٥.٨٩٪ مقابل ٢٥.٨١٪ والرياضة ١.٩٨٪

مقابل ٩٤.٨٪ في العام الماضي. وقال الوزير إن النتيجة بمسقة عامة أفضل من العام الماضي، ويحظى نتائج العلوم جيدة، وإن المواد التي شكك منها بعض الطلاب حققت نسب نجاح عالية على الرغم من أنه لم يحدث أي تعديل في درجات الثانوية العامة أو في الواصفات التي يقدمها المركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي منذ عام ١٩٩٢، وجاءت النتيجة لتكافئ أميناً وعادلاً لحققة الطلاب في أوراق الإجابة. وأضاف الوزير أن نتيجة شعبة العلوم أفضل من الأدب وهذا يدل دالة واضحة على إقبال الطلبة على العلوم المستقبلية التي تتمثل في العلوم والفنات والرياضيات. لأن العالم يتجه إلى هذا في القرن القادم وهذه النتائج تثبت أننا نسير في هذا الاتجاه.

وقال الوزير أنه وأضح أن الطلبة في هذه الشعبة المزدوجة أخذوا حقهم تماماً كما وعدت الدولة، وكانت الشائعات تقول إن هذه الشعبة ستقوم بترسيم الوزارة

كما أعلن الوزير أن ٦٣٦ طالباً وطالبة حصلوا على مجموع أكثر من ٩٥٪، و٤٧٩١٢ طالباً حصلوا على مجموع من ٨٠ - ٩٥٪. و١٢٦٦٩ طالباً حصلوا على مجموع من ٦٥ - ٨٠٪، و٣٥١٧٣ طالباً حصلوا على مجموع من ٥٠ - ٦٥٪، وذلك في شعبة العلوم. وفي شعبة الأدب حصل طالب واحد على مجموع أكثر من ٩٥٪. كما حصل ١٢.١٢ طالباً وبطالبة على مجموع من ٨٠ - ٩٥٪، وحصل ٧٩٥٥١ على مجموع من

٦٥ - ٨٠٪، وحصل ٦٦٢٤٨ طالباً على مجموع من ٥٠ - ٦٥٪. نسبة اللغات

وأعلن الوزير أن نسبة النجاح في اللغات في شعبة العلوم بلغت ٩٧.٤٪ في اللغة العربية هذا العام مقابل ٩٦.٦٪ في العام الماضي، واللغة الانجليزية ٨.٩٥٪ مقابل ٨٦.٥٪ في العام الماضي، واللغة الفرنسية ٣.٩٦٪ مقابل ٩٢.٦٪ في العام الماضي، والرياضيات ٢.٨١٪ مقابل ٧٧.٨١٪، والفيزياء ٦.٨٨٪ مقابل ٨٣.٧٪ في العام الماضي، والجيولوجيا ٥.٩٠٪ مقابل ٨٨.٨٪ في العام الماضي.

وفي شعبة الأدب كانت نتيجة اللغة العربية هذا العام ٩٢.٩٢٪ مقابل ٩٣.٣٣٪، واللغة الانجليزية ١٤.٨١٪ مقابل ٩١.٧٥٪، والفرنسية ٧.٧٣٪ مقابل

في احتفال كبير اعتمد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتيجة المزدوجة التي بلغ عدد طلابها ٤١٠ ألف طالب وطالبة.

أعلن الوزير أن نسبة النجاح هذا العام تعد أفضل نتيجة منذ ١٠ سنوات، فقد بلغت نسبة النجاح العامة للشعبتين الأدب والعلوم ٧٧.٥٥٪ مقابل ٧٢.٣٢٪ في العام الماضي.

ففي شعبة العلوم تقدم لامتتحان ١٩.٣٣٧ طالباً وطالبة، حضر منهم الامتحان ١٨٨٨٢٢ ونجح ١٤٥٨٩٠ بنسبة ٢٦.٢٦٪ مقابل ٢٧.٥١٪ في العام الماضي.

وفي شعبة الأدب تقدم لامتتحان ٢٢.٢٤٧ طالباً وطالبة حضر منهم الامتحان ٢١٨٧١٠ ونجح ١٥٧٩٢٢ بنسبة ٢٦.٢٦٪ مقابل ٢٧.٩١٪ في العام الماضي.





المصدر : الأهرام

التاريخ : 9 نوفمبر 1990

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بتصميمها، واعتقد أن النتائج كافية للرد على هذه الشكايات، ولم يحدث ذلك، فقد كانت تعليمات الرئيس مبارك المتكررة أن تعامل هذه الفئة المزدوجة معاملة طيبة، وأن يأخذ كل طالب فيها حقه كاملاً.

وقال الوزير - لقد بذل أنباؤنا الطلاب جهداً كبيراً، وأعطوا كل

ماعتهم، وقد بذل المعلمون الشرفاء جهداً كبيراً في مديرتهم لمساعدة الطلاب، وقد قرأت تعليقات ابنائنا الطلاب الأوائل في الصحف عن مساعدة هؤلاء المعلمين لهم، وهي شهادة حق لأغلبية المعلمين الشرفاء، وشهادة فخر لمن بذل الجهد في هذه المدارس الرسمية التي تمثل العمود الفقري للتعليم في

مصر. وأعلن وزير التعليم أنه بعد استعراض للنتائج هذا العام أصبح علينا حق مكافأة المعلمين الذين بذلوا الجهد في المدارس، فقررنا صرف ٥٠٠ جنيه مكافأة لكل مدير مدرسة و ٢٠٠ جنيه لكل مدرس تصروف هذا الأسبوع للمدارس المتفوقة.

أما في حصول "المدرسة" الثانوية في قنا والتي حصل منها الطالب سليمان سعيد حسن على المركز الثالث بمجموع ٢٢٩ درجة في شعبة الآداب، فقد قرر وزير التعليم صرف مكافأة ٥٠٠ جنيه لمدرس اللغة الإنجليزية الذي كان يعطي دروساً خصوصية لهذا الطالب بالجان لل حفاظ على مستواه العلمي.

وقد وجه الوزير الشكر لأجهزة الإعلام بصفه عام على الموقف الموضوعي الذي اتخذته من قضية الثانوية العامة لمساندة الطلاب، وحرصه على الإعلام على أن يلتزم بالموضوعية في كل مساكن، وحرصه على عدم إثارة عمليات

الشحن التي تؤثر على الامتحان. وأضاف الوزير أنه يعتمد دائماً على الإعلام ومستفيد منه من الشكاوى والاقتراحات التي تنشر. كما قدم الوزير تهنئته إلى الأساتذة والآباء، وقال أننا نكرمهم اليوم ونقول لهم ألف مبروك على تفوق ابنائكم وهذا يوم سعيد لنا جميعاً.

### حوار الأوائل

وقد قامت المدارس بإعلان النتائج مباشرة بعد اعتماد الوزير للنتيجة، كما إذاعتها الإذراء وأقسام الشرطة والمديريات التعليمية في كل المحافظات.

ولجري وزير التعليم حواراً - كما هو الحال في كل عام - مع أوائل الثانوية العام وأوائل البكالوريا الفنية وأول الثانوية العامة على المكشوفين، ورد على تلقى أحد الأوائل من النظام الجديد للثانوية العامة، وتفضيله النظام القديم عن الحديث فقال: إن الفرق في النظام الجديد أقل من النظام القديم. وهي عملية درست تماماً من أساتذة الطب البشري، فمعهما تكون

### دعوة الصف السادس لتكسب!

كان من بين أوائل الثانوية العامة الذين كرمهم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أمس أوائل يمثلون الصف الخامس الابتدائي وأخرون يمثلون الصف السادس الابتدائي وهم ما يطلق عليهم (الفئة المزدوجة) ويخصص بسيط أثناء المؤتمر، فبين لوزير التعليم أن عدد أوائل الصف السادس قد فاق أوائل الصف الخامس عدداً، وقد أصبح من الضروري إعادة الصف السادس الابتدائي لكي تستقيم العملية التعليمية ويتقن سلم التعليم الأساسي.





المصدر : **الجمهورية**

التاريخ : **٩ - ١٩٩٥** **النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

هناك فرص متعددة للامتحان لا يكون معها قلق نفسي، وإن توفير أكثر من فرصة للامتحان أفضل من الفرصة الواحدة التي تثير القلق، وعندما يكون هناك أربع فرص للامتحان في النظام الجديد يكون فيها الأمل والنجاح والتفوق فيجدون باستمرار، وعندما تقسم العلوم والمواد على أكثر من امتحان تكون قدرة الطالب على التركيز فيها أكبر، مشيراً إلى أن النظام الجديد ليس بدة في مصر ولكنه نظام موجود في كل العالم، ويضع لمصلحة الطلاب وهو نظام يعالج صيب النظام القديم.

ومن الدروس الخصوصية قال الوزير أنها تستنزف رسماً أموال الدولة في التعليم خارج المدرسة وهذا كلام يضر بالصالح العام وسوف تمنع الدروس الخصوصية بالتدريج بعد اكتمال بناء ٧٥٠٠ مدرسة جديدة إلى جانب تدريب المعلمين وإعداد المدارس بالوسائل الحديثة واتصالها بشبكات المعلومات العالمية، وتوفير المناهج إلى جانب تطبيق نظام اليوم الكامل في جميع المدارس عام ١٩٩٧.

وطالب الوزير بتعاون الأسر المصرية مع الوزارة في عدم التكالب على الدروس الخصوصية وأن تعود للمدرسة إلى حالتها الأولى وهذا يتطلب تضامناً من الوزارة والأسرة والمعلمين والطلبة.. وحث الوزير الطالبة ولاء محمد جمال الدين التامس مكر على الأدبي لإزجاج فضل توفيقها لأبيها وأميها، على الرغم من مرض الوالد الذي خدم في التربية والتعليم أكثر من ٤٠ عاماً، وعرض عليها المساعدة الطبية لوأادها إذا استقرى الأمر ذلك. كما رد الوزير على بعض الأسئلة الشخصية لطلاب للتعليم الفني من الأرائل ووعده بحل مشاكلهم قريباً.

**يسرى موافى**







المصدر: الإحصائيات

٩ شهر ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

# أوائل الثانوية العامة يعترفون

■ نعانى من الحشوفى الكتاب المدرسى

■ الدروس الخصوصية وباء أصاب التعليم

أوائل الثانوية العامة هذا العام يستحقون "مرتبة الشرف" تفوقوا وحصلوا على أعلى الدرجات وسط منافسة شرسية بين طلاب الدفعة المزدوجة وعددهم ١٠ آلاف طالب تقدموا للامتحان، معمد أحمد هريدى رئيس امتحانات الثانوية العامة قال فى المؤتمر الصحفى "إنهم أوائل متميزون" تفوقوا على أكبر عدد تقدم لامتحانات الثانوية العامة فى تاريخها الطويل. حققت الطالبات ٩ مراكز من الأوائل بينما حصل الطلاب على ١٢ مركزاً متقدماً. ولأول مرة تقاسم الطلاب والطالبات المراكز الأولى بالقسم الأدبى بعد أن كانت حكرًا على الطالبات. وجاء الأوائل من كل بقاع مصر وبالشريط من عشر محافظات، حصلت القاهرة والاسكندرية على ستة مراكز وباقي المحافظات على ١٥ مركزاً. بينما لم تحصل محافظة الجيزة على أى مقعد فى قطار

التفوق. واكتسحت المدارس الرسمية المراكز الأولى فى القسمين العلمى والأدبى. وحققت المدارس الرسمية ١٧ مركزاً بينما لم تحصل المدارس الخاصة سوى على ٤ مراكز فقط.

التقت "الأهالى" مع الأوائل، ويبدو أن فرحة النجاح بل التفوق لها طعم مختلف خاصة لدى الأب والأم، لحظات من السعادة الفاهرة تملأ وجوه الأهل. حاولنا معرفة أسرار التفوق، واكتشفنا أن التفوق لا يعرف أرضاً محددة ولا يمر عبر فى مناخ معين دينا حصلت على المركز السادس علمى، لاتفارق رياضة الأسكواش وتفوقت، بينما خالد حميدة أحب لحظات إلى نفسه تلك التى يسير فيها بجوار البحر فى بورتوفيق، وتفوق أيضاً وحصل على المركز السادس أدبى. ولأنهم الأوائل سألتهم وحاورناهم وسجلنا اعترافاتهم.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٩ - نوفمبر ١٩٩٥

المصدر: الإخبارية

### ■ الأول علمي:

#### تفوق على طول الخط

مها فخروق سلميكان الأولى على الجمهورية "علمي" بمجموع ٣٩,٥ درجة من مدرسة المنصورة الثانوية ليست غريبة على التفوق، فهي الأولى على المحافظة في الشهادة الإعدادية، كما حصلت على ٧١,٠ في الشهادة الابتدائية.

يعمل والدها مديراً عاماً للرقابة على الصادرات والواردات بالسويس، وترك عمله فور علمه بالتفوق ليعيش لحظات الفرح مع ابنته، ووالدتها منير إدارة بمصنع بلاستيك سمان طخا وكانت تساعد ابنتها في دراسة الرياضيات، ولها شغفان للفكر وبكلية الطب والصرى بالإعدادية، ومها طالبة بين ٦٥ زميلة شمتين جدوا للفصل، أسطرت للحصول على دروس في جميع المواد، عدا العلوم والأحياء، وتقول لا يرجع ذلك إلى تفكير المدرسين بالفصل وإنما للقلق من الثانوية العامة والكثافة الفظيعة في الفصل.

والتركت مها في مذاكرتها مكتب الترسه ولم تتصلح مع الكتب الخارجية إلا في الرياضيات لحل التمارين، وفي ثوبى يقول كلية الطب لأنها من عائلة تضم أبناء كثيرين.

تقول: كنت أنظر أربع ساعات في بداية العام أنرتحت إلى شماسي قبل الاستحيات، ولا أحب السهر أو المذاكرة الجماعية، حصل على ٨ ساعات نوم يومياً، وأهوى الموسيقى والرسم، حصلت منذ عامين على جائزة من بحث حول الهرمونات والرايا على الناس في مرحلة الابتدائية درست في مدرسة الفرنسية، ولم تنشر بالفردية رغم الخلق والاحترام للكتاب.

وعن رأيها في النظام الجديد للثانوية العامة تقول: مها إنه سيكون عيلاً على الطلبة وسيسبب مزيداً من القلق، لذلك فهي تفضل النظام التقليدي.

### ■ الثاني علمي:

#### ابن الورع عوام

في حي مصر الجديدة ويقابل من مبدئنا ووكسي يسكن كريم الشرفاوي - الثاني علمي بمجموع ٧٩,٨، ويبلغ ٧,٢ من الأول - من أسرة صاحبة جوار عريقة في التفوق، والده أحمد الشرفاوي استاذ جراحات العظام بطب قصر العيني كان ترتيبه الثالث على الثانوية العامة عام ١٩٦٧.

كريم سعيد أسرته يمارس رياضة التنس وحصل على المركز الثالث في بطولة المدارس للعام الحالي، ولم يتوقع الحصول على المركز الثاني، كان حلمه فقط بالحصول على مجموع عالٍ يؤهله للالتحاق بكلية الهندسة.

يقول كريم إن الالتزام في المذاكرة أهم من التسمية الطالاب، خاصة من أول العام الدراسي، واستمر ذلك التقضية بالكثير من جوائز التفوق، وحول الدروس الخصوصية يؤكد كريم على أهميتها بسبب صعوبة الاستيعاب من للمدرسين عن الأسئلة، ويقام كدالة الطالاب في الحصص للجهود التي يبذلها العلم في الحصص.

وقال كريم إن كتب الوزارة على حد كبير من الشرع والمقاصد، لكنها تحتاج إلى إعادة ترتيب

لأنها تقسم بالتشعب ولم اعتمد على الكتب الخارجية.

ورغم الالتزام في استكمال الدروس فإن وقت الفراغ كان مهماً في حياة كريم، ففي يوم الخميس كان يذهب للتدريج من نفسه مع زملائه أو يلقب الناس، ومن خلال الفسحة كان يستعيد نشاطه للذاكرة من جديد.

### ■ الرابع علمي:

#### حنان الولدين سبب التفوق

ومن المفارقات أن والدي محمد عبد الوهاب الترسى - الرابع علمي - ٣٩,٢ درجة بمعدل في الترسى، فوالده تاجر مدرسة فخرف، ووالدته تافرة مدرسة المنصورة للبنات وورقشان الترسى للفصصية ويطاريلها، لكن ذلك لم يمنع محمداً من الحصول على دروس خصوصية في جميع المواد، رغم تأكيد على قيام المدرسة بدورها كأستاذ وبن تفصيص، ويرجع ذلك إلى دافع للائق على ابنه.



ومحمد الأخ كذلك الشيقين متفوقين الأولى بمعدا صلبة امتحان والثانية بحثاً طيبة استأن وتقول: بدأت بالمذاكرة ساعتين في أول العام وارتفعت قبل الامتحانات، ويؤدى دخول كلية الطب ويؤكد أن الاعتماد على النفس وحسن العلاقة مع المدرسين والمذاكرة الفردية بالإضافة إلى اهتمام والديه وحملتهما ومساعدتهما لعب دوراً كبيراً في تفوقه.

يعبر والد محمد عن قلقه على مستقبل ابنه في كلمة لطلب بعد محادثته من الخصوصية في تعيين أبناء الأستاذة كمعدين في كلية الطب رغم تفوق بناته، ويخشى من سقوط ابنه في نفس دائرة الاضطهاد رغم تفوقه.

### ■ الرابع علمي «مكرر» المذاكرة من بداية العام

الحو الأسرى وراء التفوق محمد دويرش محمد - الرابع علمي - من بورسعيد حصل على ٩٨,٨، كان يضع نصب عينيه أن يكون من الأوائل ويقول:

إن التحصيل والتميز بالنفس والامتنان عتوا وراء التفوق، ومحمد ذو الابن الأكبر لوالده الذي يحصل مدير مخازن شركة لثقة للحاصل، ووالده الموظفة بمديرية الصحة، وله شقيق وأحد يستعد من الآن للثانوية العامة.



يقول محمد كنت أذكر من ٦ إلى ٩ ساعات يومياً، انتقلت منذ بدء العام الدراسي، ويعترف أن شرح للمدرسين كاف للاستيعاب لكنه أضطر من نهاية



رئيس امتحانات الثانوية العامة: المدارس  
الرسمية اكتسحت المراكز الأولى

متابعة :

سسامی فہمی - محمد منیر  
عبد اللطیف وہبہ - اشرف شہاب  
فايز عقل - عبد الحميد كمال  
حمدي جمعة - صبري عبد العزيز

**تصویر:**

عمر أنس - سامح القطان

المستشارين مكرز ابني  
بمجموع ٩٣,٢ ٪ في ترتيب  
انتمائه ايضا وله ثلاثة  
اتقاء ذكور، الأول استناد  
في حقوق بني سموف  
والثاني مدرس لغة  
انجليزية بالسومين  
والثالث أمين شرطة أما  
شقيقاته فربا بيوت رغم  
صعولهن على مؤامرات  
توسعة.



بشاعل يمشي في غيشة الكفر والفساد مع زوج  
 (جسد) شفقها، وشعشع في الشفلة شامخة  
 الوهم والخيال أسود السواد والظلمة بنى  
 كما أنه يرفلح أسود الصلوة والصلوة ومتمتر  
 من يصطلح في الجرس الصلوة صلبة طاب  
 ضعيف ومثله أنه يداخذ طول طاول طاب  
 طاب وتعمد في الأرجح ويعلل كل أسوة مسوية  
 خاصة بعد نفسه في كل سلة ومثله  
 الطريق كلب الأرجح وفي معادجاده على الكتب  
 الشوق الخاصة والأخرجة وفيه من أعية  
 كلب الأرجح وأخبارات فقط أثناء المدايرة  
 العتابة والوحدة.

ويتمنى "خالد" أن يدخل كلية الآداب، أم عن والد خالد فهو مزارع بسيط يعيش في بني سويف مركز إهناسيا  
يبقى أن خالد قد تعرض لمرض شديدا خلال العام الماضي لم يكتفه من دخول المستشفى  
يقول لولا مساعدة زوج شقيقتي ومعالجته الخاصة لما حصلت على هذا الشرف.

العام للحصول على درس خصوصي في الفيزياء والكيمياء والرياضة للمساعدة في سرعة التحصيل، ويؤكد محمد على أن توفير الجو المناسب في المنزل هو العامل الأساسي للتفوق.

## ■ الخامس، المدعي:

### التضحية مطلوبة

من منية السبرج خرج صاحب المركز الخامس في القسم الثاني اسمه علي سعيد سويدان بمجموعه ٩١,٥ ٪ .. والده يعمل من الصباح حتى الساعة متأخره من الليل في شركة التأمين لزيوت النفط. اما أمه فهي ربة منزل ولكنها كانت لها النظرة الحرة. المدرسة البسيطة ومتدنية واحلام على ما تتجاوز الحصول على مشروع كبير على يد.

وإذا كان طلاب الثانوية العامة مرضى بالدروس الخصوصية فإن على سيدان يقول منها "أنا أخير عدو لي هو تلك الدروس". لكنه يضرع مع ذلك في نهاية العام بالقبول بهذا الوضع في بعض المواد التي يريد التخصص فيها حتى يتحقق حلمه في مقعد كلية الآداب.

كان على سويديان يعتمد على كتب الوزارة يقول أنها تتميز بالشرح الوافي. فيما عدا مجموعة اللغات - التي كنت احتاج اليها إلى كتب فارسية للتدريس على نماذج الامتحانات واعتقد ان افضل خدمة تقدمها وزارة التربية والتعليم هي نماذج الامتحانات. خاصة في الجغرافيا والعربي والفلسفة.

ويقول صاحب المركز الخامس علي سويدان عن ساعات المذاكرة: "لهم هو تنظيم الوقت وقد وضعت مخططاً المذاكرة بمعدل 3 ساعات سبوعياً، أي خمس ساعات في اليوم الواحد.. إذا لم ألتزم بمذاكرة خمس ساعات في أحد أيام الأسبوع يتخوضني في اليوم التالي ولكن في نهاية المدة زلت ساعات المذاكرة إلى سبع أحياناً عشر ساعات يومياً.. وهي سنة واحدة ستفي التخصيص".

ولا ينسى علي سويدان مدرسته الثانوية العامة ذاتوية ومدرسية خاصة مدرس اللغة العربية (الرياض).

■ **المسألة الأولى:**

حب أغاني عبد الحليم

بعدہ از التقریر، وأفی حیاتہ خالد صمدیہ





المصدر : **الإسلام**

التاريخ : **٩ - شهر ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ■ السادس أدبي «مكرر»

### النظام القديم أفضل

إسلام خلف عبد الله أبو الحسن ابن سميالوط هو تأسس على القسم الأدبي بمجموع ٩٢,٩٪ بذات يومياً تسع ساعات ويحفل إن النظام القديم للثانوية أفضل من النظام الجديد.



تم "تصاعد" إسلام النروس الخصوصية لا في ثلاث مواء هي التواريخ والجغرافيا واللغة الإنجليزية.

- الكتب المدرسية هي المفضلة عند إسلام. كما أن الامتحانات تأتي مطابقه لما ورد في كتاب الوزارة. أما الكتب الخارجية فيقول إن معلوماتها موجزة.

- إسلام لديه خمس اخوات الأولى محاسبة في البنك والثانية حاصلة على دبلوم المعهد الفني التجاري والثالثة طالبة بكية التربية قسم اللغة الإنجليزية والأخ الأكبر حاصل على ليسانس دراسات عربية.

أما والده فمحاسب بالبنك وكان يتوقع لفرقه وإسلام أين معلوم يفضي فحصل الأرباب في محافلهم أيضاً ويطلب بإصفاة رعاية أكثر من الموجودة الآن نظمة مختلطات الصنف. نظراً لوجود الجماعات الدينية المتطرفة ويعتقد أن هذه الرعاية كفيلة بإنقاذهم من طريق الإرهاب.

## ■ السادس أدبي «مكرر»

### لجنة النروس الخصوصية

في مستهل والحمد لله المصطفى زكريا عبد الله بويرمعيد، قالت إيناس - المسانسة أدبي مكر - بمجموع ٩٢,٩٪ كت أذكر ٨ ساعات يومياً بالنظام، وساعتين منه المنزل ومعاونة شقيقي الأصغر بشواشير الجو لخاصة لمدافعة والفريق. ولادة إيناس تعمل



مهندسة زراعية ولها شقيقان الأول في الصف الثاني الثانوي والصغير في الثانية الابتدائية ومن إبلاغها بخبر تفوقها، وهي تتلقى التهنئات من الأقارب والذين والضيقات. حتى أن لهاها كان صعباً للغاية فهي تستعد للسفر إلى القاهرة للقاء الوزير وأختها بالقول حصلت على نروس خصوصية في الإنجليزي وعلم النفس واللغة العربية وكما ذكر أرائها للتفاوت كانت الدروس الخصوصية عاملاً مساعداً إلى جانب دور المدرس باعتباره العامل الأساسي لهم.

## ■ السادس علمي

### المفاجأة أضاعت عنوان المنزل

كانت الأماني أول جريدة ترف للطلبة دينا عبد الحم على يدى بطرى حصولها على المركز السادس علمي وعمر التيفون سائلها عن عنوان منزلها فأريكت من الحيرة والمفاجأة، وسالت والدتها عن رقم منزلهم وعنوانه، وبساعتها صوت في مذكرتها لأخبرتها عن التهمة كاملة.

في الفيللا الأنقية حيث تسكن دينا بالمعاش سائلها عن قصة تفوقها. وحصولها على المركز السادس بمجموع ٩١,٥٪، ٨٪، ٨٪ من مدرسة الأمل للفت بالعلم.

قالت دينا التي احتفلت بعيد ميلادها السابع عشر يوم السبت الماضي "جاء شخص لتسجيرة مجهود كبير ولمرة أجهود مشتركة بين المنزل والمدرسة التي قدمت لي كل التسهيلات والمساعدة".

ودخل تلقيا نروس خصوصية لقول دينا: إنها كانت تتلقى دروساً في بعض المواد كالكيمياء والرياضة والفيزياء، ولكن أحمرد الأوطنان على فهمها واستجابتها للمواد وكما أخبرتنا فهي لم تكن تضع برنامجاً محدداً للمذاكرة فأحياناً أذكر ست ساعات وأحياناً لا أذكر على الإطلاق وتذهب إلى نادى، وكانت تعتمد على لغة عائلتها في إزائها لخصتها واستقرتها، وترى أن أسلوب أول للحداد الأول والأب، هو الأسلوب الأفضل للحداد.

وتقول دينا ممارسة رياضة السكوا إلى جانب الرياضة، ومعاملة على أكثر من ١٠ جائزة ما بين ميداليات وشهادات تكريم، فحصلت عن حصولها على الميدالية الفضية عام ١٩٨٩ في بطولة جيف الدولية للسباحة والبرونزية ١٩٩٠ في نفس البطولة.

وتؤكد دينا أن ممارسة الرياضة ساعدتها على الحقوق والإبداع، فهي لم تنقطع عن ممارسة الرياضة حتى أثناء فترة الامتحانات.







وسام وإدارة مرموقة، كما يشكو كتاب "توقى" في اللغة العربية ويؤكد أنه لا يوجد من لديه القدرة على شرحه ويؤكد ولقد أن وسام لم يقرأه طوال العام بل كان هالكا ونموذجا للطلاب المثالي.

## ■ التاسع أنبي:

### التفوق والصدفة



ولأن التفوق لا يأتي صدفة فقد أبحاث تفريق كبرى شؤد يعلوب المركز الشساس بآلق صم الأبي وحصلت على مجموع ٢٦١,٠ درجة بنسبة ٢٢,٦٪ وتبين أنهم جدا بالانظام في المذاكرة، ففي الابتدائية حصلت على ٢٨١,٥ وفي الإصداية ٢٨١,٦ ولذلك لم تتوقع أن تحصل مركزاً من

المركز الأول على مستوى الجمهورية وإن كانت تستحق ذلك، ولكن الرب من الثانوية الصامدة بالإضافة إلى تزايد عدد المتقدمين للأمتحان هذا العام في الدولة المبرجة جعلها تنصو أن تستحق. وتحقق العلم الذي أصاب والده تفريق العنصرية من شكر بالذهول لدرجة أنها قالت: كنت متي مصدقة.. وجعل والدها الذي يعمل مهندساً يقول رداً على مسألة تفريقية للتهنئة: "التهنئة مفيش حد دري". وتبين بدأت المذاكرة مع بداية العام الدراسي وتزايست عدد ساعات المذاكرة على مدى العام من ٢ ساعات يومياً حتى وصلت إلى ١٢ ساعة قبل الأمتحان. والسررة والفت يجلسونها وسامتها على الخلفين من التدرج حتى أن والدها يدهمها عن الكتب في أمان كثيرة يطررها أنها أدت واجبها وفي أن كشي كشار لتجارب واستحداث تفريق بالدروس الخصوصية في بداية العام الدراسي في المواد الفلسفية وفي نهاية العام لجات للدروس الخصوصية مرة أخرى لمرجمة دروس الجغرافيا. وإعترافات تفريق تفصول: لا أحب المذاكرة، وأقنع انتقلت في الدراسة بشكر كاس والكرت بالانظام الدراسي وتحقيقاً لرغبات صامداً، والمذاكرة كقيد، والانظام التفليسي في المدرسة كنه ليه، فلا توجد أنشطة، ولا توجد أوقات فراغ، حتى لا يوجد اختيار للعد التي تحب أن تدرسها، كذلك نظام الأمتحان تقايدي ولا يكتف عن القدرات العقلية للطلاب وتواصل تفريق اعترافاتها الفلكة.. حتى الكتب المرسية مكتسة بالملح وغير منظمة وأخرهاجه يتم بشكل لا يساعد على الإقبال والتذكر فخطير ليجود لكتيب الخارجية وإن كانت تخرج استحداث التي توفرها، وتضيف: تصور أني لم أفتح الكتاب لأقري الجغرافيا أو التاريخ وسيب أربة الكتاب المدرسي سالي أحت تفريق حصلت على مجموع ٢٧٧ في الثانوية العامة نظام حديث.

وولد كان جعل مديراً لإدارة الرقابة على البنوك، بالبنك المركزي المصري وشغل بالخارج منذ ثلاث سنوات، أما والدتها أخصائية وتعلمها تفرغت للمنزل منذ فترة والدنيا أحت وصية أصغر منها (سبعها: ١٢) وهي طالبة بالصف الأول الثانوي بطنس المدرسة وهي أيضا متفوقة حصلت على الإجازة بمجموع ٢٨٢,٥.

تقول فافرة الدروس الخصوصية تفريق دينا إلى أنه من الصعب أن تطلب بالفاء الدروس الخصوصية إلا في حالة تقديم الدليل وتطوير المنهج وإصلاح العملية التعليمية ككل مشاكل حتى يدم كل طرف الفضل ما لديه لصالح الطالب. وتخطط دينا لدراسة علوم الكمبيوتر بالجامعة الأمريكية وتتقد طريقة عمل مكتب التفتيق وترى ضرورة تطويره

## ■ السابع علمي:

### الإعتماد على الكتاب المدرسي

أحمد فحى محمد صادق الصالح مكرولى القسم العلمي

بمجموع ٢٧٧,٧٥ يتفوق مع زميله الساسي في أن نظام الثانوية العامة القديم الفضل أنه يساعد الطالب على ترتيب أفكاره في سنة واحدة، بما للانظام الجديد فهو يتناسب مع الطالب الضعيف.

وأحمد صادق له أحت هي الأخرى من الموقوفات في الداسة الثانوية والده موجه تربية اجتماعية بإدارة الفنية.. ووالته مهندسة بصنع غزل الفنية. ومنه الأعلى خاله العنصر أسامة والكتنور ابن اما هو ابته فهي الموسيقي وكرة القدم. لم يالحق بأي دروس خصوصية طوال العام لأن المدرسة كما يقول: توفر كافة المعلومات. وكان يعتمد كثيراً على الكتاب المدرسي ويقول إنه بدون أي حشو كما يدعون. رغبة أحمد صادق في الانفاق تقنية الطب بعد حصوله على المركز السابع.

## ■ السابع علمي:

### نموذج مثالي

وسام فحى محمد مصطفى - السابع علمي - ٢٩١ درجة، هو الثاني بين أربعة إخوة، ووالده مساعد بمديرية مساحة المتصورة والأم موزلة بالشاشيات الإقتصادية.



حصل على دروس خصوصية في جميع المواد. ويقول الأب لفقى على إبني: تدعى للضغط على نفسي. وسام يشكو من قصور فترة الحصة المدرسية وكثرة عدد التلاميذ بالفصل مما يفعله للدروس الخصوصية بعد أن أصبح شرح المدرس بالفصل غير كافٍ، ويتسدد





المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ أغسطس ١٩٩٥

نقص الأسمدة مشكلة خطيرة، يعاني منها المنتجون والمستهلكون، وهم فلاحو مصر ومزارعوها، مما يؤدي إلى بوار الزراعة، ونقص المحاصيل. وهذه الأزمة هي محصلة سياسات خاطئة، انحازت ضد قطاعات شعبية عريقة لصالح أقلية أصبحت تشرى وتزداد ثراء على حساب المنتجين.

## جشع التجار وراء أزمة السماد

ولا يخفى على أحد أهمية هذه الصناعة الوطنية والاستراتيجية ودورها القوي وتأثيرها الاجتماعي نظراً لربطها بين الصناعة والزراعة. أيضاً بين الفلاح من جهة والعامل من جهة أخرى وأخيراً يتحمل كل منهما البسالة التي حدثت بسبب تثبيت الأسعار والغلبة للشركات مع رفع الدعم عنها وزيادة أسعار مستلزمات الإنتاج فتحملت الشركات الفرق وتكثرت البسالة وانسحق في نفس الوقت قامت بنوك التنمية برفع الأسعار من جانبها فصارت على أرباح طائلة في مقابل خسارة الشركات.

وجاءت صيحة أخرى للحكومة وهي تحرير التجارة فتح الباب واسعاً أمام المستوردة والوسطاء، وتولت بعض كبار موكلي الشركات وتقوم شركات احتكار لتوزيع الأسمدة وتحصل على ربحية عالية وغنمت هذه الشركات الاحتكارية في إدارتها أبناء بعض المسؤولين وبعض أعضاء مجالس الشطب حتى وصلت أرباح بعض هذه الشركات الاحتكارية إلى مبالغ تفوق بكثير أرباح إحدى الشركات التي تنتج نصف الإنتاج القومي من الأسمدة!

ثم يستمر تزيف الشركات المنتجة والعمال مع لستمرار أرباح الوسطاء والتجار وبعض كبار مسئولى الشركات التي ظهرت عليهم مظاهر الثراء والفساد رغم محدودية دخلهم الفعلي.

ثم نقول هنا الحكومة كالعامة يسيل من التصريحات بأنها ستواجه بحزم القتتال الأزمات وأنها انتهت مشكلة الأسمدة والأسمدة وفي إطار حل المشكلة تستعد الحكومة لفتح باب استيراد الأسمدة بدون قيود جمركية وبدون أن تكون سلعة الأسمدة ضمن السلع المستوردة التي تضمثتها اتفاقيات (الجات) وهذا المؤشر الجديد يفتح الباب لفئة جديدة قادرة من مفاوضات وإتقار وسماسرة المستوردة والفرجسة لأسباب تكنولوجية وأسباب أخرى اتهدد من جديد الشركات الوطنية المنتجة بالبورار ويكون باباً جديداً للثراء السريع فلما جديدة وأثراء. جدد ويستمر مسلسل الثراء. الألفية في صورة التوزيع عن طريق البنوك . أو التوزيع عن طريق مستكثري التوزيع أو الذين يستوردون الأسمدة محصورين مختلفاً لإثراء بدون جهد على حساب المنتجين خاصة الفلاحين مستهلكي الأسمدة

من أجل هذا نطالب أن تتدخل الحكومة بإجراءات صلبة وليست شعارات ورفية لتتصل شيطرة الأسمدة بصرها الذي حدثت الشركات المنتجة للفلاح وتضرب بقوة السماسرة والتجار والحتكرين تلك السلعة الاستراتيجية وتشتري وفاء واخلاص الفلاحين والعمال حتى لا تكون حكومة الأقلية من الأثرياء والحتكرين.

فوزي أحمد حسن

النصر للأسمدة بالسويس





المصدر: مستند

التاريخ: يناير ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### الغاز المتفوقين

اسئلة للقبول في فصول للتفوقين بمدرسة  
السلام الثانوية بنات تضمنت على سبيل المثال  
الاسئلة التالية:  
اكثر ١٥ استخداماً لكل من الحاصيات غير  
الخمسة الجواند غير قراءة الاشياء والنظم  
الرماس غير الكافية بمواصلة استجابة غير للساح  
ولامة السرير غير تغطية السراير أو الترابيزات.





المصدر: الإحصائيات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ - ١٢ - ١٩٩٥

# ألف مبروك .. أكبر نسبة نجاح فى الثانوية العامة

## ٢٠٤ آلاف ناجح

### بنسبة ٧٤,٦٪

#### ١٦ من الأوائل أكملوا دراستهم بالصف السادس قبل إلقائه

كتب سامي فهمي: اعتمد أمس د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم نتائج الثانوية العامة. بلغت النسبة العامة للنجاح ٧٤,٦٠٪ فى أكبر نسبة تحققت منذ فترة طويلة، ووزارة تجارزت ١٪ عن نتائج العام الماضى. أعلنت النتائج فور اعتمادها بالمدارس ومقر الأحزاب والهيئات المرتبطة. نسبة النجاح بالقسم العلمى إلى ٧٧,٢١٪ بينما فى القسم الأدبى ٧٢,٢١٪. وصلت أعداد الناجحين إلى حوالى ٢٠٤ آلاف طالب من حوالى ٢٠٨ آلاف تقدموا للامتحان. وقال د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن النتائج الجيدة هذا العام تعكس بمقدرة الجهد الذى بذله الطلاب والمعلمون، وأنه لم يحدث أى تعديلات فى توزيع الدرجات عند التصحيح ويجرى تقدير الدرجات طبقاً للقواعد العلمية وبطريقة عادلة. ونفى وزير التعليم الانحياز للمدارس الرسمية التى حققت أفضل النتائج بالنسبة للفوز بمقاعد الأوائل موضحاً أنه من المستحيل معرفة المدرسة التى ينتمى إليها الطالب إلا بعد انتهاء عمليات التصحيح والرمز. وسلم وزير التعليم أوائل الثانوية العامة والديبلومات الفنية شهادات تقدير وجوائز عينية. وأجرى معهم حواراً مفتوحاً حول قضايا التعليم وللناجح والامتحانات. ونقل وزير التعليم إلى الأوائل تهنئة الرئيس مبارك وموافقة على إلقاء بهم.







المصدر: الأخصائي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩ نوفمبر ١٩٩٥

كما قرر وزير التعليم صرف مكافأة ٥٠٠ جنيه للذين شاركوا في تحقيق  
أحرزت مراكز متقدمة، و ٣٠٠ جنيه للمعلمين الذين شاركوا في تحقيق  
هذه النتائج الجيدة.

وقرر الوزير صرف مكافأة عاجلة ٥٠٠ جنيه لدراس اللغة الإنجليزية  
بفصول للحرورية الثانوية بقنا الذي أعطى دروساً مجانية للطلاب  
سليمان سعيد الذي احتل المركز الثالث بالقسم الأدبي، وتبين إحرار  
الطلاب الذين أكملوا دراستهم بالصف السادس في هذه النسخة  
للمزدوجة لأغلب مراكز الأوتل وحققوا ١٦ مركزاً ، بينما لم يحصل  
الطلاب الذين درسوا خمس سنوات فقط في الحلقة الابتدائية إلا على ٥  
مراكز فقط بين الأوتل ، وأوضحت نتائج هذا العام تفوق الطالبات على  
الطلاب خاصة في القسم الأدبي ، بلغت نسبة نجاح البنات في الأدبي  
٧٧،٤٧ والبنين ٧٢،٦٧، وفي القسم العلمي حققت البنات نسبة  
نجاح ٧٧،٨٥ بينما البنين ٧٦،٨٨.





المصدر: الإمام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥

### الطلاب الراسب في الثانوية العامة

#### من حقه الانتظام بنفس مدرسته

صرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام الامتحانات بوكيل أول وزارة التعليم بأن من حق الطالب الراسب في الثانوية العامة الانتظام القديم التي أعلنت نتائجها الانتظام في الدراسة داخل فصول مدرسته التي درس بها في العام الدراسي ٩٥/٩٤ وأن ذلك إن يتعارض مع وجود فصول في نفس المدارس لطالب المرحلة الثانوية من الثانوية العامة النظام الجديد للعام الدراسي ٩٦/٩٥.

وقال في تصريح لوكالة أنباء الشرق الأوسط أمس أنه في حالة عدم توفر عدد كاف من الراسبين بالثانوية العامة هذا العام يهدى للدراس يسمع بفتح فصل خاص لهم سيتم ضمهم إلى أقرب مدرسة تتوفر بها فصول للراسبين.

ولكن أنه يحق للطالب الراسب في مادة واحدة هذا العام أن يعيد مسة الدراسية في كافة المواد أو أن يعيد هذه المادة فقط وأن يهدى الامتحان فيها في آخر العام الدراسي القادم على أن تحتسب له نسبة ٥٠٪ فقط في حالة نجاحه. أما الطالب الذي رسب هذا العام في المجموع الكلي فستحتاج له فرصة اختيار مادة أو أكثر من المواد التي حصل فيها على درجات ضعيفة لدخول الامتحان فيها في العام القادم ٩٦/٩٥ لتضمن مجموعه الكلي.





المصدر : الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ أغسطس

بدء صرف أوراق المرحلة الأولى للقبول بالجامعات اليوم:

## ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكلية القمة بنسبة ٢ إلى ٢ / العلوم ١ / للأدب من العام الماضي

تؤكد مؤشرات الإحصاء لنتائج الثانوية العامة أن الحد الأدنى للقبول بكلية القمة سيرتفع عن العام الماضي بنسبة تتراوح ما بين ٢ إلى ٢٣ / لخدمة العلوم و١٩ للأدب حيث حصل ٨ ألفا و ٥١٨ طالبا على أكثر من ٨٠ / في شعبة العلوم مقابل ٢٢ ألفا و ٢٨٨ في العام الماضي بينما حصل عليها ١٢ ألفا و ١٣ طالبا في شعبة الأدب مقابل ٤ آلاف و ٦٦٦ في العام الماضي.. كما نتيج ٩٦ ألفا و ٧٢٩ طالبا في المستوى الرفيع منهم ٤٢ ألفا و ٥٧ من العلوم و ٥ ألفا و ٦٧٢ من الأدب و ٢٩١٢ في امتحان القدرات بنسبة ٢١٩,٢٢

ويبدأ اليوم مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى بعد أدنى ٢٤٦ درجة بنسبة ٨١,٥ / لشعبة العلوم و ٧٢٢ درجة بنسبة ٢٢,٥ / لشعبة الأدب ويستمر حتى الاثنين القادم من القامسة صباحا وحتى الثالثة بعد الظهر

وصرح السيد عادل طيفي وكيل أول وزارة للتعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق بأن قبول الأوراق سيستمر لمدة ٢ أيام وسيخصص غذا السبت للطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٦٦ درجة العلوم و ٢٩٤ للأدب، والأحد للحاصلين على حد أدنى ٢٥٥ درجة للعلوم و ٢٨١ للأدب، والاثنين للحاصلين على حد أدنى ٢٤٦ درجة للعلوم و ٢٧٢ للأدب وسيكون تسلم الأوراق من الثالثة حتى السادسة مساءً وسيكون صرف ونزول الأوراق بالمكتب الرئيسي وبقريه للحاصلين على الثانوية العامة للصورة إما الحاصلون عليها من الدول العربية والأجنبية - الشهادات المعادلة - فسيتم صرف الأوراق وتحويلها من المكتب الرئيسي بالوزارة فقط وكذلك للحاصلين على الحافز الرياضي وسيلزم الطالب بتدوين ٤٨ رغبة حتى لا يتعرض لاستغلال رغبته دون قبوله بأحدى الكليات ..

ومن المعروف أن كليات القمة لشعبة العلوم هي الطب والصيدلة وطب الأسنان والهندسة والملاحة الطبيعي والطب البيطري وأدوية الأدب الاقتصاد والعلوم السياسية والاعلام والامن والسياحة والفنادق والتجارة والأدب.





المصدر: **الصحراء**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٠ شهر ١٩٩٥

## تقرير مهم يذعر من انهيار التعليم ناقوس الخطر

### الابتدائي في مصر

## القاصمة لتلهم موارد التعليم ومحاكمات الصعيد تعاني الاهمال

حذر تقرير منظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسيف) من انهيار التعليم الابتدائي في محافظات مصر ووصوله إلى مرحلة تدعو للقلق بسبب ركود مستويات التلاميذ وتراجع كفاءات الداعية وتدهور مستوى التلاميذ وعدم تحقيق الاستيعاب الكامل للأطفال مشيراً إلى أن تعامل القوم التعليمي للدراس الأولية والتفكير أن أسوأ مستويات الالتحاق والتعليم الابتدائي والتفاوت حسب النوع في ريف مصر تتضح في محافظات المنيا والقليوبية وسيف في شمال الصعيد يليها ريف سوهاج وأسيوط وفقاً لوجه القلي .. أما في الوجه البحري فإن الريف في كفر الشيخ والبحيرة والقليوبية يتسم بانخفاض مستوى الالتحاق بالتعليم وزيادة القصور في تعليم البنات. وأشار التقرير الذي شارك في إعداده كل من وزارة التعليم والمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية والمركز القومي للتعليم التربوي والانشغافات والجهاز المركزي للتنمية العامة والاصماء وكلية التربية بجامعة المنيا وخطما إلى أن للفرد والبنات خاصة في التجمعات السكانية الصغيرة والمنشأة بخاصة معدلات أعلى من الحرمان من التعليم.

كما أن تلاميذ الابتدائي لا يتسبون مهارات أو معارف أو اتجاهات وثقافتها نظام التعليم وأرجع ذلك إلى عدم وجود مؤشرات تدور على مقهورات وسيطة تقيس النتائج النهائية المتوقعة من التعليم مثل التجهيزات الانشغافية والمعارف والقدرات. وكشف التقرير عن حقيقة القاهرة على تصيب كبير من السكان بتشكيله حالة من الموارد التي تؤثر مباشرة وطريقة غير مباشرة على الالتحاق بالتعليم وتوزيعه بينما تقع محافظة المنيا على الطرف النقيض من ذلك وتتوسطها محافظة كفر الشيخ مشيراً إلى ارتفاع معدلات الأمية في بعض المحافظات .. خاصة بين البنات .. حيث حذر التقرير من زيادة معدلات التسرب

كما أن هناك نسبة كبيرة من الأطفال بالمحافظات المصرية يتسربون من التعليم الابتدائي من الصف الرابع والخامس ويتسرب طيات من التعليم الابتدائي في القري بمعدل أعلى من الصعيد في الصفوف الثلاثة الأولى. وكان من أهم أسباب الانقطاع عن التعليم الرسوب ونسبة التسرب التعليمي (٣١٪ من الحالات) وغير أكثر من ٧٤٪ من المتسربين عن كراماتهم للفرصة والتعليم بسبب سوء معاملة المدرسين تجاه سوء الأحوال الاقتصادية للأسرة في العام الثالث من الإيبا (٢٠٠٤).

وكشف التقرير عن رجوع أزمة في انتشار التعليم الابتدائي في محافظات

### تقرير

#### أحمد عبدالهادي

محمود مشهوراً إلى أن الأمية انصاعاً طويلاً الأجل قد أثبت فشل منذ حوالي عشر سنوات .. حيث لم يتمكن مستوى الالتحاق والتعليم الابتدائي من تحقيق الاستيعاب الكامل. وأكد تقرير منظمة اليونسيف أن الفكاك الخارجية للتعليم الابتدائي ازادت بالمراد منذ منتصف القرن الحالي ، ولكن فقط حتى قرب نهاية الثمانينيات وبعد ركود دام سنوات قليلة بدأت الفكاك الخارجية في التدهور.







المصدر: ~~الادبيات~~

التاريخ: ١٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجانية التعليم أصبحت وهم .. والدروس الخصوصية تلتهم دخل الأسرة

أدى حدوث تغييرات في الهيكلة الاقتصادية لصر منذ منتصف السبعينيات وقد ظهرت هذه الآثار السلبية مؤخرًا مؤكداً أن محاولة التغلب على هذه الآثار السلبية في مجال التعليم الابتدائي يجب ألا تقتصر على قطاع التعليم وحده وإنما يجب أن تتعداه إلى مجال السياسات الاجتماعية والاقتصادية.

وطالب التقرير بسرعة القضاء على ظاهرة الدروس الخصوصية ورفع مرتبات المعلمين وحوافزهم للموتية والتهويل بمستواهم وتطوير أساليب التدريس والامتناع بالانشطة غير المدرسية وتقوية العلاقة بين المجتمع المحلي والمدارس.

وتشير النتائج المهمة عن التطور طويل الأجل في الالتحاق بالتعليم إلى بؤس أزمة حادة تهدد الهدف من تسييم التعليم الابتدائي في المحافظات.

وانتقد التقرير ظاهرة انتشار الدروس الخصوصية في كل محافظات مصر بين طلاب الابتدائي وازداد عدد هذه الظاهرة بشكل واضح في محافظة كفر الشيخ ونقل نتائج المسح على أن هذه الدروس تبدأ مبكراً في مرحلة التعليم الابتدائي .

وكشفت التقرير عن وصول لنفاق الأسر على كل تمديد إلى ٢٥٠ جنيهًا مما يصبب معه القول بأن التعليم مازال مجانياً!! وأرجع تقرير للإحصائيات تدهور التعليم الابتدائي في محافظات مصر





المصدر : الأهرام ١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

## للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

### المسائل



### الثانوية العامة .. مؤشرات هامة

تعمكس نتيجة الثانوية العامة التي أعلنت مؤخرًا عدة مؤشرات هامة ينبغي أن توضع في الاعتبار وأن تهتم بها المؤسسات المعنية في مصر وأن تضعها موضع الدراسة والبحث.

أول هذه المؤشرات وأهمها هو أن المدارس الحكومية كان لها نصيب الأسد في المراكز الأولى حيث حصل ١٧ طالبًا من هذه المدارس على المراكز الأولى بينما فاز أربعة طلاب فقط من المدارس الخاصة بأربعة مراكز أولى.

ويعنى ذلك أن المدارس الحكومية رغم كل مايقال عن أوجه القصور والنقص التي تعاني منها بسبب ضعف التمويل أو قلة الموارد أو انشغال مدرسيها بالدروس الخصوصية استطاعت أن توفر لطلابها مناهجًا تعليمية رفيعة المستوى اسهم في فوز عدد لا بأس به منهم بمراكز متفوقة للغاية. الأمر الذي يعنى أن اهتمامًا أكثر من جانب الحكومة بهذه المدارس يمكن أن يساعد في خلق أجيال عديدة من المتفوقين.

ويعنى ذلك أيضًا أنه ثمة قطاعات حيوية ينبغي أن تبنى في أيدي الحكومة لأنها وحدها القادرة على حماية ودعم مصالح بسطاء الناس لأن التعليم أحد أهم مرافق وهياكل البيئة التنموية الاجتماعية في مصر.

والمؤشر الثاني الهام هو أن تسع محافظات من مختلف أقاليم مصر (بحرى وقبلى) شهدت فوز عدد لا بأس به من المتفوقين بالمراكز الأولى على مستوى الجمهورية أى أن القاهرة لم تعد فقط مركز تضييق المتفوقين برغم كل مايشغول به من اهتمام ورعاية من جانب أجهزة وزارة التربية والتعليم.

والمفارقة أن المتفوقين الأوائل من المحافظات التسع ليسوا جميعهم من مدارس حكومية رئيسية (فى المدن مثلاً) بل أن بعضهم من مدارس تقع في مراكز وقرى صغيرة وهو مايجب أن تولى وزارة التربية والتعليم ومدرسيها الاهتمام فى أقصى مدى ومجوع مصر.

والمؤشر الثالث هو أن التفقيات كان لهن نصيب الأسد في المراكز الأولى وهي ظاهرة نلاحظها خلال السنوات الأخيرة مما يشهد بدور أكبر المرأة المصرية في المجتمع ويشجع على التوسع في تعليم الفتيات ويسهم في إصلاح مفاهيم اجتماعية خطأ عن تعليم الإناث وعملهن.

والمؤشر الرابع هو الدور الحيوى والهام جداً الذى يمكن أن تقوم به الأسرة كوحدة اجتماعية تستطيع بالفعل أن تدفع ببناتها إلى التفوق أو العكس.

إن القراءة السريعة فى محقق شهادات الأوائل تشير بوضوح إلى أن نور الأسرة كان هاما للغاية وأنه اسهم فى تفوقهم بنسبة كبيرة. ولاشترط فى ذلك المستوى المادى





المصدر : الأرقام الإحصائية

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للأسرة فكتير من الأوائل من أبناء أسر عابية من الناحية المادية لكنهم استطاعوا بإسطة الموارد ان يقدموا للمجتمع عناصر شابة مثقوفة علميا عموما تلاحظ أن المتفوق لم يكن من فراغ أو ظاهرة طارئة بل هو نتيجة جهد وعرق متواصل منذ الصغر وشهادات المتفوقين تؤكد ذلك فمعظمهم له سجل مشرف منذ سنوات الدراسة الأولى واستطاعوا جميعا أن يكلؤوا بالتفوق في الثانوية العامة.

ويبقى أن نتساءل: ألا يستحق هذا الشباب المتفوق الرعاية من جانب بعض رجال الأعمال أو المؤسسات الاقتصادية للخدمة في مصر. أن مبادرة مثل هذه المؤسسات بالتطوع لرعاية أولئك المتفوقين طوال سنوات دراستهم الجامعية يمكن أن يسهم في تشجيع الشباب على التفوق من ناحية وأن يساعد المجتمع على بناء وتأسيس جيل كامل من المتفوقين علميا يستطيعون ان يقدموا للبلاد الكثير بعد تخرجهم من ناحية أخرى بل ويمكن لذلك المؤسسات أن تستفيد منهم بعد تخرجهم كل في مجال تخصصه.

والحديث عن القطاع الخاص يجربنا الى تساؤل آخر هام عما اذا كان من العدل أن نساوى بين من تعب وكث واجتهد ليتفوق ويلتحق بكلية رفيعة المستوى وبين من لم يبذل مثقال ثرة من كد أو تعب فجاء نجاحه ضعيفا باهتا لكنه بقدراته المالية يستطيع أن يلتحق بمعهد خاص يمنح نفس شهادات الكلية الجامعية.

بمعنى آخر فإننا اذا كنا نتحدث عن دور للقطاع الخاص في التعليم الجامعي فإنا نرى أنه يجب أن يقتصر على دعم الأوائل ورعايتهم طوال سنوات دراستهم الجامعية ولو حتى كان مقابل ذلك خفض بعض الضرائب للمستحقين على المؤسسات الخاصة التي تبادر بمثل هذه المبادرة التي ستكون بلاشك محل تقدير الجميع حكومة وشعبا.

المحرر



الصدر :

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



### صباح الخير

تسببت الذخيرة العامة في عزل الساحل الشمالي عن القاهرة : وشبكة التليفونات التي تربط الساحل الشمالي بالقاهرة .. شبكة متواضعة .. وهي توفر بالحد الأدنى الخدمات لرواد هذه المنطقة ، خلال الأيام والشهور العادية .. وعندما يزداد ضغط المصطفين على الساحل خلال شهر أغسطس تنقطع انفس الشبكة ، وتلف لاهلة ، واحيانا كثيرة تلف عابرة عن كتيبة الخدمات التي يحتلها المشتركون ..

وليس الأول .. وعقب اعلان نتيجة الثانوية العامة .. انقطع الاتصال التليفوني تماما بين الساحل الشمالي والقاهرة ، والثانوية العامة لهذه السنة .. كانت ثانوية غير عادية ، ودفعت نتيجة لاختصار سنوات التعليم الابتدائي من ست سنوات إلى خمس سنوات .. وهو القرار الذي أثرب عليه انتقال تلاميذ الصف الخامس ، مع تلاشي الصف السادس ، إلى السنة الأولى الإعدادية .. وكان ذلك منذ ست سنوات مضت ..

واستمر ايذاء هذه الدفعة المزبوجة .. إلى أن وصلوا معا إلى الثانوية العامة في هذه السنة ، ويقدر عددهم بنحو ٤٧٠ ألف طالب وعطالة !

وليس من المبالغة .. أن نطلق على دفعة الثانوية العامة ، هذا العام .. وصف الدفعة السوير .. فقد سجلت رقما قياسيا لم تسجله طوال السنوات الطويلة الماضية .. ولا يخطر أن تسجله قبل سنوات طويلة قادمة !

والثانوية العامة بطبيعتها تكثر قلقا وذعرا في اوساط الاسر المصرية ! ولأننا بلد شهادات .. فلهم عند الناس الشهادة الجامعية .. والثانوية العامة هي الطريق إلى الجامعة .. من هنا يجيء القلق والذعر خوفا من الرسوب ، أو المجاميع المنخفضة التي لا تمكن أصحابها من دخول الجامعات !

وقد تضاعف القلق هذا العام .. بسبب ضخامة عدد المتقدمين للثانوية العامة ، والخوف من عجز الجامعات عن استيعاب المتأخرين .. كذلك ما كانت النتيجة تحمل صباح ا-ب الأول .. حتى تضاعفت الأكلب سماعات التليفون ، وادارت الإذاعة الرامز التليفونية ، وضفت على أزرارها الكل بسلام عز التفتت والكل يمشي على الجاميع ! وفي ظل هذه الاضغيت انشأ استمرت طوال اليوم ، ولم تنقطع ، كل من الطبيعي أن تفتل الخدمة التليفونية .. في القاهرة وعلى مستوى الجمهورية وتسبب في عزل الساحل الشمالي عن القاهرة !

وإذا كنا نقول دائما : كان الله في عون طلبة ومطالبي الثانوية العامة ولولياء أمورهم .. فإننا في هذه السنة بالذات نقول : كان الله في عون الدكتور حسين كامل بقاء الدين وزير التعليم .. ومعه رجال التعليم .. الذين خاضوا التجربة القاسية لهذه السنة .. واجتازوها بسلام !

سبحان من







المصدر : الأمانة العامة

التاريخ : ١٠ أغسطس ١٩٩٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرف أوراق طلاب المرحلة الأولى لتنسيق الجامعات اليوم وتستمر لمدة ٥ أيام :

٤٨ ألفاً و ٥٨٥ حصلوا على أكثر من ٨٠٪ بنسبة العلوم ١٢ ألفاً و ٦٢٠ طالباً في الآداب

كتب - محمد حبيب :

يتوجه اليوم أكثر من ٧٠ ألف طالب وطالبة من للتفويض في الثانوية العامة لصرف أوراق المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات بعد أدنى ٢٤٦ درجة بنسبة ٨١.٥٪ لشعبة العلوم و ٢٧٢ درجة بنسبة ٧٢٪ لشعبة الآداب ولغة

٥ أيام ويبدأ غداً قبول الأوراق على ٢ دفعات. وتؤكد الإحصائيات والمؤشرات أن الحد الأدنى للقبول بالكليات لطلاب العلوم سيرتفع عن العام الماضي بنسبة تتراوح ما بين ٢ و ٢٪ حيث أن الطلاب الذين حصلوا على ٩٥٪ فأكثر ٦٣٦ طالباً مقابل ١٩٥ في العام الماضي ومن ٨٠ إلى ٩٥٪ ٤٧ ألفاً و ٩١٢ طالباً مقابل ٣٢ ألفاً و ٩٣ في العام الماضي، من ٦٥ إلى ٨٠٪ ٦٢ ألفاً و ١٦٩ مقابل ٢٧ ألفاً و ٣١٩ ومن ٥٠ إلى ٦٥٪ ٣٥ ألفاً و ١٧٣ مقابل ٢٥ ألفاً و ٦٢٨. وما يعني أن شريحة الطلاب من ٨٠٪ كحد أدنى أعلى بكثير من طلاب العام الماضي وسيؤدي ذلك إلى ارتفاع الحد الأدنى بكليات القمة بالمرح من الألف في الإختيار أن طلاب هذا العام دفعة متزوجة ويزيدون بنسبة ٧٥٪ على العام الماضي، وأن هناك زيادة في أعداد المتسجلين بالجامعات هذا العام بالإضافة إلى إنشاء عدد من الكليات ستبدأ الدراسة فيها لأول مرة.

أما بالنسبة للحد الأدنى للقبول بالكليات التي تقل طلاب شعبة الآداب سيرتفع ٢٪ عن العام الماضي في كليات اللغة فقط حيث أن الطلاب الذين حصلوا على ٩٥٪ طالب واحد مقابل طالب في العام الماضي ولكن من ٨٠ إلى ٩٥٪ حصل عليها ١٢ ألفاً و ٦٢ طالباً مقابل ٤ آلاف و ٦٥٠ في العام الماضي وهي شريحة كليات اللغة في شعبة الآداب. بينما من ٦٥ إلى ٨٠٪ حصل ٧٩ ألفاً و ٥٥١ مقابل ٤٢ ألفاً و ٦١ طالب، ومن ٥٠ إلى ٦٥٪ ٦٦ ألفاً و ٢٤٨ مقابل ٤٦ ألفاً و ١٢٥ العام الماضي. وهذا سيخفض الحد الأدنى للقبول بالكليات والمعاهد في هذه الشريحة بنسبة ٢٪ من العام الماضي ويرجع هذا أيضاً لارتفاع مجاميع الطلاب في الثانوية العامة.

وتشير الإحصائيات أيضاً إلى أن هناك طلاباً سترفع

درجاتهم لمتاهم في المستوى الرفيع. ففي شعبة العلوم نجح ٨ آلاف و ٤٩٠ طالب من ٤٩ ألفاً و ٢٤٥ تقدموا للامتحان في اللغة العربية بنسبة ٢١٦٪ ونجح ١ ألف و ١٢٠ طالباً من ١٦ ألفاً و ١٧٥ طالباً بنسبة نجاح ٦٥٪ في اللغة الإنجليزية، و ١٠٤٩ من ١٨١٣ بنسبة ٥٨٪ في اللغة الفرنسية، و ٨٢ من ٨٥ بنسبة ٩٧٪ في اللغة الألمانية، و ٨ آلاف و ٢٧٠ طالباً من ٧١ ألفاً و ٨٩٠ بنسبة ٣٠٪ في مادة الأحياء، و ١٨ ألف و ٧٦٩ من ٥٤ ألفاً و ٤٢٧ بنسبة ٤١٪ في الرياضيات، وفي شعبة الآداب نجح ٢١٧٤ طالباً من ٦٩ ألفاً و ٦٠٤ طالب تقدموا للامتحان بنسبة نجاح ٣١٪ في اللغة العربية و ٢٤١٩ من ٧ آلاف و ٦٨٧ بنسبة ٤٧٪ في اللغة الإنجليزية و ٥٦٦ من ١٧٦٦ بنسبة ٣٢٪ في اللغة الفرنسية و ٦٤ من ٦٥ بنسبة ٩٦٪ في اللغة الألمانية و ٣٢ ألفاً و ١٣٧ من ٧٥ ألفاً و ٢٨٢ طالباً بنسبة ٤٦٪ في مادة الجغرافيا و ١٧ ألفاً و ٥٢ من ٢٧ ألفاً و ٩٨٨ بنسبة ٢٤٤٪ في مادة الفلسفة، بمعنى أن هناك ٦٦ ألفاً و ٢٢٢ طالباً سترفع درجاتهم عن المجموع للعلم في نتائج الثانوية منهم ٤٢ ألفاً و ٥٧٠ من شعبة العلوم و ١٤ ألفاً و ٦٧٢ من الآداب. بالإضافة إلى أن الطلاب الحاصلين على حافز رياضي أو تفوق رياضي في أي لعبة من الألعاب وصلوا فيها مصر أو انتدبوا على المستوى الدولي أو بطلة محلية على مستوى الجمهورية سترفع مجموع درجاتهم أيضاً بدرجات تضاف إلى المجموع وتتمتع الدرجات عن طريق مكتب لتنسيق وفقاً للبطولة التي حصل عليها الطالب وبعد مراجعة الشهادات التي تقدمها الطالب موثقة لمكتب لتنسيق ومراجعتها مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة. وأكدت الإحصائيات أيضاً أن هناك ٣٩١٤ طالباً من شعبة الآداب تقدموا في امتحان قنرات ومع الفنون من بين ١٥ ألفاً و ٧٥٠ تقدموا للامتحان بنسبة نجاح ٣٢٪ و ٢١٨ بنسبة النجاح في المواد سواء في شعبتي العلوم أو الآداب أعلى من العام الماضي وبالتالي تكون النتيجة العامة أعلى من العام الماضي مما سيقرب عليه لارتفاع الحد الأدنى من العام الماضي.





المصدر:

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مفاجآت التنسيق

العلمي

٩١,٥٪ للطب البشري، ٩٠,٣٪ للصيدلة، ٨٩,٥٪ لطب  
الأنسان، ٨٧٪ للأعلام، ٨٦,٥٪ للاقتصاد، ٨٧٪ للمهندنة

الأدبي

٨٨٪ للاقتصاد، ٨٦٪ للإعلام، السياحة  
والفنون ٨٥,٥٪، الألسنة ٨٥٪





المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥

### كتبت : إيمان رسلان

● يلتقى أوائل الثانوية العامة بالرتيس حسنى مبارك ليهنئهم بتفوقهم.. هذا ما صرح به الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم، الذى تلقى مكانة هاتفة من الرئيس يبلغ فيها أبناءه الناجحين بالتهنئة.

الملاحظ هذا العام أن أعداد الناجحين وصل إلى ٣٠٣ آلاف بزيادة ٨٪ عن العام الماضى، كما ارتفعت المجاميع بشكل ملحوظ خاصة فى القسم العلمى حيث حصل لأول مرة ٦٣٦ من الطلاب على أكثر من ٩٥ ٪ مقابل ١٩٥ فقط فى العام الماضى، مما سيؤدى إلى ارتفاع الحد الأدنى للقبول فى مكتب التنسيق خاصة فى كليات القمة ●●

٨٠. وصلوا إلى ٧٩.٥٠٢ مقابل ٤٧.٦٦٠ العام الماضى. والحاصلون على ٥٠ ٪ إلى ٦٥ ٪ وصل عددهم ٦٦.٧٤٨ مقابل ٥٦.١٥٢ العام الماضى.

وطعت «المصور» أن ارتفاع نسبة النجاح الكبيرة هذا العام أدت إلى ارتفاع شرائح المجموع فى كليات القمة ليصل إلى ٦٦٠ درجة، أى مايقرب من ٩١.٥ ٪ لكليات الطب، تليها كلية الصيدلة ليصل الحد الأدنى إلى ٢٦١ درجة، أى ٨٠.٣ ٪، ويلب الأسنان بعد ادنى ٨٩.٥ ٪، والهندسة والحد الأدنى المتوقع لها ٨٥ ٪ والاعلام والمتنظر أن تتأذى ٨٧ ٪، والاقتصاد والتعليم السياسية ٨٠.٥ ٪ ثم الطب البيطرى والحد الأدنى للترقيع ٨٤ ٪ وتليها كليات التربية.

أما بالنسبة لقسم الأدبى فقد ارتفعت شرائح المجموع، ولكن بنسبة أقل من القسم العلمى، وتقرب من مجاميع العام الماضى،

كل الناجحين، مع العلم بأن الحد الأدنى للقبول أن يرتفع كثيرا عن العام الماضى، وأن كان سوف يرتفع فى العلمى عنه فى القسم الأدبى نظرا لارتفاع مجموع الطلاب.

فلؤل مرة يحصل فى القسم العلمى ٦٣٦ طالبا وطالبة على أكثر من ٩٥ ٪ مقابل ١٩٥ فقط العام الماضى، أما الحاصلون على ٨٠ ٪ إلى ٩٥ ٪ فوصل العدد إلى ٤٧.٩١٧ مقابل ٢٢.٩٣ العام الماضى، ومن ٦٥ ٪ إلى ٨٠ ٪ بلغ ٦٢.١٦٩ مقابل ٢٧.٣٩٧. ومن ٥٠ ٪ إلى ٦٥ ٪ وصلوا إلى ٣٥.١٧٣ فى حين كان عددهم فى العام الماضى ٢٥.٦٢٨.

أما القسم الأدبى فنسبة النجاح فيه تقترب جدا من شرائح المجموع فى العام الماضى، فلم تحصل سوى طالبة واحدة على أكثر من ٩٥ ٪ مثل العام الماضى، أما الحاصلون على ٨٠ ٪ إلى ٩٥ ٪ فوصل عددهم إلى ١٢.٠٦٢ مقابل ٤٦٥٠ العام الماضى، وكذلك عدد الحاصلين على ٦٥ ٪ إلى

● من المقرر أن تبدأ هذا الفيس المرحلة الأولى للتنسيق وسط متغيرات جديدة لولها ارتفاع نسبة النجاح خاصة فى القسم العلمى، وتأنيتها ارتفاع شرائح المجموع فى القمة والحد الأدنى للمرحلة الأولى ٢٤٦.٥ لعلومى ٢٧٧ والادبى.

وبل شوء هذه النتيجة قررت مجالس الجامعات زيادة عدد المقبولين هذا العام بنسبة ٥٠ ٪ وسوف يبلغ اجمالى المقبولين ٢٢٥ ألف طالب وطالبة، هذا بخلاف الاعداد المقرر قبولها بالتعليم المفتوح والمعاهد العليا والمتوسطة - سواء الخاصة أو الحكومية التابعة لوزارة التعليم.

وصرح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم فور وصوله من الولايات المتحدة الأمريكية أن نتيجة هذا العام يرشح أنها دفعة مزودة فى أفضل من الاعوام السابقة، وسوف تستوعب الجامعات والمعاهد





المصدر:

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ● الرئيس مبارك يكرم المتفوقين ● الطب والهندسة والألسن في مقدمة رغبات الأوائل ● ٣٠٢ آلاف تاجح هذا العام

ويترقب كريم بأنه لها إلى الدروس الخصوصية في كل المواد، ولكنها لم تكن دروسا بالمعنى المفهوم، وإنما حل أسئلة وامتحانات بشكل دائم حيث إن المدرس - الرئيسي كان بالدرسة وداخل الفصل، البير نبيل مدير مدارس الكاثوليك الفرنسية كان أيضا في استقبال وتهنئة كريم بمنزله حيث إن كريم دائما كان من الأوائل وبالمحصل ' على ميداليات التفوق العلمي والرياضي. كريم طالب رياضي فو وحيد والديه، والته لاتعمل وهي خريجة المدارس الفرنسية وتفرغت تماما لرعاية ابنها الوحيد وكان يقضي وقته بين الاستدكار والرياضة يلتحق بكلية الهندسة - جامعة القاهرة وهذا يمثل مفاجأة لوالديه حيث إن والده استاذ بكلية الطب ولكنهما يushman إن يحدد مستقبله بنفسه، كريم لديه عروض لتكملة دراسته في الخارج خاصة الولايات المتحدة الأمريكية لكن والده يرفض سفره بمفرده أو حتى الالتحاق بكلية الطب حتى إذا تلقى لايتعرض

الطلاب الذين اكملوا الصف السادس الابتدائي. فالطالبة مها سليمان الأولى علي القسم العلمي حصلت على ٩٨,٩٪ وقالت -لها كانت منذ البداية في فصل المتفوقين، يدرس لها الفصل الاساتذة، وسوف تتحق بكلية الطب مثل اختها الكبرى وكانت مها تحصل على دروس خصوصية في كل المواد ماعدا الرياضيات والاحياء، وكانت تذاكر من الكتاب المدرسي فقط مع حل شالاج الوزارة، وكذلك على انها اخذت الثانوية العامة بجدية وتركيز شديد حيث كانت تذاكر كثيرا ولا تخرج الا حينما تشعر بالملل. يقول كريم لأمه الشوقاوي الثاني على القسم العلمي مدرسة العائلة المقدسة بأنه حصل على مجموع ٩٨٪، وإذا اشغلت له درجات المستوى الرفيع في اللغة الفرنسية سيحقق مجموعا يتجاوز ٩٠٠٪، ويقول والده الذي يحمل استاذًا بكلية الطب انه لم يكن يعلم بأن يحصل ابنه على هذا المجموع، فقد كان يتوقع له ٩٠٪ على الأكثر.

فلن يرتفع الحد الأدنى كثيرا. ومن المتصور ان تملأ كلية الاقتصاد والعلوم السياسية قبة الهرم في الادبي بمجموع ٨٨٪، تليها كلية الاعلام بمجموع ٨٦٪، والسياسة والفنادق بمجموع ٨٥,٥٪، وكلية الألسن بمجموع ٨٥٪، ثم كليات التربية في الجامعات المصرية والقبول بهذه الكليات التي احتلت القمة في السنوات الأخيرة نظرا لان خروجها يتم تعيينهم فور التخرج فمن المتوقع انغلاق باب القبول بها بعد المرحلة الأولى.

وقال عادل عطفي وكيل اول وزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق أن هناك بعض التغييرات التي تتم لأول مرة، وهي انتهاء أعمال قبول الطلاب قبل بداية العام الجامعي في سبتمبر القادم. كما سيجري تقسيم مراحل القبول إلى شرايط طبقا لمجموع الطالب، وهذا الاجراء لن يؤثر على وقت الطلبة في الاختيار، لأن اصحاب الجامعات العالية جدا يكلفهم يوم واحد لكتابة الرغبات، اما من يقل مجموعه فتمنن تعطيه فرصة أكبر للتفكير من خلال صلية الشرايط، أي أن الطالب الحاصل على مجموع أقل امامه ايام للتفكير، مع العلم بأن نوافذ بيع الشرايط موجودة كما هي، وسوف تمل من اول يوم، ولا علاقة لها بمجموع الطالب.

اما بالنسبة لراائل الثانوية العامة هذا العام فلهم مذاق مختلفه فهم الأوائل على ٤١٠ آلاف، ومن مقاربت الأوائل هذا العام أن أغلبهم (١٤ مركزا) كانوا من







## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

١٩٩٥

خاصة مدرس اللغة الإنجليزية الذي كان يشرح له المنهج بعد المدرسة مجلتا مما جعل وزير التعليم يقرر مكافأة مقدارها ٥٠٠ جنيه لهذا المدرس، ولكن يقطع ٢٤ كيلو بالموصلات يوميا لأداء الامتحان مرة في الصباح حيث يخرج من منزله في السادسة صباحا ويعود بعد الامتحان حيث لا توجد لجان في قريته، امنيته ان يلتحق بكلية الاعلام.

● ومن لوائك القسم الادبي على سويلان الخامس، على الجمهورية يقول:

كنت اذكر ٣٠ ساعة اسبوعيا ولم تقل مذكرتي عن ٥ ساعات يوميا ارتفعت لتصل الى ١٢ ساعة في آخر العام، وحصل على دروس خصوصية في الاسباني والانجليزي فقط حيث انه يجب دراسة اللغات ويؤتي الالتحاق بكلية الاسن ولكن يحقق رغبته لدراسة اللغات برفض الالتحاق بالعلمي رغم انه حاصل على ٩٤٪ في الاعدادية وراخه الكبرى التحقت بكلية الصيدلة العام الماضي بمعدل ٩٠٪، على طالب هادئ، الطبع جدا ليس له علاقات وصداقات شخصية بل يقول انتابتي حالة اكتئاب طوال العام لعدم وجود زملاء واصدقاء او الخروج من المنزل طوال العام الدراسي اصيب بحالة اكتئاب، دخلني والده يعمل موظف يشتركة الزيت والمنظفات بشبرا حيث

لقد شائع وهو انه ابن استاذ في الطب.

وفي القسم الادبي حصلت دعاء احمد سامي على المركز الاول ولم تعرف النتيجة الا عن طريق احد اقاربها لانها كانت تصيف في العجى وسوف تلتحق بكلية الآداب قسم جغرافيا، حيث تعمل والدتها استاذة بكلية الآداب، وفي الاخت الثالثة حيث تعمل أختها الكبرى طبيببة والثانية معيدة بكلية التجارة جامعة القاهرة، وفي نقول ان الامتحانات كانت معقولة ولكن بعض المواد كانت اسئلتها طويلة نسبيا، الا ان التصحيح كان عادلا وحصلت على حقها كاملا.

ومن رموز الكلاخ والمثابرة على النجاح الطالب سليمان سميد من عزبة بدر بالحرمسة بمحافظة قنا، حيث حصل على المركز الثالث على الجمهورية ويقول: مدرستنا كانت عدة فصول فقط للثانوي وايسر مدرسة ثانوية، وسمعت النتيجة من الراديو، وفور سماع اسمي ركبت القطار في الثانية ظهرا لأصل الى القاهرة في منتصف الليل، سليمان يعمل بالزراعة مع والديه وأخوته الخمسة في الاجازات حيث يعملون نصف فدان يزرعون ويمشون من ايراده. له أختان فقط تعلمتا لكنه الوحيد فيهم الذي حصل على مركز متفوق، ولم يحصل على أية دروس بل ان مدرسي المدرسة كانوا يشجعونه ويشرحون له الدروس

التحق على مدرسة الترفيقية الثانوية وعلى يقضى اجازته في العمل فهو يعمل في شركة قطع غيار ويحصل على دخل يقرب من ٢٠٠ جنيه شهريا، ليس هذا فقط بل انه كان يعمل منذ الصف الرابع الابتدائي وانتظام في الاعدادية في محل بيع كاسيت مع خاله.

● نيلين يعقوب من مدرسة الزمن الكاثوليكي بمصر الجديدة لم تكن تتوقع ان تكون من الاوائل لذا ذهبت الى بيت جنتها لتكون معها حتى ظهور النتيجة. نيلين اليت الكبرى لسته اخرة خمس بنات اصغرهم عمرها ٧ أشهر فقط وولد واحد، ورغم هذا العدد الكبير فوالفتها تعمل طبيبة استاذ ووالدها مهندس، دخلت في منافسة هذا العام في المذاكرة حيث ان أختها التي تليها كانت في الثانوية العامة النظام الحديث - وحصلت على مجموع ٩٧٪ في الترم الاول ورغم ذلك تقول نيلين كان ذلك سببا في مضاعفة مجهودى خاصة اننى فشلت دخول الادبي لمعى الشديد للفت. رغم تقربى منذ صغرى وحصولي على مجموع ٩٤.٥٪ في الاعدادية لذلك سوف التحق بكلية الاسن، والدتها تقول: تلونها كان نتيجة مجهودها الشخصي في المذاكرة فانا لم اكن متفرقة بحكم على كليلية ولدى خمسة اطفال اخرون ولم تلخذ دروسا خصوصية الا في آخر العام للتدريب على حل الامتحانات فقط.









المصدر : الوزارة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥

### بدء الدورة الثانية لامتحانات الثانوية الحديثة لهذا

كتب - يسرى موافي :

يبدأ هذا الامتحان الثاني للطلاب الثانوية العامة بنظامها الحديث ، ويستمر الامتحان ١١ يوما بالنسبة للعام و ١٠ أيام للادبي وتنتهي الامتحانات يوم ٢٦ أغسطس الحالي ، ويستمر الامتحان أيام الفترات الرسمية ويتصل يوم الثلاثاء ، والجمعة من كل أسبوع ويصبح للطلاب الذي رسب في بعض المواد المأخوذة ، أو تغييب عنها ، أو أراد تحسين درجاته التي حصل عليها في الامتحان الأول ، بإداء الامتحان في هذه المواد

وصرح المهندس محمد احمد البوري وكيل اول وزارة التربية والتعليم ووزير عام امتحان الثانوية العامة بأن الطالبي سيؤدي الامتحان في المواد التي رسب فيها أو يريد تحسين صفوفه فيها في نفس المكان التي أدى امتحانها الامتحان الاول في مايو الماضي وبعض اوراق الجلوس ، وبدون سداد رسد امتحان ، الا اذا أراد دخول امتحان المستوى الرفع وامتحان القدرات وفي هذه الحال يتم سداد مبلغ جنيدين عن كل مادة في يوم في اول الامتحان





المصدر: الإذاعة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٥

### ٢٠٦ كليات العلوم والآداب في المرحلة الأولى للتعليم

تؤكد مؤشرات تنسيق القبول بالجامعات أن هناك ٥٠٠ كلية أمام طلاب المرحلة الأولى منها ٢٠٦ كليات لشعبة العلوم، و١٩٤ للآداب، وأن طلاب هذه المرحلة سيخضعون لجميع القاعد بكليات الطب، وعلوم الأحياء، والصيدلة، والمعالجة الطبيعية، والهندسة، والتترول، للتجهيز، والاقتصاد والعلوم السياسية، والأمن والهندسة الإلكترونية، والتكنولوجيا، والتخطيط العمراني، والسياسة والفنون والفنون الجميلة (عمارة)، والآثار، والطب البيطري، وبعض كليات التربية. كما تؤكد أن شعبة الآداب سيستوف القبول فيها كل الأماكن المقررة لكليات الاقتصاد، والعلوم السياسية، والأعلام، والأمن والسياحة والفنون، والآثار، ومعظم كليات التجارة، والآداب والتربية.

ويشهد مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعادن ارتفاعاً شديداً على توافد صروف الأبرار للطلاب المرحلة الأولى بعد أن ٢٤٦ درجة بنسبة ٨٩٪ لشعبة العلوم و٢٧٧ درجة بنسبة ٨٢٪ لشعبة الآداب... وصروف الأبرار في اليوم الأول أمس ٤٠ ألف طالب وطالبة من بين ٧٠ ألفاً ستوجههم المرحلة منهم ٢٥ ألفاً من العلوم و٤٠ من الآداب ويستمر للكتب في الصوف حتى الاثنين القادم.











المصدر : الإمام

التاريخ : ١١ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أما بعد، فنلتخص القضية، في تصورنا للتراجع، في ثلاث نقاط، أولها ضرورة التركيز في تدريسنا بالمحاضرة على الاتجاهات الحديثة حقيقة في الرياضيات، وهذا لا يعني إهمالنا إجمال الاتجاهات التقليدية، لكن ينبغي ألا تستهلك هذه من الوقت ما يعد إسرافاً لانتساب مع أهميتها الفعلية، ولثقلها تكاليف دراسة الرياضيات حتى أننا لنطلب بأن يكون خريج الجامعة أياً كان اتجاهه أو تخصصه ملماً إلماماً معقولاً بالأساسيات الرياضية، وليس هذا محال بل إن أهمية ذلك، أما لانتهاها فينبغي لنا التوسع في قبول الطلاب بقرصان الرياضيات وما حيداً لو أمكن إنشاء كليات للرياضيات قائمة برأسها كما هو الحال في كثير من بلاد الغرب مثل ألمانيا وروسيا على الأقل.





المصدر : **الأخبار**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ - نوفمبر ١٩٩٥

# الثانوية العامة .. بين التطوير

## والتشكيك

بقلم : الدكتور :

حلمي خليل

وتزايد اقبال اجرائه وارتماق تكليفه على الدولة فإن التسليم الأول في ذلك هو الطلاب والمعلمة التعليمية في الكلية .

وقد أثبتت نتائج امتحان دور مايو ١٩٩٥ أن عدد المتقدمين وصل إلى ٢٠ ألف طالب وطالبة حصلت منهم نسبة كبيرة على درجات مرتفعة .

تعد أكثر من ٧٥ ٪ في بعض المواد . ولتقديم لم يلتصقوا بالبرامج التي حصلوا عليها وقرروا إعادة الامتحان لتعويض صمودهم ، ورغم ذلك إلا أنه في صلب النظام الحديث وليس خدعة .

١ - أن التقييم لخطوات الوزارة منذ عدة سنوات يدرك مدى الإيماء التي جعلها لتحقيق هدف . اسمي هو إزالة قلق الأسرة المصرية ، ورغم أن ذلك الهدف صعب ، فإن في ضوء البناء الحديث يعد في وأجبا خطوة هامة للوصول إلى هذه الغاية .

٢ - أننا ينبغي أن ننظر إلى امتحان الثانوية العامة الجديدة كجزء من كل . وذلك في إطار النظام التعليمي بأكمله ، ولز ضرورة التمكن - يمكن تقويم هذا الامتحان كخاتمة لمرحلة التعليم الأساسي والثانوي ، وبذلك الأمر محل شخصية الطالب من البداية وتنمية قدراته لكي يختار ما يناسبه من مواد يتبعها النظام الجديد وأن يتأقلم تلك بسهولة أثناء من خلال تقنية النظام التدريجي .

وإذا اكتملت مقومات النظام من المرحلة الابتدائية - تسميات الطلاب إلى الثانوية العامة وقد تورت ثرية القدرة للاختيار الملمح - ونسب شخصيته نموذ سلبيًا تشكك من الاعتماد على نفسه وبث بالتحديد اعتمدته على غيره في تحديد مستقبله بالتميز من خلال دورين خاصة تنقل ميزانية الأسرة وتقل بالتميز من الجهود الضخمة التي تبذل لارتقاء والتعليم .

وبعد التطوير الذي قامت به وزارة التربية والتعليم لنظام الثانوية العامة اعتمادا على دراسات وأراء الخبراء المتخصصين ، فقد أصبح النظام القديم مطابقا للنظام الجديد في ميزان ترويض الحكم على هذا التطوير دون مبالغة أو تهويل .

ورغم أن الحكم الموضوعي على النظام المطور يتطلب عدة سنوات الحكم عليه ، فإن السؤال الرئيسي لتقويمه يرتبط في المقام الأول بهدف العملية التعليمية بأكملها والتي تتكسب من صفات الشخصية المصرية بتقريب الولا للوطن وتزويد الطلاب بالقدرة المناسبة من المعلومات التي تزيده على حواصله التخصص .

ومواجهة الحياة فيما بعد التخرج . ومن هنا فإن النظام الجديد له حسنات تصب له تلخيص فيما يلي : ١ - أن النظام الجديد يخفف العبء على الأسرة كما يخفف القلق على الطالب حيث يزداد الامتحان على مرحلتين متتاليتين في الزمن المناسب للدرجات ، ويمكن الطالب أن يخطئ أضعافا ألفية - إذا أراد لتحصين درجته التي سبق أن حصل عليها في الامتحان الأول - وذلك فرص اختيار لم يسبق أن امتحنتها من قبل .

وقد ظهرت نتائج امتحان النظام الجديد ، وكشفت الإحصاءات أن ٧٩ ٪ من أعداد الذين تقدموا لامتحانات الثانوية العامة ببرنامجها الحديث في دور مايو اختاروا أداء الامتحان مرة أخرى في ١٢ أغسطس الحالي ، والدليل وراء ذلك دون شك هو تصحيح المجموع مما سيترتب عليه بالمثل تحسين المستوى العلمي وعقل

التفكير الشريف للارتقاء بالجامعة . وقد يقول قائل إن ذلك فيه عبء على الأسرة من خلال دورين خاصة جديدة - إلا أن ذلك الأمر اختياري ولا يمكن أن نحصل النظام الجديد نظير المتأخرين به والمتفهم منه .

وبعيد بالذکر أن النظام القديم كان يسمح أيضا بإعادة لتحصين المجموع أما كل ذلك يتطلب إعادة السنة بأكملها ما يصعب ذلك من أعياه ومخاطره ، ورغم إعادة الامتحان لتحصين المجموع في النظام الجديد

ربما لم تحط شهادة عامة باهتمام قوس على امتداد تاريخ التعليم في مصر وبشكل ما تحظى به شهادة الثانوية العامة ، وغنى عن القول أن مرجح ذلك في المقام الأول أنها أصبحت مفتوحا طرق متعددة مستقبل الطلاب وأمسلا لأصعب في الوصول إلى طموحاتهم الاجتماعية في مجتمع التعليم فيه إرسال قوس في المعاصر والمستقبل . والمنتقم لكل ما كتب عن تطوير امتحان الثانوية العامة يدرك أن ذلك لم يأت من فراغ أو في إطار سياسة التوجيه والتسلط بل جاء لأسباب عديدة كانت دائما لهذا التطوير ولعل من أبرزها :

١ - القلق العام الذي صاحب امتحانات الثانوية العامة القديمة والذي شمل كل بيت في مصر تقريباً ،

وأصبح هاجس كل أسرة خفا على مستقبل أبنائها ، وذلك لأن سياسات التعليم في مصر ترقى على مبدأ تأخر هو تكافؤ الفرص أمام جميع الطلاب والمحدد الأول والأخير في القبول بالجامعة هو مجموع الدرجات في الثانوية العامة .

ومن هنا أصبح الحصول على أمل مجموع هو التي ما تهدف إليه كل أسرة لئلا يثقل للامتحان بكتالتي المجموع العامل التي اسمها الأعلام ( كليات القمة )

٢ - إن الثانوية العامة القديمة كانت تشغل كل مستقبل الطالب في امتحان واحد منه عدة أيام ، بكل ما يصعب هذا الاختزال من أضعاف وأضطر نفسي وتربوي في أن مما

٣ - إن الاختبارات ، والبدائل - المقابل كانت محدودة للغاية بين القسم العلمي والقسم الأدبي - ولا مجال

لاختيار مواد تتشعب مع مهول الطالب أو التوظيف - اللهم إلا إذا استغنى ما عرف بمواد المستوى الرابع التي كانت نتيجتها مخيبة لأمال كثير من

الطلاب ٤ - إن الخوف والرهبة من امتحان الثانوية العامة كان المألوف الأساسي وراء استمرار الدروس الخاصة تلك الظاهرة التي قويت مع قبيح النظام القديم ومما يبره .

○ ○ ○





المصدر : الاعتماد

التاريخ : ١١ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

○ ○ ○

وصفوة القول أن أي أكاديمي منصف يتابع ما يكتب عن نظام الثانوية العامة يدرك أن هناك آراء تجسم السلبيات وتقلل من الإيجابيات وتحصل امتحان الثانوية العامة كل عيوب النظام التعليمي فيها قبل الجامعة . وتلك نظرة لتقليل التحليل العلمي السليم ، الذي يعد أساساً سليماً للتقويم بعد مرور وقت معقول على هذا النظام المستحدث .

وبهذه أوثقت وزارة التعليم من قدرات خارقة فإن تستطيع إدارة اللاتي في مجتمع يتنافس ابتلاء جميعا لدخول الجامعة - وهذا حق مشروع - أما غير المشروع هو تطبيق ظاهرة الدروس الخاصة على الوزارة وصحفا دون غيرها .

ومن هنا يصبح للنظام الجديد - في أول أصواته - شكاً مائلاً وتطويق إيجابياته سلبياته ولا بد أن تتساقط جميعاً لتطبيق أهدافه الأساسية التي ستبقى على جميع الخوف من الامتحان وتسهم في تحقيق قدر من التطور في العملية التعليمية التي كانت وما تزال الاستثمار الأمثل لقدرة المصريين وترسيخ دورهم في العلم والريادة .

● ● كاتب المقال : وكيل كلية أدب الإسكندرية







المصدر: الشـ

التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



٩٩  
اعتمد د. حسين كامل بيده  
السين وزير التعليم يوم  
الانتهاء للثاني نتيجة  
الثانوية العامة نظام القديم  
(الدفعة المزدوجة) لتنتهي  
بذلك معانات الطلاب من (٥٠٠)  
الف أسرة مصرية عاشت في  
ظل حالة طوارئ مستمرة  
شوال العام الدراسي الحالي  
حولها على مستقبل أولادهم.  
«الشعب» في السلم  
الغاية تقديم فائدة في نتائج  
مبادئ الامتحانات. واللواء  
أجل الذي يقدم وزير التعليم  
مع الأوائل.

٦٦

بعد انتهاء «معمعة» الثانوية العامة:

الوزير يؤكد أن تطوير مناهج الثانوية العامة في سبتمبر القادم





## النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ:

١٩ أغسطس ١٩٩٥

## المصدر: البشائر

للزوريل بالجامعات، وهو الأمر الذي رفضه وزير التعليم مشيراً إلى خوفه من تدخل الواسطة والمصسوب في المسألة. مؤكداً أن مكتب التنسيق هم الضمان الأساسي لتحقيق المصلحة بين الطلاب.

وقد أكد الوزير أنه سوف يتم تطوير للوائح واللائحة خلال العام الحالي بإقامة مؤتمر قومي في سبتمبر القادم، بعد أن تم خلال العام المنصرم تطوير التعليم الابتدائي والإعدادي.

وقد ظهر في اللقاء وزير التعليم مع الأرائل حرمسة على الصحن في الشكالات العامة، وهنا سأل أحد الطلاب عما يمكن عمله من أجل إخواننا المسلمين في البوستان والشبابان فأشار وزير التعليم إلى أن أموال المسلمين وصفت عاماً لا تشرأب، وأدقدها من أن تصطبأ بها على الناس، حيث تم تقصير صورة الإسلام في الصالح بسبب الإزهاج، مما يتسبب في الإسلام، وبالتالي صلب الإسلام أمام قلب هذا وإرهاقاً وقتلاً، وجعل المال كله ينظر إلى المسلمين نظرة سيئة للغاية. إلى هنا والكلام عادي. ثم قال الوزير بالحرف الواحد: «وتتج من ذلك تفسر العالم من المسلمين، ووزير عذرا لنكون أروبا في ولفسوا قلوبهم فقام إسلامياً في أروبا».

ثم استشهد الوزير مشيراً إلى أن ما نحن فيه يعود إلى التطرف الإسلامي، فنقول:

### طارق عبد الحفيظ

أروبا التي تختلف في اللغة والثقافة والتاريخ وتحت، بينما الدول العربية التي تتشارك في الدين واللغة والتاريخ والثقافة، لم يحدث بينها وحدة، وذلك بسبب على أن الدول الإسلامية.

وسياسية الكيل ويكيلين -الدول- ناتجة من ذلك. ولما يتعلق بالبوستان لابد من التوقف عند ذلك الوزير في الضمان المذكر لأروبا كما سبق. -المسئوف- حاولوا أن يجزئوا العرب قد لجسوا في عرفت البلاد من المسلمين في البوستان مرتين من قبل: الأولى إبان العرب المسلمين الأولى والأخيرة في الحرب العظمى الثانية. ومعنى ذلك أن ما يفعله هؤلاء ليس حرباً بالإنصاف الأولى، بل يمارس البعض باسم الإسلام. إذن كيف نحمل أروبا المذكر لواد دولة البوستان المسلمة؟ فالعرب، وأيسر للمسلمين هم الإزهاجيين!

كما تطرق الوزير إلى موضوع السودان متممًا نظام حكمه بأنه مصعباً تتساند الإزهاج، ويرغمها من المعاني التي يردعها الحكوميين هذه الأيام من السودان. وقد كان من الأولى لوزير التعليم أن يقر هذه التصريحات لوزير الخارجية -مثلاً- حرصاً على علاقات التواصل التعليمي والتشاق مع شعب السودان الذين وصفهم الوزير بأنهم إخوان لنا، وأن ما بيننا وبين شعب السودان علاقات أدوية، وأنه لا يمكن محاربة السودان!

وبعد هذا الاستعراض السابق، لابد من الإشارة إلى أن مكتب تنسيق القبول بالجامعات، قد بدأ عمله منذ أمس الخميس لاستقبال طلاب المرحلة الأولى التي تضم عاشر من (٧٠) ألف طالب وطالبة وتتميز أسبوعياً. ثم تم طبع نصف مليون نسخة من دليل التنسيق، واستشاريات التفصيلية وخلاصة الإجابات.

كما يتم سحب الطلاب من شوايكات التنسيق من التماسه صلباً إلى حتى إفرامه عسراً برباً، وأدرك أن يكون التماسه صلباً بالبحر، بحيث تخصص هؤلاء لكل فئة من التماسه المجهود لتسهيل الدارحة القوية وتقوية الكمبيوتر بربايات وبيانات الطلاب في نفس اليوم.

من ناحية أخرى، تم اشبال أكثر من ألفي موظف من الجامعات والتربية والتعليم للعمل في الكتب الرئيسية وفروعها بالمحافظات بعد انتهائهم تدريبهم على نظام العمل، وقد تم تطبيق الخدمات الإزهاجية منذ يوم الاثنين الماضي. إلى أنباء حوار وزير التعليم مع الطلاب وأحد محال الدين (التقسمة على القسم الأدنى) من كادر التعليم تحدثت الطالبات عن دور والديها في تنويعها. خاصة والداد الذي يردد مرفوضاً بأحد المستشفيات. وهنا ظهرت عداوات التأتير القديم على وجه وزير التعليم وأدبوا استناده انتاع المسامحة على حراج والداد القديم، ولكنه في لغة خفية وأجوبة منه.

ونبدأ بالنتيجة العامة. التي جاءت الفصل في العام الماضي كما أشار إلى ذلك وزير التعليم، حيث بلغت نسبة النجاح في القسم العلمي (٧٧.٦١)، بينما كانت في العام الماضي (٧٥.١٠)، وقد بلغ عدد الناجحين (١٤٥٨١٠) طالباً وطالبة من جملة (١٩٠٢٣٧)، أما القسم الأدبي فقد بلغ عدد الناجحين (١٥٧٩٣٢) طالباً وطالبة من جملة (٢٢٠٤٧٧) ألفاً. ومعنى ذلك أن النسبة العامة للنجاح في الثانوية العامة بنجاحها الأدبي والعلمي بلغت (٧٤.٥٥) بينما جاءت في العام الماضي (٧٢.٢٢)، حيث بلغ عدد الناجحين (٣٠٢٨٢٢) طالباً وطالبة من جملة (٤١٠٤٨٤) هم كل الذين تقدموا لأداء امتحان الثانوية العامة القديمة.

وتذكر مع ملاحظة أن طارق في إحصاء الطلاب بين العاملين الحالي والسابق، مما يجعلنا نأخذ هذه الأرقام بعين الاعتبار. ويتضح من هذه النتيجة -النتيجة- إلى زيادة نسبة النجاح بين طلبة القسم العلمي على طلاب القسم الأدبي. وأيضاً يتضح توزيع نتائج الطلاب على أكثر من (٢٩٥) بينما بلغ

العدد (٦٢١) طالباً بالقسم العلمي. أما النسبة من (٩٠.٨٠) فقد حصل عليها (١٢٠٢٣٧) طالباً بالقسم الأدبي مقابل (٤٩٩١٢) طالباً بالقسم العلمي، ومن (٢٥) حصل عليها (٧٩٥٥١) طالباً

بالقسم الأدبي مقابل (٦٢١٦٦) طالباً بالقسم العلمي. أما النسبة من (٧٤.٥٠) فقد حصل عليها (١٦٤٤٨) طالباً بالقسم الأدبي في مقابل (٢٥١٧٢) طالباً بالقسم العلمي.

وقد أشار وزير التعليم في المؤتمر الصحفي الذي عقده يوم الثلاثاء الماضي إلى أنه لم يحدث أي تعديل في توزيع الدرجات الخاصة بالامتحان منذ عام ١٩٩٢ حتى اليوم، وأن هذه النتيجة من انعكاس بين ومائل لمستوى الطالب.

وكان معتمد أحمد الهريسي -رئيس أول وزارة التعليم والمعارف العام على الامتحان- قد أعلن يوم الاثنين الماضي أسماء الطلبة الأوائل الثانوية العامة حسب تخصصها العلمي والادبي، حيث حصلت المراسم الحكومية في المركز الأول في ترتيب، فلي القسم الأدبي تفوق طارق (٨) مسابرين حكوميين من البوستان الأوائل، ول في القسم العلمي تفوق طالب

(٨) مسابرين حكوميين. وقد أظهرت نتيجة البوستان الأوائل حصول طهر محلفات على هذه المركز بعد أن كانت مقصورة في السنوات السابقة على القاهرة والإسكندرية والجيزة، وهي بالترتيب: القاهرة (٥ مراكز)، والبوابة (٤) وجميعهم من للبصرة، اثنتان من أثبات من للبصرة الثانوية، اثنتان من البوئين من للبصرة الثانوية للبوئين، والبوابة (٢ مراكز)، وكل من أسبوط وبيروسيه (مركزان)، وبالب واحد من كل من محلفات

الإسكندرية، وثلاث وكتر الخيف، والشرقية، والسويس. وقد حصلت محلفات على المركز الأول في البوئين العلمي (مها طارق محمود ٨٨.٨٧) والأدبي (مها أحمد سامي ٨٤.٥٤).

وبعد ذلك في يوم الثلاثاء الماضي، حيث المؤتمر الصحفي الذي عقده الوزير بسبب الوزاره لاعتامد النتيجة، حيث دخل وزير التعليم في حوار ودي مع الأرائل ثم قد يهتدال الزاء حيث أشار كريم أحمد الشرفاء (الثاني عسراً) إلى أنه يفضل نظام الثانوية القديمة التي تختصم حصة سنتين في ظل

تدباب الطالب والأسرة إلى سنة واحدة بدلاً من سنتين في ظل النظام الجديد، وهنا دفاع وزير التعليم من النظام الجديد مؤكداً أنه أفضل نتيجة بإعطائه أكثر من (٤) فرص للامتحان وأيسر فرصة واحدة، كما أن تقديم الطورم أفضل من تركيزها.

وقد أوضح الوزير رفضه للفرص الخصوصية التي تقدمت سنة في بوئين مصر، وبالب الأمر للمعيرة للبلدية تحدث على القضاء على هذا الظاهر.

وعلى كذا بعض التفتيرين طول بعض للناس معك والبهرام، وكذلك عدم الاستئذان من إمكانات بعض الناس التي يروج بها مكاتب ومعال بسبب تكسب للناس. كما صال بعضهم من إمكان إجراء امتحانات





المصدر : الأمم المتحدة

التاريخ : ١٩ ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مواجهة

اختباران  
تحريرين وشخص  
لكل دارس  
في نحو الامية  
قبل تسليمه  
شهادة نجاحه  
لمنع تزويرها

اللقطة تشير الى وضعة للعار التي تحاول ان تزيلها مصر من فوق جبينها. بجهود نحو الامية التي انشأت لها هيئة عامة في منتصف عام ٩٢ ارتفع عدد الفصول التابعة لها حتى الآن الى ٦٥ ألف فصل. ورغم هذا انخفض عدد الدارسين بها من مليون و ٥٠٠ ألف الى ٨١٥ ألف فقط. وحدث هذا الامر الغريب حتى مع زيادة الجزائية من ٢٠٠ ألف الى ٧٩ مليوناً بمعاونة الصندوق الاجتماعي. مما أصبح يتيح اعطاء اجر لمعلمي نحو الامية ١٢٠ جنيها شهرياً. منها ٦٠ جنيها كمكافأة و ٦٠ جنيها الاخرى حوافز. لكن يمكن دائماً الخصم من المعلم المقصر. ومن اسباب تلك الظاهرة السلبية التي تجعل محاولات نحو الامية. يقول اللواء صلاح عبدالعاطي رئيس الهيئة العامة لنحو الامية وتعليم الكبار :

■ السبب الأساسي تسرب حوالي ٢٥ ٪ من الدارسين لمصوّل نحو الامية الذكور الى مجالات العمل. وتسرب نسبة قريبة من ذلك وان كانت اقل من الاناث.. وهذا يعني اننا في حاجة ماسة الى تعميق الوعي بضرورة خلاص مصر من هذه القضية الكبرى التي لا تزال تصيبنا بالعار في عصر التقدم.

■ ثم تبقى بعد ذلك اخطر مشكلة نتحدث عنها جميعاً في مرارة.. وهي محاولات تزوير شهادات نحو الامية. لكن يمكن الاختراق باعمال كثيرة طبقاً للقانون رقم ٨ لسنة ٩١.. وأذا لا نكرر ابدأ محاولات القيام بهذا التزوير.. ولكننا نبحث الآن تطبيق وسائل جديدة عملية لمنع.. وذلك لجعل تسليم شهادات نحو الامية مركزياً.. ويستكتب الدارس الناجح ملاباً بخط يده أمام من يسلمه الشهادة.. وقراءة بعض الاسطر في الصحف.. للتأكد من حقيقتة مسجود اميتهته.





الموقف : المصدر :

التاريخ : ١٢ تموز ١٩٩٥

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي

### حكاية أي بيت

ذهلت الوجوه بالفرحة عندما انطلق الابن من باب البيت بعد أن باع البيت في الثانية العامة وأنه نجح على ٨٥ في المائة تريدت الزغاريد وأسرعت الأم تبشر الأخت والأصهار والخالات .. بطبيعتها كان الأب يتفاهر بالتحالف لكن في داخله كان يشعر بالثقل والفخر يابته في زمانه قبل نحو ٣٠ سنة كان كل المجموع الذي حصل عليه ٧٠ في المائة لكنه بهذا ترحب به فاختار الهندسة حجباً أن كل عدد الفون تقدموا للأختان يومها في القسمين العلمي والأدبي كان في حدود المائة ألف نجح منهم ٥٩ ألفاً ولكن من المؤكد أن ٨٥ في المائة التي حصل عليها ابنه سوف تفسح له باب الهندسة التي أصبحها وعاش يحلم بأن يراه ابنه فيها، في مساء نفس يوم إعلان النتيجة بدا القلق يتسلل إلى سكان البيت بعد أن توارت الأخبار عن ارتفاع نسبة النجاح ووصول عدد الناجحين إلى أكثر من ٣٠٠ ألف طالب فالتف الأم تسأل زوجها عندما انطلق عليها باب الفقرة تفكر الواد حليق الهندسة ؟ قال الأب في أمل : السنة التي سأنت خموا لياية ٨٤، ٧ في المائة اكسب هيزويوا اعداد المقبولين السنة دي علقشان النبعة المتزوجة مش معقول يجمعو اولاد في امتحان واحد ويخاوا عند المقبولين في الكليات واحد دي بكي مصيبة قال الأب بخلف عن خمسة وعز زوجته على العموم المرحلة الأولى حقيدا يوم السبت ويدي يكتب كل رغباته ويرينا يسؤل في صباح اليوم التالي لم يظهر الابن للامتحان ب ٨٥ في المائة ولم يخاف خرافته كان قد

استيقظ سكرًا وقرا تفاصيل الشائخ واكتشف انه بهذا النسبة التي تصور نفسه بها مايو علي، لن يتقدم ضمن طلبة المرحلة الأولى ولن يقرب من كليات القمة تلقى الأب الطعنة وثره البيت واجماً.. وحدها بقيت الأم تجلس احزانها ومصيدة الابن للتأنيج عانت تطرق باب غرفة الابن وهي باليسى بلسان ضعيف فقال يا ابني انظر والقعد مع اخوانك وكان الصوت هو الجواب ساد السمت كله صمت عجيب التفترون وازرابو ولاشحة تحليل حتى الطفلة ٥ سنوات التي كانت تملأ البيت بشقاؤها المربلة انكملت في جانب من البيت ساكنة بدا المشهد وتحن عزيزا غالبا قد رحل عاد الاب متمسرا مهموما تركله الزوجة حتى يخلص ملايه ولكنه بدلا من ان يخرج لتناول الغداء طلب ان ياكلو هم لأن فتاجين الشهوة التي شربوها مدت نفسه وبصوت يدين كانه يخرج من اعماق يكر سحيلة سالت الزوجة حتملا ايه ياابو محمد ؟ قال الزوج العمل عمل ربنا لتذكرتي في ايمينا نعمل ايه ؟ ردت الأم وهي تكلم ثورة دي مكانتش نعة متزوجة دي مصيبة متزوجة وطربيات علينا!

صلاح منتصر







المصدر : **الثقافة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ الشهر ١٩٩٥

## تطوير التعليم والديمقراطية ثلاثة ضرورية

لأنك إن المشاكل التربوية والتعليمية تكمن بعدا سياسيا في المقام الأول. من هنا فإننا نعتقد بوجود علاقة جدلية بين النظام السياسي للمجتمع وأنماط التربية التي يستجيبها أثناء تطعيمه ولكن هذه العلاقة ليست ذات اتجاه واحد، لأنه إذا كان التعليم يتحدد بواسطة المجتمع ككل فهو يحدده بدوره، إنه يشتمل أو غيرها.

وانطلاقا من هذا الفهم، نطرح السؤال الجوهرى التالي: كيف يجب أن يكون التعليم في مجتمع يريد أن يكون ديمقراطيا، أو يقن نفسه كذلك؟ إذا كان الجواب غيبيا، فلأن لغة الديمقراطية، لا بد أن يحافظ على نفس المعنى في مختلف أشكاله، ونلاحظ ذلك عند لهم عبارة ديمقراطية التعليم، حيث تأخذ معاني متعددة منها:

١. إعطاء مزيد من الحرية والمسؤولية للطلاب أنفسهم، ومضمون الديمقراطية هنا يتخذ في المقام الأول طابعا بيلاجوجيا - تربويا ..
٢. جعل كل الطلاب متساويين أمام فرص التعليم، إما بإعطاء نفس الظروف للجميع، أو إعطاء ظروف أفضل لمن هم أشد حرمانا، وذلك بواسطة فصول أقل عدد، ونبرس للتقوية مجانية
- لغير القادرين .. الخ.

### د. شيل بدران استاذ أصول التربية - جامعة الإسكندرية

هكذا نرى أن التعليم بالنسبة للتربية الأولى يمكن أن يخضع خضوعا تاما لهذا المأساوم. مادام ليس هناك شيء يمنع البيلاجوجيا الديمقراطية من ترسيخ المبادئ التي تظهر بين النقاء والإلزام. فبما، بين رؤساء المستقبل ومسؤوليهم وبالنسبة للتربية الثانية فيمكن أن يبقى التعليم ذا طابع تسليطي، المهم ألا يجرم منه أحد.

٣. ضرورة فتح أبواب التعليم بمختلف مراحله، أمام أوسع الفئات الاجتماعية التي حرمت منه أصلا بحكم موقعها الاجتماعي وظروف معيشتها القاسية.

٤. أن ديمقراطية التعليم لا تنحصر فقط في تعميمه، وإن كانت تستلزم بالضرورة تعميمه، لأن مهمتها الرئيسية تنحصر في القضاء على التفاوت الاجتماعي بشكل يمكن فيه أبناء الطبقات الكالحة من استخدام المدرسة والجامعة للوصول إلى المعرفة التي خدمت بها بعض الفئات الاجتماعية وديمقراطية التعليم هنا تعنى في التحليل الأخير القضاء على التفاوت الاجتماعي بين أبناء المجتمع.

٥. أن ديمقراطية التعليم تعنى في المقام الأول تحرير التعليم، وبالتالي تحرير المعرفة من سيطرة أيديولوجية معينة عليه، وتعديل المناهج الدراسية والمناهج والبرامج التعليمية، وإلغاء التفاوت الاجتماعي من المعرفة للطلبة وفتح أبواب التعليم أمام أوسع الفئات الاجتماعية التي حرمت منه زمنا طويلا بحكم وضعها الاجتماعي في المجتمع.

إن أي مجتمع ليغتنير ديمقراطيا بمعنى الكلمة إلا إذا خوتن المدرسة بديمقراطيين حقيقيين أن التربية المنطبعة يمكن أن تكون أضرارا خاضعين أو ذائقين، والتربية الساهلية تكون أفرادا لا مسئولين. لهذا يجب أن يرتكز التعليم، قدر الإمكان، على سلطة المشروع الوطني الذي يصق طموحات المجتمع من خلال الإجماع الوطني. وفي التحليل الأخير تتطلب الديمقراطية أن يكتسب الطلاب معنى التعاون وقبول الآخر وعدم نقيته، والإيمان بأن المعرفة والقيم شخصية، والانداسية في العلم، وأن التعبد في الأفكار والأراء لازم وضروري لاستمراري الحياة باختصار هذه أهمية لأن يكتسب الطلاب قيدا تناقض الشمولية والإحادية.

كما أن ديمقراطية التعليم تستلزم أيضا جعله من السياسات التربوية والتعليمية، يأتي مقدمتها:





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١ - زيادة عدد سنوات «التعليم» بمعنى إطالة سنوات التعليم، ولا سيما التعليم الأساسي، بحيث يمتد لأطول فترة ممكنة فليس من الديمقراطية في شيء أن نرغم الشباب والاطفال على الدخول مبكراً في عالم الشغل أو التكوين المهني - الانخراط في سوق العمالة - ونترك لآلافه المجال والوقت للتشقق نفسها، لأن هذه الثقافة لن تكون إلا ثقافة النخبة، بل يجب أن يتلقى الجميع ثقافة أساسية وقومية قدر الإمكان، لهذا يجب أن تزيد عدد سنوات التعليم في مراحل التعليم الأولى.

من هنا فإن سياسة التعليم في مصر حينما قامت في عام ١٩٨٩ بتخفيض عدد سنوات التعليم الابتدائي إلى خمس سنوات بدلا من ست سنوات، كان ذلك إجراء تعسفيا، في حق أطفال الوطن على الولت الذي تسمى جميع بلدان العالم غنية والفقيرة، وشماله وجنوبه، إلى زيادة عدد سنوات التعليم الابتدائي لمواكبة التطور العلمي والتكنولوجي، وتوسيع قاعدة المعرفة لدى الأطفال، قامت سياسة

التعليم في مصر بهذا الإجراء التعسفي، والذي لم يؤيده مجرى تربيوى أو علمى أو حتى سياسى أو اجتماعى، إن تلك الصلة التي اجتمعت من التعليم الابتدائي أخذت غوة من تعليم الفقراء - وحسباً أن عادت اليهم وفي المرحلة الابتدائية وليس الإعدادية، لأن المرحلة الابتدائية تخص أبناء الغالبية العظمى من الشعب، وإن عودة تلك السمة إلى المرحلة الإعدادية ليجعل حداً بل تصديراً ضد تعليم الفقراء، وذلك لأن نسبة التسرب في التعليم الابتدائي تصل إلى حوالي ٢٥٪، وكذلك هناك فئة تتجاوز ٢٠٪ لا تحصل تعليمها إلى الحلقة الثانية من التعليم الأساسي، وأخيراً ما يشجع التسرب وعدم مواصلة التعليم بين أبناء الفقراء لأسباب اقتصادية واجتماعية بالدرجة الأولى. من هنا فإن الإجراء الأخير الذي قامت به الحكومة المصرية يعد إدراكا للحقيقة الغالبية لمدة ست سنوات تربيت عليها كم من المشاكل التربوية تمثل في النخبة المزدوجة. إن إطالة سنوات التعليم الأساسي يعد تعبيراً عن ديموقراطية التعليم وتوسيع قاعدته ونشر المعرفة على أكبر عدد ممكن من أطفال الوطن.

٢ - ومبادئ التعليم الديموقراطى موجهة للجميع، فيجب أن يلتزم بالموضوعية. وتجنب في هذا المقام لفظ معياري، لأن أى نوع من التعليم لا يمكن أن يكون حادياً، فالتدريس معارف دون غيرها يركز على اختيار ما ولما كان ذلك كذلك فإن نطلب من التعليم بأن يكون ديموقراطياً، بينما ليس بمستطاعة ذلك فهذا موقف ذو دلالة وتكمن الموضوعية في أنها تتجلى من جهة في المعارف للتاجمة عن الحال البشرى، وكل المبادئ الأخلاقية التي يبنىونها لتصبح الحياة ممكنة في المجتمع، ومن جهة ثانية تظهر الموضوعية في الآراء التي حصل إجماع ثقافي حولها، ونجد أن الديموقراطية من بين الأفكار الأساسية في ثقافتنا المعاصرة.

٣ - أن التعليم في المجتمع الديموقراطى هو في أساسه تعليم عمومي - عام - تابع للدولة التي تترتب بمقرراتها وإمكانياتها، ترافق معملية وتحولة وبسطة الدولة هذا التسوقف في إطار النظام ديموقراطى عند حد الاقتاعات - مدامت - وثافتها تكمن في حماية هذه اللات - بات لا منعهما وعندما تدعى سلطة خاصة (تعليم) كمنسبة أو مدبر - أنها قادرة بتورها على خلق أو منع الثقافات، يصبح من الصائب أن تدخل الدولة وأن تفرض مراقبتها من أجل حماية حرية الاعتقاد وفي النظام الديموقراطى يجب على الدولة (ولم نقل الحكومة) أن تراقب كي تتجنب التعتب.

٤ - التعليم الديموقراطى ضد المذهب ولكن كيف لنا أن نتعرف على للمذهب؟ نتأكد أن تعليمنا محيداً يقوم على التنصيص - أولاً - عندما يلهم فكر وعندما يقرض - كجملنا كانت إهدافه ومحذواته وطرقه - على الناس أن يؤمنوا بشيء مع تركهم يعتقدون أنهم يفتكرون بحرية. ثانياً: عندما يرسخ هذا التعليم الضيق في الناس ويعني بالضيقية (أو الكره) الرغبة في إزالة كل أنواع أناس، الشعب جملة نبينة أو سياسية ما، رغبة أساسها الاحتقار والخوف.





المصدر : الإجماع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

لأننا بتعليم الضمينة نضفي على العنف شرعية وتبريرا، وعندما نعلم ان العنف هو الوسيلة الوحيدة الجيدة، نمرس أساس الديموقراطية. ان الذهنية هي الضاد للتربية لأنها تنسب لنفسها كل الغايات والفضائل.

ولا يمكن ان يكون التعليم ديموقراطيا بكل ذلك فقط بل قبل ذلك لا بد من تحرير المعرفة للمقدمة للعلاية وتحرير القائلين عليها - المعلمين - من كل أشكال القهر والتسلط سواء كان قهرا معنويا او رمزيا او ماليا. لا بد من تحرير المعرفة بوصفها منتجا اجتماعيا يعبر عن تطور الواقع في لحظة ما.

وكذلك تحرير العلم ومن كل الأساطير المرتبطة به، معتقد، انه بذلك يستطيع التسليم ان يلعب دورا تنويريا في سيطرة الروح الديموقراطية، سلوكا، ومعارسة، وترسيخ قيم التقدم والتحرر. ان الخطر الكامن في نظامنا التعليمي يأتي من اعتماده على احادية المعرفة. وعلى سلطة المعلم والكتاب المدرسي ولا بد ان يهتم بتطوير المناهج وتعديل السلم بان يتم التطوير في سياق سيادة الروح الديموقراطية، بدءا بترسيخ قيمة نسبية المعرفة، ومرورا بتنوع سلطة المعلم واعتباره موجها ومرشدا للعملية التعليمية، وانتهاء بسيادة روح الديموقراطية داخل وخارج جدران المدرسة باعتبار المدرسة مجتمعا صغيرا تنعكس فيه بشكل او باخر العلاقات الاجتماعية والسياسية التي تتم خارج جدران المدرسة. ان الايمان بسيادة تلك النظرة واعتبارها اطارا مرجعيا لعملية التطوير كفيل بتطوير النظام التعليمي برمته.





## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : **البيان**

التاريخ : **١٢ شهر ١٩٩٥**

### مفهوم سياسية

#### التعليم - التعليم!!

لا أمل لهذا الشعب في التقدم إذا ظل طريقه إلى التعليم الصحيح والحديث والذي يحصل بكل أساليب التطور والتقدم والتميز من حجاب القديم والحلل القديم وما تفرسه الأديان السماوية - ولقد ذهبنا في مصر منذ سنوات أكثر من ثلاثين عاماً إلى نتائج وإساليب ووسائل لمقتضى ما كنا نعيشه نحمل به من ثقافة بدليل إغفاء إحيال العلاقات وإغشائه أصحاب الثقافات الأوروبية وكلما خسرنا رجلاً من هؤلاء المبرزين أو اللامعين انبرأنا أننا في المحصلة النهائية حصلنا على مثقال مضروب يحتاج إلى وسائل عديدة تستكمل له جوائز الكف في المحصلة وأصبح طلبة الابتدائي يطلبون من الأباء التحصيل القليل والفان من المعلومات دروساً خصوصية كشرط لأجتياز الامتحانات ثم أصبحت الغافرة موجوة في مراحل التعليم الأخرى وحتى التعليم الجامعي وأصبح جني طلبة الكليات العلمية والهندسية ومن وجود الدروس الخصوصية التي يصل ثمنها لخمسة مئة جنيه - وأما في باقي جنيته - وأما ما عاصر التعليم وأصبح كثر هم لدى الوزير هو التخفيف ما أمكن من الحزمة المالية لأنها وراء الإزهاق وبذل العلاقة لنشر أعمال المساهمة في التوزيع العمالي الصحيح البديل - وعلى الطرف الآخر - وجد الناس أن هناك ضرورة لعودة الكتب والمدرسة الإلزامية - ودار الحضانة للتربية العلمية - بل إن البعض انتقد أن التعليم أصبح يتحول أمره نجوم للجنود والاملاء الترابية التي تمثل العنف وأصبحت ذبح تحت أيدي أولئك السلام هاريسون أفرد وتسلل دام وراءه - وإجمالاً أفكاره وأصبحت تقدم وبكل بقية ويدايق التفاضل دروساً للبناء في الوسائل الاستشارية والعمليات المختلفة التي تتلخص في المواد السامة والمخلفة وتعرفهم بالعمليات العسكرية وأصبح الطفل يحلم لا بالخير ولا بالسلم ولا بالصداقة

المعينة - وإنما بتفدية اختراق لجزءة تخابر العدو وتجند الأفراد والرمز والمراقبة واستخدام أجهزة التفتيش عن بعد وكيفية منح الرسائل والظروف المناسبة والإغواء كل هذا وسائر الوزير الذي كان مسئولاً من قبل عن منظمة الشباب يقيم معسكرات للسلامة ومدارس لتخفيف كوابل جامعة وعلاوة لخدمة النظام وأسرار عسائير الطلبة وخمسائهم بالهدايا والجزرات والنفقات الترفيهية ليسبحوا مرة أخرى إيمان منظمة الشباب في دويها الجديد - كل هذا وعلى التعليم السلام - فمما ليس معنى بالمستقبل وإنما فقط بالقديم كشعوب يمسد الطلبة الذين تم تجنبهم للولاء للأنظمة وعلى التعليم السلام!!

**رجب هلال حميدة**  
الأمين العام لحزب الأحرار







المصدر: الإحصاء

التاريخ: ١٦ شهر ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### في تنسيق المرحلة الأولى للجامعات: طلاب المرحلة الأولى يشغلون جميع الأماكن في ١١٠ كليات منها ٦٤ للعلوم و٦٦ للآداب

تؤكد مؤشرات تنسيق القبول بالجامعات أن طلاب المرحلة الأولى سوف يشغلون جميع الأماكن المقررة في ١١٠ كليات بمختلف الجامعات منها ٦٤ كلية لطلاب شعبة العلوم، و٦٦ لطلاب شعبة الآداب. وشهد مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد أمس وفي يومه الثاني على التوالي زحاما شديدا من طلاب المرحلة الأولى لملء الأوراق بعد أني ٢٤٦ درجة بنسبة ٨٩.٥ لشعبة العلوم، و٢٧٢ درجة بنسبة ٧٣.٥ لشعبة الآداب، وقد صرف الأوراق حوالي ٦٠ ألف طلب وطالبة ويستمر الصرف إلى ما بعد غد. ويبدأ اليوم المكتب في قبول أوراق طلاب الشعبة الأولى من المرحلة الأولى بعد أني ٣٦٦ درجة العلوم، و٢٩٤ درجة للآداب، وغدا لطلاب الشعبة الثانية بعد أني ٣٥٥ درجة العلوم، و٢٨١ للآداب. ويبدأ غد القدعة الثالثة ٢٤٦ درجة للعلوم و٢٧٢ للآداب. وتشارك السيد عادل مكيطي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشراف على مكتب التنسيق الطلاب الحاصلين على شهادات التفوق الرياضي سواء المعتمدة من وزارة التربية والتعليم أو للجلس الأولى للشباب والرياضة أن يتقدموا بها إلى المكتب ضمن أوراق التنسيق حتى يحصلوا على الدرجات المحددة لهذه الشهادات لإضافتها إلى المجموع الكلي للطلاب. وأضاف أن المكتب يلزم الطلاب بتدوين ٤٨ رغبة في بطاقة الاختيار والرغبات حتى لا يطرأوا لاستنفاد رغباتهم دون قبولهم بأحدى الكليات الجامعية. وأن ثمن مطروف الثانوية العامة ٢٥ جنيهًا والشهادات المعادلة ٣٠ جنيهًا شاملا التابل والطاويق والقنعة ورسوم البريد. وتلشد الطلاب عدم شراء أية طابع أو نسخة من الباعة الجالسين خارج أسوار المكتب حيث أنه تم إلغاء شراء الطلاب لأي طابع هذا العام، وأن الأوراق شاملة كل شيء، ورجال الشرطة قبضوا على عدد من هؤلاء البائعين.





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### الجلس الأعلى للجامعات يحدد أعداد القبولين منتصف الأسبوع الحالي

يحدد المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه منتصف هذا الأسبوع (الثلاثين والثلاثين) برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أعداد القبولين بالجامعات هذا العام من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام والبالغ عددهم ٢٠٣ آلاف و٧٥٢ خالفا منهم ١٥٧ ألفا و٨١٢ من شعبة الآداب و١٤٥ ألفا و٨٩٠ من شعبة العلوم ومن المنتظر قبول ٢٢٥ ألف طالب وطالبة. ويناقش المجلس لشروط الخاصة بالتحويلات بين الكليات المتناظرة هذا العام ونسب توزيع أعداد طلاب التخصصات المتاحة على الكليات المختلفة وسواء بدء الدراسة بالجامعات في ضوء مقترحات الجامعات بأن يكون في ١٦ سبتمبر القادم. ويبحث المجلس القرارات والقرارات الخاصة من اللجنة الفنية بالمجلس الأعلى للجامعات ووزارة القوى العاملة والتشغيل وسوق العمل الخاص سواء الداخلي أو الخارجي.



المصدر: الجريدة الرسمية



١٢ شهر ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبل أن تذهب ..  
إلى مكتب التنسيق

# لا تجعل المجهود يقودك إلى أي كلية ..

• كليات ومعاهد جديدة تمت إقامتها

لسد احتياجات البيئة

• فرصتان فقط

أمام الراسيين  
في الثانوية العامة  
هذا العام







المصدر: **الخبر اليوم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥

■ وأنت أمام مكتب تسيق القبول بالجامعات .. هل ستكتب رغباتك في الكليات التي ترغب الدراسة بها أم ان المجموع هو الذي سيدفعك الى كلية معينة قد لا تتفق ورغباتك في الدراسة بها ؟

وهل ستوجه الى الكلية التي لها بريق جماهيري - بصرف النظر عن مستقبلك بعد التخرج منها - ام ستبحث عن الكلية التي توفر لك الوظيفة المناسبة بعد التخرج مباشرة ؟

هذا التحقيق يجيب لك عن كل التساؤلات مهما كان مجموعك في الثانوية العامة هذا العام .. حتى لا تزداد الحيرة التي يقع فيها الجميع ما بين المجموع الذي حصل عليه الطالب والكليات المتاحة وخاصة لاصحاب الجامعات المتوسطة او الضعيفة .. وكذلك الكليات الافضل بالنسبة لاصحاب الجامعات العالية ويجب ايضا عن مصر من رتب هذا العام ؟



كان لكل نال حسن بهاء الدين

**أوائل الثانوية العامة هذا العام  
هل يرتكبون نفس الخطأ ؟  
ويتحقون بكليات القمة ثم يخرجون  
ولا يجدون عملاً في انتظارهم ؟**

رفعت فياض

تحقيق







## المصدر: أخبار اليوم

### للشور والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٢ - ١٩٩٥

بالإضافة إلى شعب الدراسة باللغة الإنجليزية في كليات التجارة وفي موجهة بتجارة القاهرة وبين شعب والألكندرية وطهران وقد انضم مع تخريج أول دفعة من هذه الشعبة من تجارة القاهرة في كثير من الشركات قد تعاقدت مع خريجي هذه الدفعة نظرا لتفوقهم في الأعمال التجارية واللفة الإنجليزية التي أصبحت شيئا فاصلا لمعظم إعلانات البلاغات سواء في مصر أو في الدول العربية .. وهذه الشعب تم وضع قواعد محددة للاتحاق بها وهي بمصروفات وإساليب تدريس وتدريب في نظام الجامعة الأمريكية .. وكانت مصروفاتها باهظة تصل إلى ٢ الف جنيه في السنة .. ولكن المجلس الأعلى للجامعات رفضت الاقتراح لقر الأثر في المصروفات في هذه الشعب على ٧٠٠ جنيه بالإضافة إلى ثلث الكتب إن يرغب ليكون الإجمالي ألف جنيه .. وبعد ذلك كليات التجارة التي بها هذه الشعب من هذا التفضيل .. ولكن على الجميع أن يحترم قرار المجلس الأعلى للجامعات ..

#### الرغبة - أولا

تعود مرة أخرى لذلك أن انتصده من ذلك أن نريد بعض الطلاب من كليات اللغة المصرية .. أو عن الالتحاق بأي كلية أخرى غير كلية الطب .. ولكن ما نلاحظه ونؤكد عليه الطالب أن يمكن الاختيار بناء على رغبة ونحن نوضح لعدد جميع الكليات في المعاهد التي تتركز في منطقة مصرية ومصرية لور الشرح ..

#### احتياجات المدينة

وهناك كليات ومراكز والقسم جديدة تم بدء الدراسة بها لأول مرة في العام الماضي .. وقد تم إنشاء في الأماكن التي تحتاج لخدمة خريجيها في السنوات المقبلة في الأقال .. وتم كما يقول د. حسين كامل بهاء الدين مراعاة احتياجات البنية والأدوية المستشفيات لمراكز التعليم العالي والجامعات في مصر في مختلف المحافظات ..

ويضيف: أنه نظرا لاسيما الشديد بمشروع الالتحاق ببنية الأقال المنتشرة السليمة فقد تم إنشاء شعبة جديدة لرياض الأقال ستكون تابعة لكلية التربية .. التابعة لسيدي .. وشعبة أخرى مماثلة لها في قنا .. وذلك لتدريب المدرسين المعلمين وذلك والتي تنظر إليها منطقة الصعيد كإمكانها .. كما أنشأت شعبة أخرى لتدريب مدرسي الفصح لمراد وكلية التربية النوعية بالزقازيق والحد لمراد نوعي المدرسين التي تصلح للعمل في هذا النظام في المناطق النائية التي تصعب إقامة مدرسة متكاملة بها ..

تعليمية الكليات والمعاهد العليا التي تضمن أن يلتحق بها فور تخرجه .. وتعلق للمخرجين منها دخلا معقولا .. نجد أنه بالإضافة إلى الكليات العسكرية وكلية الشرطة .. والتي عادة ما يتم الالتحاق بها بعد اجتياز اختبارات طبية ورياضية .. وإضافة .. ويتم هذا خارج مكتب تنسيق الدول بالجامعات .. نجد أن كليات التربية أصبحت تنافس معظم كليات اللغة في القبول بها ومع أن القبول بها القسوي أي لاحتلال الأبناء الأقال الموجودة بها أي كلية من هذه الكليات إلا أن معظمها بسبب الوضع الجديد الذي بدأت تترجع عليه .. تظل أبواب القبول بها بعد المرحلة الأولى للتنسيق أي أن أصحاب الجامعات المرتبطة أصبحوا يتجهون إليها سواء من طلاب القسم العلمي أو القسم الطبي حتى يتخرجوا مدرسين ويحدث التكاثر أكثر على أقسام اللغات والرياضيات والعلوم ..

حدث هذا في السنوات الأخيرة بعد أن قام د. حسين كامل بهاء الدين بمعالجة الإوضاع للمدرسين هناك فبالإضافة إلى إلتحاقهم الأساسي هناك مكانة الامتحانات التي أصبحت تعمل ٧ أشهر ونصف من وائتهم ومجموعات التثقيف في المدارس والتي أصبحت تلتحق للمدرسين دخلا كبيرا .. بالإضافة إلى من يقوم منهم بأعماله دروس خصوصية والتي انتشرت في كل المراحل لبدء من الصف الأول الابتدائي وحتى الثانوية العامة .. وفيما يخص إحد .. فقد المدرسين في الأبحاث لعلوم العربية .. وتظهر على السطح نوعية أخرى من كلية وهي كليات التربية النوعية والتي يتكفل بالعلم كل من يتخرج منها في التربية والتعليم أيضا للفصل كمدربين نوعين في تخصصات تخصصات وهي الإعلام التربوي .. الاقتصاد المنزلي .. التربية الفنية .. التربية الموسيقية .. تكنولوجيا التعليم ولهم نفس مزايا بقية المدرسين الآخرين .. أوران كانوا لم يدخلوا سوق الدروس الخصوصية بعد ..

وهذه البريزات يفتح بها أيضا كل من سيميل بالتدريس من خريجي كليات الآداب .. والعلوم .. دار العلوم .. وكلية اللغات وهناك بعض كليات اللغة مازال يربطها مستمرا والخاصة مثل كليات منها في سوق العمل وأقسام العليا السياحة والآن .. وأقسام أخرى للتدريس .. وكذلك كلية الآثار فخرج خريجي هذه الكليات مازال سوق العمل في أشد الحاجة إلى خريجيها ..

طلاب الجامعات العالية دائما تقع اهتمام عمل الحب والتمسك والتمسك .. بالنسبة لطلاب القسم العلمي حتى ولو كانت لاتتفق ورغبة البعض منهم .. ويتم بعض أولياء الأمور في خطأ فادح عندما يدفعون مثل هؤلاء الطلاب إلى كليات لاتتفق وميولهم الدراسية موجهة أن المجموع خسارة .. ويحدث هذا أيضا مع طلاب القسم الأدبي أصحاب الجامعات العالية عندما يرى بعضهم أو بعض أولياء أمورهم أنه بهذا المجموع لابد من الالتحاق إلى كليات اللغة لهذا القسم ولقد مقدمتها الاقتصاد والعلوم السياسية أو العلوم .. أو السبلية .. أو الآداب .. وقد يكون الطلاب عاشقا لدراسته التجارية وخاصة شعبة اللغة الإنجليزية التي يفتقد طموح الجميع الآن ..

ويجدا من كل هذا لفتنا في هذا التحقيق شريحة الطلاب التي ملخصهم من رغبة التفاضل من خريجي معظم الكليات المختلفة .. والذين الموجود في خريجي كليات أخرى بعد كل من يلتحق بها أن يجد له مكانا في سوق العمل وحتى لو لم يكن طموحا للتعليم حتى ولو كان من خريجي كليات اللغة .. وهذا التحقيق موجه إلى كل من نجح في الالتحاق بهذا العام ورأي مجموع .. وكذلك لكل من لم يحالفه الحظ ورغب في الثانوية العامة ويستعد أما لإعادته كلمة .. أو لإعادة المراد التي رغب فيها .. أو لتعيين مجموع أدا كل صعبا .. وبإضافة .. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم يلمح كل من نجح في الثانوية العامة هذا العام من طلاب الجامعات والمعاهد العليا .. وسيجتمع المجلس الأعلى للجامعات لتحديد الأعداد التي سيتم قبولها في الجامعات على الإعداد التي سيتم قبولها في المعاهد والتمويل والتوصية لوزارة التعليم العالي .. ولكن في جميع الأحوال يتم قبول الجميع ..

وقبل أن يجتمع المجلس الأعلى للجامعات .. وتحديد الزيادة التي سيتم هذا العام في عدد القبولين بكل كلية يصعب التنبؤ بآثار الإذني الذي سيتم الوصول إليه بالنسبة لطلاب هذه الدفعة المزدهرة .. ولكن عندما يجتمع المجلس الأعلى للجامعات لتحديد الإعداد الذي سيتم قبولها سوف يراعى إلى حد ما احتياجات الثانوية العامة هذا العام .. وبمقدرة الكليات على استيعاب الإعداد التي سيتم تحديدها لكل كلية ..

الثقافية .. فكيف سي





## المصدر: أخبار اليوم

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٧٤ - ١٩٧٥

الاسماعيلية - ومعهند الدراسات  
الزوجه بمصر الجديدة (شعبة حسب  
الجديدة - إلى) والدهد المال للغات بمصر  
الجديدة .

#### مؤلف الراسيين

ولكن ماعن مصور الراسيين في  
التنوير العلة هذا العام .. ويوتقوم  
من التظيم الجديد للتثوية العامة  
والذي ستيبدأ على لاسمه العلم التظيم  
اول شهادة للتثوية العامة ..  
يقول المهنيس مصعد لاصد  
البريدى وكيل اول وزارة التربية  
وللتعليم ان من رصب هذا لاسمه

اما بالنسبة للكتاب والمصعد  
الجديدة ويدات الدراسة بها في العلم  
الماضي ايضا فهناك كتابات للسياحة  
والفنادق واليوم تامة للجامعة وقد تم  
انجازها حتى تتشفي على الافتتاح  
بوضع محافظة الفيوم على الخريطة  
السياحية لاصر بشكل مصرف نظرا  
لطبعتها الخالية ولثراها المتعددة ..  
ومن اجل هذا بدأت الدراسة ايضا في  
كلية جديدة للآثار والفيوم ايضا  
بالاصالة الى ان هناك كلية جديدة  
للمصيدة بنى سوريف تامة لجامعة  
القاهرة .

والاول مرة سوتم هذا العام فيول  
اعداد اخرى بالتعليم المقترح بكتاب  
الزراعة والتجارة جامعة القاهرة ..  
وتجارة الاسكندرية - وتجارة اسوط  
ونك عن طريق مكتب التنسيق مقابل  
رسوم دراسية ٥٠٠ جنيه .

#### غير بتقليدية

وينس. المهور كما يقول عادل  
عظيمي وكيل اول وزارة التعليم العالي  
والشرف المام على مكتب التنسيق  
هناك معاهد خاصة جديدة تحت  
اشراف وزارة التعليم العالي بدأت  
الدراسة بها واصبحت معط انظار  
الكثير من الطلاب الذين يفسلون

دراسة تخصصات جديدة وشهر  
تقليدية وبمجانها سوق العمل ..  
ويتضمنون مقابل ذلك مصروفات هذه  
المعاهد

ومن بين هذه المعاهد التي تتشعب  
اميتها من جود النطق لاسمها :  
المعهد العالي لتكنولوجيا البصريات  
بمصر الجديدة - ومعهد الاسن المال  
بمدينة نصر وشعبة جديدة به للحاسب  
الالى . ثم المعهد العالي للدراسات  
التكنولوجية المتخصصة بطريق مصر  
للهندسة المعمارية .. وهناك معهد  
حكوى بغير التوحيد من نوعه في مصر  
والشرق الاوسط تحت المظلة لوزارات  
التنمية وهو المعهد الفن لتكنولوجيا  
صناعة الاساس وهو ملحق مكتب طب  
الاساس بوزارة الصحة القاهرة

وامانة الى كثر هذا هناك المعاهد  
التي اقامتها ٥٠٠٠ ثور ام اس  
وزارة التعليم العالي لاسمها وايضا بويكها  
وسوق التمر في اشد الصحابة لوزعية  
برويجها ومن بينها المعهد التكنولوجي  
العالي بمدينة العاشر من رمضان  
والمعهد العالي للسياحة والفنادق  
بمدينة ٦ أكتوبر ومعهد الاسن العالي  
بمدينة نصر - شعبة السياحة  
والقاهرة - ومعهد الدراسات النوعية  
بميدان الحجاز بمصر الجديدة ( شعبة  
السياحة والفنادق ) .. ومعهد سيناء  
العالي للسياحة والفنادق بواصر مصر  
والمعهد العالي للدراسات التكنولوجية  
بالتخصصه بمرين مصر

خياران : اما ان يعيد التثوية العامة  
كلها في جميع المواد سواء التي رصب  
فيها او تخرج ولكن يريد مجموعا اعلى  
في التثوية العامة والنجاح في المواد  
التي رصب فيها

او يعيد الامتحان في المواد التي  
رصب فيها فقط للعام القادم ول هذه  
الحالة سيحصل على ٥٠٪ فقط من  
النهاية العظمى للامدة بعد اقص -  
وتشابه له هذه الدرجة ( ٥٠٪ )  
لمجموع الدرجات التي سيؤخذ من حصول  
عليها الطالب في السنة السابقة في  
المواد التي كان قد نجح فيها  
ويضيف ان الراسب في التثوية  
العامة نظام قديم هذا العام سيترك  
امانه لروسلان اخريان لاعادة التثوية  
العامة على النظام القديم - اما بعد  
ذلك فلن يكون امانه سوى دخول  
التثوية العامة على النظام الجديد  
والبدء في دراسة التثوية العامة ابتداء  
من الصف الثاني الثانوي "









المصدر: \_\_\_\_\_

للتنسيق والخدمة الإعلامية والمعلومات التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥

# الكلية الأمريكية للدراسة الجامعية

## إغلاق كليات القمة في المرحلة الأولى

نظام الانتساب الموجه  
في ٥ كليات والتحويل بعد  
الحصول على تقدير "جيد"

قواعد حساب المجموع الكلي  
لطلاب الثانوية الانجليزية  
والأمريكية والعربية

بالرغم من إعلان نتائج الثانوية العامة للدفعة  
المزدوجة وارتفاع نسبة النجاح عن ١٠ سنوات ماضية  
الا أن المفاجأة التي فجرها الطلاب المتقدمون بحصولهم  
على درجات عالية جداً أصابت بعض الأسر والطلاب  
بحالة من الحيرة... وأصبح هناك العديد من الأسئلة  
والاستفسارات تتعلق في أذهانهم وهم يتقدمون اليوم

باوراقهم الى مكتب التنسيق بعد تدوين رغباتهم خاصة  
وأنه لأول مرة لا يعرف المتفوقون والحاصلون على أكثر  
من ٧٨٠ هل سيلتحقون بكليات القمة أم لا... ونفس الحال  
للطلاب الحاصلين على مجاميع تتراوح ما بين ٦٠ الى  
٧٨٥.. هل ستتبقى لهم كليات أم سيرتفع الحد الأدنى  
للقبول بالكليات الدنيا؟!







٢١٢ ألفا و٣٧٤... أما إذا زادت الأعداد بنسبة ٢٠٪، فيمّثل عدد الطلاب المقبولين بالجامعات من شعبة العلوم ١١٠ ألف و٥٣٦ طالباً ومن الكتب ١١٩ ألفاً و٤٤ طالباً.. وهذه الإحصائيات وللإشارات يؤكدتها المجمع التكراري لدرجات الطلاب وعدهم وعدد المقبولين بالجامعات مع الزيادة التوقعة عن العام الماضي.

وتؤكد الإحصائيات أن أعداد المقبولين بالجامعات في العام الماضي بلغ ١٢٣ ألفاً و٥٥٠ طالباً منهم ٧٤ ألفاً و٤٦٥ من شعبة الآداب و٦٩ ألفاً و٨٥٥ من شعبة العلوم. وكان توزيعهم في شعبة الآداب على أساس قبول ١٢ ألفاً و٥٩٠ طالباً و١١ ألفاً و٥٠٠ بالحقوق و٨ آلاف و٥٠٥ بالبحارة و١٥٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية و١٠٠٠٠ بالدار العلوم و١٦٠ بالدراسات العربية و١١ ألفاً و٩٠٠ بالقرية و٣٥٠ بالفنون الجميلة و٢٥٠ بالترفية الفنية و٢٠٠ بالترفية الموسيقية

### تحقيق:

### محمد حبيب

١٠٢٠ بالترفية الرياضية و١٤٥٠ بالخدمة الاجتماعية و١٨٠٠ بالبيئات و٤٧٠ بالآداب و١٣٥ بالعلوم و٢٣٠ بالآداب و٤٣٠ بالسياحة والفنادق و٢١ ألفاً و٨٠٠ بالانتماء الموجبة في كليات الآداب والعلوم والتجارة والبيئات (عام) والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية.

وفي شعبة العلوم كان توزيعهم على أساس ٢٤٥ ألفاً بالآداب و٣٠ ألف بالحقوق و١٢ ألفاً و٤١٥ بالبحارة و١٥٠ بالاقتصاد والعلوم السياسية و٢٠٠٠ بالخدمة و١٥٠٠ بالعلم العالي للتربية و١٣٠ بالبحارة والطبي و١٢٤٦ بالمطب البيطري و٢٠٠٠ بالهندسة و٤٢٤٠ بالزراعة و٢٠٠٠ بالدار العلوم و٢١٠ بالدراسات العربية و٩ آلاف و٧٥ بالترفية و٢٥٠ بالفنون التطبيقية و٤٥٠ بالفنون الموسيقية و١٨٤٠ بالترفية الفنية و٢٥٠ بالترفية بالخدمة الاجتماعية و٨٢٠ بالبيئات و٩٠٠ بالاقتصاد المنزلي و٥٥٠ بالآداب و٤٠ بالعلوم و١٨٠ بالآداب و٤١٥٠ بالخدمة والفنادق بالإضافة إلى ١١ ألفاً و٥٠٠ طالباً بالانتماء الموجبة في كليات الآداب والعلوم والتجارة والخدمة الاجتماعية والدراسات العربية.

وعن بعض الأسئلة والاستفسارات الطلابية

يتمتع خبراء التفتيش في بعض الطلاب جيداً كما يقول السيد علي عابدين وكيل أول وزارة التعليم العالي والمصرف على مكاتب التفتيش في نظام الانتساب الوجه يمتد إلى على الآداب والتجارة والحقوق والخدمة الاجتماعية والبيئات عام والدراسات العربية بالبيئات وحقن المكاتب تاحول تصنيفه عن ظل هذا النظام

ولا يجوز التحويل في كلية مفتوحة في جامعة أخرى ويمكن التحويل إلى الانتظام في أي سنة من سنوات الدراسة بشرط حصول الطالب على تقدير جيد على الأقل.. وإن حصول الطالب بالانتماء الداخلية بالتكليف مثال قسم اللغة الإنجليزية بكليات التجارة أو الاقسام المختلفة بليات الآداب والعلوم والآداب والتربية وغيرها

مؤشرات القبول هذا العام تؤكد أن الحد الأدنى لكليات القمة سيرتفع بدرجات عالية ففي شعبة العلوم هناك ١٠ آلاف و٢١٠ طالباً حصلوا على أكثر من ٢٠٪ وإن ٢٨ ألفاً و٩٥٠ حصلوا على أكثر من ٢٥٪ و٤٨ ألفاً و٤٥٠ على ٣٠٪ وهذا يدل على أن مجاميع الطلاب في هذه الشرائح عالية جداً وإنها ستستوعب جميع الأماكن المقررة بكليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والهندسة بانواعها والاقتصاد والعلوم السياسية والإعلام والاسن والسياسة والفنادق والفنون الجميلة (عمارة) والآثار والطب البيطري وبعض كليات التربية والتجارة والعلوم وأن طلاب المرحلة الأولى الحاصلين على حد أدنى ٣٦ درجة بنسبة ٨٦٪ وعندهم ٢٢ ألفاً و٢٠٥ طالباً سيستوعبون جميع الأماكن في كليات الطب والصيدلة والآداب والعلاج الطبيعي والبيطري والهندسة والفنون الجميلة والفنادق والسياسة.. وذلك في ظل أن يسبق المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه هذا الاسوم برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم زيادة الأعداد في هذه الكليات بنسبة ٢٠٪ عن العام الماضي وليس ٥٠٪ كما أعلن من قبله، وافتتاح عدد من الكليات الجديدة.

أما في شعبة الآداب فالمؤشرات الأولية تؤكد أيضاً ارتفاعاً لحد الأدنى لكليات القمة بدرجات أعلى من العام الماضي فهناك ٣٣٣ طالباً حصلوا على أكثر من ٢٠٪ وإن ٢٤٨ ألفاً و٢٠٠ طالباً حصلوا على أكثر من ٢٥٪ و١٢ ألفاً و١٣٠ طالباً على ٣٠٪.. وهذا يعني أن مجاميع هذه الطلاب سوف تستوعب جميع الأماكن المخصصة للقبول بكليات الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والآداب والفنادق والسياسة والآثار وبعض كليات الفنون الجميلة بكليات التجارة والآداب والعلوم والتربية.. وأن طلاب المرحلة الأولى الحاصلين على حد أدنى ٣٦ درجة بنسبة ٨٦٪ وعندهم ٣٩ ألفاً و٢٠٥ طالباً سيستوعبون جميع الأماكن في كليات الاقتصاد والعلوم السياسية والأعلام والآداب والتربية والبيئات (عام).. وذلك في ظل زيادة الأعداد أيضاً في هذه الكليات بنسبة ٢٠٪ عن العام الماضي.

وهذا مايجعل الطلاب الحاصلين على أقل من ٨٦٪ في شعبة العلوم وأقل من ٧٣٪ في الآداب يتسألون.. مع مجاميعها المرتفعة إلى أين ستذهب.. ومهلل فرص القبول المتاحة بكليات القمة أو غيرها.. وهنا نقول أن المؤشرات تد ك عدد الطلاب الحاصلين على أقل من ٢٠٪ علوم و١٦ ألفاً و٤١٥ طالباً اتخذ المجلس الأعلى للجامعات قراره بزيادة الأعداد ٢٠٪ من يحدوا أماكن بالجامعات وإذا اتخذ القرار بزيادة الأعداد ٢٠٪ فالحاصلون على أقل من ٢٥٪ علوم و٢٠ ألفاً و٢٠٥ طالباً لن يجدوا أماكن لهن بالجامعات ولكن ستكون الأماكن المتاحة لهن فقط في كليات التربية النوعية والمعاهد الخاصة الخاصة والمعاهد المتوسطة التابعة لوزارة التعليم العالي لأن الإحصائيات تقول أن زادت الأعداد ٢٠٪ سيكون أعداد الطلاب المقبولين بالجامعات من شعبة العلوم ١٠٣ ألف و٢١٠ طالباً ومن الآداب ١١١ ألفاً و٦٩٥ طالباً وذلك كله.. الجامعات قد قبيلت





## المصدر : الامتحان

## للتنسيق والقبول في الجامعات والكليات : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

لا يقوم بها مكتب التنسيق ولكن هي الامسام يكون  
القبول فيها عن طريق التنسيق الدفلي الذي  
تجريه الكليات للطلاب وفقا لدرجاتهم في المواد  
بشروط تحددها بمعنى ان مكتب التنسيق يرشح  
الطلاب لكافة الاكليات فقط اما القبول بأي اسم بها  
فهو من اختصاص الكلية وحدها.. وان القبول  
بكلية التربية القبطي بمعنى ان كل طالب له  
الحق في القبول بالكافة التابعة لمحافظة فقط  
دون القبول بأي كلية تربية أخرى خارج نطاقه  
الاقليمي حتى ولو حصلت على مجموع درجاته.  
وعن طلاب الشهادات العربية او الأجنبية قبل  
السيد ابراهيم عليوة نائب مدير مكتب التنسيق  
للتحضيرات المتعللة ان هناك الكثيرين من الطلاب  
واولياء الامور لا يعرفون حساب المجموع الكلي  
او الاعتراف بالشهادة التي حصل عليها الطالب  
من الدول العربية لطلاب القسم العلمي يحذف  
الطلاب مجموع الدرجات الحاصل عليها في مواد  
التربية الإسلامية والتفكير والتربية الرياضية  
والسلوك والانظمة والتربية العسكرية والتربية  
الوطنية ثم يحذف مجموع درجات النهائية  
الكبرى لهذه المواد من النهاية الكبرى للمجموع  
الكلي بالشهادة فيصبح المجموع الاعتراف  
لطلاب ناتج حاصل قسمة درجات المواد بعد  
حذف ما ذكر على مجموع الدرجات النهائية بعد  
حذف الدرجات الكبرى لهذه المواد وتضرب في  
٤٠٠ واليجاد النسبة المئوية للمجموع بقسم  
المجموع الاعتراف على ٤٠٠ اما طلاب القسم  
الانبيء يحذف نفس الخطوات السابقة لطلاب  
القسم العلمي ولكن بحسب المجموع الاعتراف  
بضرب خارج القسمة في ٣٧٠ واليجاد النسبة  
المئوية بقسم المجموع الاعتراف على ٣٠٧. اما  
الحاصلون على الثانوية الشاملة والمطورة من  
السعودية والثانوية الكويتية نظام المقررات  
والمدارس الالهية من الدول العربية والتي تمت  
معايرتها بحسب المجموع الاعتراف على اساس  
متوسط درجات اخر عامين دراسيين بعد حذف  
المواد الدراسية السابقة على ان يفرض على  
الطلاب دراسة المواد التي تنقصه عن المواد  
الاساسية التي لم يدرسها في اخر عامين.  
اما طلاب الشهادات الانجليزية I.C.S.E او  
I.C.S.E يتم حساب مجموع درجات الطالب  
الحاصل عليها على اساس تقديرات المواد المؤهلة  
الاساسية والاختيارية فالقسم العلمي من ٤٠٠  
والادب ٣٧٠ ويضاف لمجموع الطالب ٢٠ درجة من  
درجات كونه يزيد عن المواد المؤهلة الاساسية  
والاختيارية بعد قصي ٢ مواد. ففي المستوى  
المعاني U. LEVEL درجة A تساوي ٩٥ و B  
تساوي ٨٠ و C و ٧٥. والمستوى المتقدم (A.  
LEVEL) درجة A تساوي ٩٥، مضاف اليها ١٥  
ولا تساوي ٨٥. مضاف اليها ١٥ و C و ٧٥  
ومضاف اليها ١٥ و D تساوي ٦٠ و E و ٥٠.  
ومحسب درجات الطالب الحاصل على الثانوية  
الامريكية بنفس طريقة حساب الدرجات بالثانوية  
الانجليزية ونفس حساب المواد للمؤهلة الاساسية  
والاختيارية من الصف للثاني عشر وتستكمل هذه  
المواد من الصف الحادي عشر في حالة دراسة  
الطلاب لهذا الصف بالدراسة الامريكية.





المصدر :

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٥

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المتجمع

### التكراري

### لطلاب

### الثانوية

### العامة

تتفرد وزارة التعليم اليوم بنشر المتجمع التكراري لطلاب الثانوية العامة - النسخة المزدوجة - للشيخين الآداب والعلوم، حيث لم يتم تسليمه للمصحفين ضمن حصصيات نتائج الثانوية وقد تم منته القراء.

وأكد المتجمع التكراري لشعبة العلوم ان هناك ٧٤٢ طالباً قد حصلوا على أكثر من ٩٥٪ و ١٠ آلاف و ٢١٠ طالب على أكثر من ٩٠٪ و ٢٨ ألفاً و ٩٥ على أكثر من ٨٥٪ و ٤٨ ألفاً و ٥٤٨ على أكثر من ٨٠٪ و ٦٩ ألفاً و ٦٠٩ طالب على أكثر من ٧٥٪ و ٩٠ ألفاً و ٥٥٦ على أكثر من ٧٠٪ و ١١٠ ألفاً و ٧١٧ على أكثر من ٦٥٪ و ١٢٧ ألفاً و ٧٧٧ على أكثر من ٦٠٪ و ١٣٩ ألفاً و ٩٣٣ على ٥٥٪ و ١٤٥ ألفاً و ٨٩٠ على أكثر من ٥٠٪.

أما في شعبة الآداب فهناك طالب واحد حصل على أكثر من ٩٥٪ و ١٧٥ طالباً على أكثر من ٩٠٪ و ٢٤٠٨ طالب على أكثر من ٨٥٪ و ١٢ ألفاً و ٦٣ على أكثر من ٨٠٪ و ٣١ ألفاً و ٦٩٧ على أكثر من ٧٥٪ و ١٥٩ ألفاً و ٨٠٩ على أكثر من ٧٠٪ و ٩١ ألفاً و ٦١٣ على أكثر من ٦٥٪ و ١٢١ ألفاً و ٣٠٣ على أكثر من ٦٠٪ و ١٤٣ ألفاً و ٥١٠ طالب على أكثر من ٥٥٪ و ١٥٧ ألفاً و ٨٦٧ على أكثر من ٥٠٪.





المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٥-١٩٩٥  
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## افتتاح كليات جديدة بجامعة الخوفية في بداية العام الدراسي إنشاء ١٤ ألف وحدة سكنية بالمرافق بمدينة السادات

السادات الاثراء والشركات للبناء عليها وحداتهم السكنية. وأشار إلى أن قطع هذه الأرض بالأحياء السكنية الخامس والسادس والحادى عشر بالمدينة كما أنه يجري طرح ٤٠٠ قطعة أرض جديدة بالمنطقة السكنية الثالثة للمواطنين بالإضافة إلى إكمال المرافق وأعمال البنية الأساسية للمنطقتين الخامسة والعاشره تمهيدا لفتحها للمواطنين فور الانتهاء من العمل بهما.

وأكد أن الوزارة تولى مشروعات الخدمات بالمدينة أهمية كبرى سواء خدمات تعليمية أو صحية أو ترفيهية أو تجارية مغيرا إلى أنه تم زراعة ١٥ ألف فدان بالمزارع الخضراء ومساحته ٣٢ ألف فدان تم تخصيصها للمستثمرين لتلبية إحتياجات المدينة من الخضرة حاليا استصلاح وزراعة بقية

كتبت - مابسه السلكاوى :

تقرر افتتاح كليات جديدة بجامعة المنوفية تبدأ الدراسة بها مع بداية العام الدراسى الجديد منها كليات طب

الإنسان والطب البشري والسياسة والفنادق بالإضافة إلى تخصيص مساحة من الأرض لمعهد بحوث الصحراء .

أعلن ذلك الدكتور محمد ابراهيم سليمان وزير الجامعات المصرية الجديدة، وأشار إلى أن الوزارة قامت

بإنشاء ١١ ألف وحدة سكنية بمدينة السادات كاملة المرافق والخدمات العامة ويجرى تنفيذ ٢ ألف وحدة أخرى بالمدينة تضم مختلف

المستويات والتوصيات . وأضاف الوزير أنه تم تخصيص ١٧٠٠ قطعة أرض بمساحات تتراوح من ٤٠٠ إلى ١٠٠٠ متر مربع بمدينة



ابراهيم سليمان

تخصيص ١٧٠٠  
قطعة أرض ما بين  
١٠٠٠ و ٤٠٠ متر  
للأفراد والشركات

والفاخرة ويجرى المساحة







المصدر: مصر

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣/١/١٩٦٦



يقيم: محمد نبوده

سعداء الحق... من يتحققون بمحمد النبوه... هذا الامم





حريتي

المصدر:

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أعلنت نتيجة الثانوية العامة «نظم كديم»، ونجح من نجاح، ورسب من رسب، والله وحده يعلم ما هو حجم المشاكل للمترتبة على هذه الدفعة المزبوجة من حيث الضغط على المقاعد المحبوبة بالجامعات وتصميلها أكثر مما تحتفل، وما يؤدي إليه ذلك من قصور شديد في العملية التعليمية بالجامعات ودفع خريجين إلى السوق هم لشباب متعلمين أو على الأكثر لأصناف متعلمين.

أضف إلى ذلك أن المجموع إذا قل عن ٧٠ في المائة هذا العام فلن يكون له أية قيمة وخاصة بالنسبة لطلاب وطالبات القسم العلمي، فالاعداد الكبيرة في الدفعة متؤدي إلى طرد الكثيرون خارج أسوار الجامعات وحتى خارج أسوار المعاهد الخاصة وفوق المتوسطة، ونظني أن من نتاج له في سنة دخول معهد التعاون هذا العام سيكون من سعداد الحظ، ورحم الله زمانا كان الحاصل فيه على ٥٠ في المائة في الثانوية العامة يجد له مكانا في الجامعة أو في المعاهد العليا على الأقل!!

لما بالنسبة للنظام الحديث للثانوية العامة فقلبي مع الطلاب الذين لم تكد تظهر نتيجة امتحانهم في نور مايو حتى سعوا للدروس الخصوصية بكل جد واجتهاد لدخول دور أسبطن لتحصين المجموع، وبدأت بالأسفل لمتحاناتهم بالأسفل ووصل عدد الذين طلبوا دخول نور أسبطن حوالي ٩٠ في المائة ممن أقوا امتحان نور مايو، وهكذا فإنه أصبح على أبنائنا الطلاب أن يتحوا بأصصاب فولانية لأداء أربعة امتحانات متتالية للثانوية العامة «وحدات باندروس خصوصية»!!

وإذا كانت ظاهرة الانتحارات عقب ظهور نتائج الامتحانات قد تراجعت في السنوات الأخيرة فإنها قد عالت من جديد بشكل يدعي القلوب .. فحادثة الطالب احمد عبدالمنعم حامد «١٧ سنة» الذي انتحر لفشلته في الحصول على مجموع في الثانوية العامة باطلاقة رصاصه من ممسك والده اختزفت رأسه .. هذه الحادثة أصابت نفس كل أب بالم وحذرة .. وهي تجعل كل أب له ابن في الثانوية العامة أو على وشك الوصول إليها يضع يده على قلبه تحسبا لما تأتي به الأيام !! وقلبي مع المهتمين بالمعاش وزيوجته اللذين درعالي غرقن في أبنهما «احمد» ليوجدها يسبح وسط بركة من السماء .. ودعاهم من الأصمق أن يسبح الله عليهما الصبر الجميل .. وبارك رحمتك فأنت أرحم الراحمين.

**محرر الشريفة .. والتمايل**

الموضوع الذي كتبه الزميل محمد علي إبراهيم في حريتي» الاسبوع الماضي عن عمر الشريف وعلينا أكثر من عبرة وأكثر من





المصدر: حريتي

التاريخ: ٣ - أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



● عمر الشريف ●

عظة .. فهذا النجم المصري الذي تألق في سماء الفن ورفعته مصر إلى مصاف النجومية العالمية أصبح في حالة يرثى لها .. لقد ذهلت وأنا أقرأ الموضوع فلم تكن ندرى أن الحال تدهور بمصر الشريف إلى الدرجة التي يتصوّل فيها وجبة طعام ساخنة يدعوه إليها واحد من أصدقائه .. هذا النجم الذي ترفع في يوم ما على بلده وأهله وبهرته أمريكا وأوروبا وأضواءهما ولم يتذكر مصر إلا عندما تكلمت به السن وبدأت الاضواء تنصهر عنه ..

هذا النجم الذي كان يملك أغلى أنواع الخيول والمزارع الشاسعة والبيوت والقصور أصبح يتصوّل وجبة طعام ساخنة !!.. أي عيرة وأي عظة نخرج بها من هذا الدرس القاسي الذي يمر به عمر الشريف .. ولعن الله الميمر الذي أبرنا الله سبحانه وتعالى أن نجتبه ، وصلى الله العظيم للقاتل «وذلك الأيام ندولها بين الناس» !!

### وكيل الوزارة .. وصف المعارضة :

وكيل إحدى الوزارات للعلاقات العامة والإعلام ، كلما قرأ نقداً أكتبه عن وزارته يمارع بتسريب خبر لبعض صحف المعارضة المعروفة باتجاهها «اليساري» بأنه كان في قريب وظلّت تراقبته على غير أساس ولما راحته الوزارة طلبت لجأت لمهاجمتها !!

وأقول لو كُيّل الوزارة هذا أو غيره انتى أكبر كثيراً مما تنظن انت وظيرك فليس مثلي ممن يلجأ لهذا الأسلوب ، فأى عمل عام مريض لتنفذ إما بالإنجاب أو السلب ، ولا يوجد عمل عام محصن عن النقد .. ووزارتك .. يا أخي - كلها عورات ولو كنت من هواة التشهير بأحد لو جدت المادة الصحفية الصالحة لتسويد عثرات الصفحات ، ولكننى أترفع عن الصغار وعن الأسلوب الذي تتجأون إليه .. ودعنى أقول لك : «بطل حكاية أريبى هذا .. ويلاش خبابة» !!





المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

وزير التعليم بفكر

أمام « نصف الدنيا »

# الدراسة يجب أن تكون طوال العام !

الثانوية العامة - البعيج ، الذي ينفذ الطلاب ، ويؤرق أولياء الأمور ، ويحول  
المعرفة إلى مالا دائما من التلقين .

ولا تزال الحيرة مستمرة بسبب نظام الثانوية العامة الجديد ، ويبقى السؤال  
ملروحا : ماذا أضف هذا النظام للطلاب ؟ وما مدى تأثيره على مشكلة الدروس  
الخصومية ، وانخفاض الجاهزية .. وأيضا القلق النفسي ، العائلي .

من حوار مع ، نصف الدنيا ، استمع د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إلى  
تساؤلات خاتمة أجاب عليها بكل صدق .. ووضح مؤكدا حرصه على مستقبل  
التلاميذ ، ودفعهم للأمام والابتعاد عن التفكير أيضا بصوت عال عن أحلامه بتطوير  
النظام التعليمي ، وما إلى ذلك من الأفكار .

سجلت أفكاره : أمل فوزي







## نصف الدنيا

المصدر :

التاريخ : ١٢ شهر ١٩٩٥

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ في البداية نسأل : هل حدث تقييم للنظام الجديد من قبل المختصين في الوزارة بعد مرور عام كامل على تطبيقه ؟

□ لا يمكن تقييم النظام حالياً ولكن هناك مؤشرات تقول إنه نظام ناجح ، لأن هناك معايير لذلك ففسية النجاح عالية في كل العلوم وهناك مجموعة كبيرة من ابتائنا الطلاب يقيمون بتحصين المجموع . وهذا سيعود على مصر بالتأكيد في النهاية فعندما تزيد الجامعات ويحدث التناقص فإن معنى ذلك أن كل الذين سيدخلون الجامعة ستكون مجاهمهم مرتفعة ، بدلا من الجامعات المنخفضة ، فبدلاً من أن تكون مخالات الجامعة من طلبة مجموعهم ٧٥٠ / ٧٠٠ .. يكون من يدخل الجامعة حاصل على ٨٠٠ / ٩٠٠ .. بالإضافة إلى ذلك إننا هذا العام لم نتمتع بالامتحان ، فلنمتحن الثانوية العامة والذي كان يشبه مباريات الأمل والألوان كان هذا العام أشبه بامتحان نال .

أيضا حرية اختيار المواد التي يتم دراستها ، ساعدت الطلاب كثيراً حيث أصبح من حق الطالب أن يحدد المواد والمعد المحد الذي سيدخل فيه الامتحان ، بالطبع كانت هناك شكاوى من بعض الطلاب ، ولكنها كانت شائعة حيث إن هناك طلبة لم يفهموا دروسهم وهذا شيء معتاد . ونتيجة

استمرارهم لم يستطيعوا الإجابة واعتقدوا بأن الامتحان كان على درجة من الصعوبة .

أيضا مايلي الدروس الخصوصية لعموماً دوراً كبيراً سواء في الثانوية الجديدة أو المنهجية لأن تجارهم الشهيرة لا تدرج إلا بترويج الأسرة والتشجيع في النظام وثائقه ، ولكن النتائج كذبت دعواهم حيث جاءت الامتحانات عادية ، واعتقد انه بعد التجربة الأولية هذه يمكن أن يؤثر ذلك في السنوات القادمة على موضوع الدروس الخصوصية ، التي تغطي في كل المواد ، وتضمن انه يتولى تلك الناس بالنظام ستراد إيجابيات .

■ هناك انهم للنظام الجديد يأنه عمل على زيادة الضغط النفسي على الطلاب وعلى الأسر لأن الدراسة أصبحت مستمرة صيفاً وشتاءً مما يؤثر على أداء الطلاب ؟

□ الدراسة الحقيقية يجب أن تكون حول السنة فلا توجد دولة متقدمة تحصل على إجازة أربعة أو خمسة أشهر ، فالحق إجازة في أمريكا واليابان مدتها شهر أو شهر ونصف ولكن يجب على الطلاب في مصر المحروقات أن يحسن تنظيم وقته بين الدروس والرحلات وزيارات الدروس والاستذكار . ومن المفروض أن العملية التعليمية من المرحلة الابتدائية حتى الجامعة يجب أن تكون دراسة مستمرة والتحصين فيها يكون على مدى كل

الاشهر وكل السنوات ويكون الجور هنا هو كيفية تنظيم الوقت .

■ ولكن الذي حدث ان طلب الثانوي هو الذي يستلزم وحده في المنزل في حين ان الفرد أسرته سواء كانوا في الجامعة او مراحل التعليم المختلفة يتمتعون بالإجازة مما يشكل مشكلة على الأسرة بأسرها ؟

□ الإجازات في الجامعة أصبحت اقصر مما كانت عليه حيث أصبح هناك مذاكرة طوال العام ماعدا فترة تصل إلى شهرين أو تزيد قليلا حيث ان نظام الترمات ، جعل الموسم الدراسي أطول من ذي قبل ، وعموماً هناك اتجاه إلى تقليص الإجازة لأن هذا الوقت الطويل يعد إهداراً للموارد الدولة ، والوقت هو أهم مورد وطول الإجازة يؤدي إلى استنزائه ، ونحن نسعى إلى اتجاه أن نجعل الإجازة لا تزيد عن شهر ونصف أو شهرين في كل سنوات التعليم .

■ انتقاد آخر يوجه الى النظام الجديد هو ان اللقوية الجديدة بدلا من تؤدي إلى تقليص الدروس الخصوصية وترفع العبء عن كاهل الأسرة أدى إلى نتيجة عكسية حيث زادت الدروس وارتفع أسعارها وخصوصا في الموسم الصيفي ؟

□ الدروس الخصوصية لها عدة اطراف وهي الدرس والأسرة والوزارة ، ولا أحد ينكر أننا ولأول مرة على مستوى التربية والتعليم قد تصدنا لنظارة الدروس الخصوصية فمئات من المدرسين تم معالمتهم وتم نال بمشهم بل وتقديم آخرين للمحاضرات التأسيسية وهذا لم يحدث من قبل ولكن لا يجب ان تكون لنا إحدى الذي أصل على حل هذه المشكلة ويجب ان تتعاون الأسرة ل محاربة الدروس الخصوصية وخاصة ان البديل الشرعي موجود وهي مجموعات التقوية بالمدارس وإننا اتابعها بنفس وأحرص على أن تكون على المستوى المطلوب .

■ البعض يقول إن مجموعات التقوية غير مجدية لزيادة اعداد الطلاب وانخفاض مستوى المدرسين بها ؟

□ هذا الكلام غير صحيح فحين ننهم بمستوى المدرسين كما أن مجموعات التقوية لا يزيد عدد الطلاب فيها عن عشرة طلاب وإننا اعتقد أن انحصار نظارة الدروس الخصوصية سيأتي بعد عام ١٩٩٧ أي بعد تطبيق نظام اليوم الكامل الذي لن يتيح الفرصة للمدرس أو الطالب من أجل الدروس الخصوصية وذلك لانهم سيقضون معظم اليوم في المدرسة .





## المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٣ أغسطس ١٩٩٥

## النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن حتى ذلك الوقت يجب رده أي مدرس  
يقوم بذلك والوزارة تحقق في أي شكوى تأتي إليها  
عن مدرس يعطي دروساً خصوصية .

### معاهد التقوية غير شرعية

■ هناك معاهد خاصة للتقوية في  
الثانوية والإعدادية أيضاً ، وهذه  
المعاهد تمثل عملية تجزئية بحتة .

■ فما هو موقف الوزارة من تلك المعاهد ؟  
□ معاهد التقوية الخاصة لا يستخرج لها  
تصاريح وبالتالي تعتبر معاهد غير شرعية وعندما  
يتبين بلاغ عن تلك المعاهد تبلغ الرقابة الإدارية  
الضرائف وأنا أعيب بالطلبة وأولياء الأمور بعدم  
الانسياق وراء الدعاية لتلك المعاهد والجمعيات  
والانتباه إلى مجموعات التقوية في المدارس .

■ ما حقيقة الشائعات التي يرودها  
بعض الطلاب أنه نظراً لضيق الوقت  
الذي تم فيه تصحيح أوراق الإجابة تم

الاستمارة بمدرسين غير متخصصين في  
المواد كمدرّسي اللغات مثلاً وذلك  
لتصحيح الإجابات ؟

□ بالتأكيد . هذا الكلام ليس له أي أساس من  
الصحة حيث إنه لا يوجد مقدار درجات إلا وكان  
متخصصاً في المادة بل وقام بتدريسها في العام  
ذاته وبالفعل قالوا إن بعض مدرّسي المرحلة  
الإعدادية قاموا بالتصحيح ولكن الذي حدث أن  
الحالة الوحيدة التي تم فيها الاستمارة بمدرسين  
غير متخصصين أثناء الامتحانات حدثت عند  
اختبارهم كملحقين في اللجان .

■ أما التصحيح فقد قام به مدرسون متخصصون  
وقد استطعن التغلب على مشكلة ضغط الوقت لأننا  
لم نقبل اعتذارات المدرسين عن التصحيح كما كنا  
نفعل في السنوات الماضية حيث كنا نقبل آلاف  
الاعتذارات .

■ ولكن ألا يمثل هذا النظام إهمالاً  
للوزارة والمدرسين ؟

□ تمهيداً لهذا العام ما لا طاقة ليشر من تحمله  
المدرسون لم يحصلوا على إجازة منذ عام كما قمنا  
بمقد ثلاثة امتحانات للثانوية العامة منها واحد  
للدفعات المزدوجة وكل هذا من أجل راحة الأسرة  
ومن أجل إعطاء فرصة للطلبة لتحسين المجموع .  
■ بالنسبة للمناهج : لوحظ في السنة

الماضية أنه تم تدريس المادة من كتابين  
وهما كتاب الصف الثاني الثانوي  
والصف الثالث مما يشكل إرهاقاً نفسياً  
على الطلاب . فكيف سيتم تلاقى المشكلة  
في هذا العام ؟

□ مجلس الشعب وافق في نهاية السنة الماضية  
على نظام الثانوي العامة الجديد وتمت إلحاح منه  
على تطبيق النظام لم يكن لدينا وقت لطبع الكتاب  
الجديد فلم يكن هناك بدلي لاستلام الطلاب  
للكتابين معاً ولكن عندما شعرنا بأن هذا يشكل  
مشكلة قمنا بتقسيم الكتابين في  
كتاب واحد وقمنا بإحداث بعض الاختصاصات  
والتحديث في المادة العلمية وسوف يتسلم الطلاب  
في السنة القادمة كتاباً واحداً .

■ ولكن متى يحدث التعديل في مناهج  
الثانوية العامة ؟

□ لقد قمنا بتطوير مناهج التعليم الابتدائي  
والإعدادي وسوف نقوم في العام القادم بمقد  
مؤتمر قومي من أجل تطوير التعليم الثانوي  
وسيحضر كل المفكرين وأساتذة الجامعة ورجال  
الأعمال والفنانين والميسيين والطلبة وذلك لبحث  
التحديات التي نواجه مصر في القرن القادم وتأثير  
تلك التحديات على مناهج التعليم ثم نقوم برضخ  
خطوط رئيسية لتعديل المناهج .

■ بمناسبة الدورة المزدوجة هناك قلق  
في أكثر من ١٠٠,٠٠٠ أسرة حول  
مستقبل ابنائهم ، وهل سيحصدون  
الإهتمام الكافي في حين أن كل الأنظار  
موجّهة للنظام الجديد ؟

□ أنا مطمئن كل مناج في الثانوية العامة ( الدورة  
المزدوجة ) أنه سيحصد مكاناً في الجامعة والمعاهد ،  
وأنا ملتزم تماماً بذلك .

■ ماهي أساليب الرقابة التي وضعت  
على المعاهد الخاصة ( الدراسة  
بالتصاريح ) وهل هناك طريقة لمنع  
استغلال تلك المعاهد للطلاب ؟

□ أتسمع تلك المعاهد بآري - مستغفراً - الطلاب  
وهناك رقابة كبيرة وتوافد هذه الأموات تكفل للطلاب  
الإجازة في تلك المعاهد وهذه الأموات تكفل للطلاب  
المبادئ العلمية والتطبيقية السليمة حيث إن هناك  
مجموعة شروط لابد أن تتوافر في تلك المعاهد كما  
أنا حرصنا على ضمان عدم استغلال الأسرة  
المصرية في ملفات تلك المعاهد لأننا نخشعها .  
للارقابة





المصدر : نصف الدنيا

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## تقرير إحصائي : أسلوب التصحيح بالمشارة (اليدوية) في الامتحانات بمكتبه الثانوية العامة - وزارة التربية والتعليم

كتب - علاء ثابت

يقول محمد أحمد هريدى - وكيل وزارة التربية والتعليم لشئون التعليم الفنى والثانوية العامة - هناك ٩٠٪ من الطلاب شاركوا في امتحانات دور أغسطس في الثانوية العامة الجديدة ، ومجموعة كبيرة منهم قدموا في معظم المواد . وهناك ثلاثة أنواع التحقت بدور أغسطس : النوع الأول طلاب لم يتقدموا أسلما في امتحانات دور مايو ، والنوع الثانى من الطلاب الذين رغبوا في الدور الثالث ، وهناك من رغب في تحسين المجموع . ولايعنى أداء ٩٠٪ من الطلاب لامتحان أغسطس أننا سنجد ٦٦٠ ألف ورقة إجابة لأن هذا العدد لايفترض أن يكون قد أدى كل المواد ، وعلى سبيل المثال فإن مادة كالمرياضة أدى امتحانها في الدور الأول ٣٢ ألف طالب ، وكان العدد أقل في الدور الثانى وقد استعنا بعدد ضخم من المدرسين وصل عددهم إلى ٢٣ ألف مدرس حتى أن لجان تقدير الدرجات لم تكن كافية . وبالتالى استعنا أيضا بمدرسين السنة والخديوى إسماعيل وذلك كلجان لتقدير الدرجات كما أن هناك كما محدد للمدرسين يوميا من أوراق الإجابة والفروض للمدرس أن يصحح ١٦ ورقة إجابة وينتهى من التصحيح الساعة الثانية ظهرا وهو يجلس على ذلك العدد من الأوراق . وبالتالى ليس من مصلحة أحد أن يقوم بتصحيح عدد أكبر لأنه لن يحصل على مقابل لذلك ، ومن ثم فليس صحيحا أن أسلوب التصحيح يمكن أن يؤثر على الأداء والتقدير . علما بأنه لم يحدث منذ عام ٩٢ حتى الآن أن تم إعادة توزيع الدرجات في أى مادة وهذا معناه أن الامتحانات كانت في مستوى الطلاب





المصدر: وطني

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٢ أغسطس ١٩٩٥

## أين يذهب الناجحون ؟

### بقلم يوسف سيدهم

كلما اقترب موعد اعلان نتائج امتحانات الثانوية العامة يزداد الضغط العصبي على مزاج الأسرة المصرية في كل مكان تلقا على نتائج الأبناء أو الأقراب الذين يكاد لا يخلو منهم بيت مصري ، وتحسبا لرحلة مكتب التنسيق سعيا وراء الحصول على مكان في كلية جامعية أو معهد عال ، حيث المنافسة أصبحت شرسية والتكالب بات رهيبا لاقتناص المكان المأمول الذي يفتح الطريق أمام فرصة التعليم العالي .

وإذا كنا في كل عام نراقب تلك الأحداث في اهتمام ممزوج بالشفقة على حال أولياء الأمور والمطلبة الذين يحل عليهم الدور ليمروا بهذه التجربة القاسية ، فإننا بناتنا نتطلع بكل الأمل الى اليوم الذي تثمر فيه سياسات اصلاح التعليم التي اطن عنها وزير التربية والتعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين ، ونصلي ان يكفل الله - عز وجل - خطته بالنجاح والتوفيق حتى يستطيع ان يطور حقل التعليم ويخلصه من بعض الفساد الذي لحق به ويجرده مما انصف به من كونه سباق حياة أو موت تحترق فيه الأعصاب ويسقط على جانبيه الضحايا الأبرياء ..

ولذلك كلها سياسات وخطط سوف تستغرق وقتا ليس بالقليل قبل ان ننضج ثمارها المرجوة . ولكن حتى يتحقق ذلك تبقى بعض المشكلات الملحة التي لا يمكن ان تنتظر الاصلاح والتي يلزم ان يوليها الوزير والقائمون على تخطيط العملية التعليمية عنايتهم لان الاسر التي تتطلع الى الاصلاح وتؤمن بانها يلزمه الوقت ليكمل ان تفعل في الوقت نفسه ان يدفع ابنائها فمن ذلك وتطرب موضع الحلول الملحة التي تطبق في فترات الانتقال بين الامر الواقع والمستقبل المنتظر .

ومن اولي المشكلات التي تؤرق الأسرة المصرية هذا العام والتي حملتها معها كسرات قليل لسياسات متعجلة سابقة ، البغمة المزبوجة التي سكبت في التون الثانوية العامة ضعف العدد المتقدم لها في الاعوام السابقة ، الامر الذي فرض على المستولين عن العملية التعليمية مواجهة استفسارات عديدة عما هم فاعلون بهذه الاعداد وكيف سيتم إعداد أماكن لاستيعابها في الكليات الجامعية والمعاهد العليا ..







المصدر :  المصدر

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ٢٠٢٨ / ١ / ٢٠٢٨

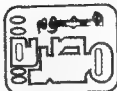
وقد خيبت التصريحات طوال العام الدراسي حول محاولة طمأنة الطلبة ولولياء أمورهم بأن الجهود سوف تبذل لترتيب أماكن أعداد مضاعفة عن الأعداد السابقة اعترافاً من الدولة بأنه لا نيب لطلبة هذه الدفعة فيما حاق بهم نتيجة تطبيق سياسة الدفعة المزدوجة عليهم .

ولكن حالت الأعصاب تحترق مرة أخرى عند نشر تصريح وزير التربية والتعليم بأن الجامعات سوف تتكفل بقبول نسبة ٥٠ في المائة زيادة على معدلات القبول السابق إتباعها .. وهنا ثار تساؤل مخيف - إذا تماثلت نسبة الناجحين هذا العام مع نسبتها في الأعداد السابقة فإن عددهم سيكون حوال ضعف عدد الناجحين في الأعداد السابقة ، فإذا استوعبت الكليات الجامعية زيادة في أعداد المقبولين تبلغ ٥٠ في المائة فقط فإن يذهب الباقيون ؟ .. إن معنى ذلك أن التزامهم على أبواب المعاهد العليا سيكون ثلاثة أضعاف المتقدمين إليها في الأعداد السابقة ... وذلك وضع مخيف فعلاً .

إن الرؤية تبدو غير واضحة أمام الكافة ، والبعض يعتقد أن الخلاص يكمن في التخطيط لتأسيس جامعات وكليات ومعاهد جديدة لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة الناجحين ، كما ينادي البعض الآخر بالإسراع بالتصديق على قوانين تأسيس الجامعات الأهلية والتوسع فيها .. ونحن نهيب بالسيد الوزير أن يبادر بإعلان خطط وزارته في هذا المجال .. لتحقيق منها .. وما هو في سبيل تحقيقه .. من أجل فتح باب الأمل أمام ابنائه الطلبة الذين تعثر بهم الحيرة .. أين يذهبون إذا كانوا من الناجحين وأوصدت في وجوههم جميع أبواب الجامعات والمعاهد العليا ؟

○ ○ ها قد صرح السيد الوزير مؤخراً بأنه بالرغم من أن مؤشرات نسب الناجحين في امتحانات الثانوية العامة قد تجاوزت مثيلاتها في الأعداد السابقة إلا أنه يطمئن أبناءه الطلبة بأنه أعد العدة لتجهيز أماكن لاستيعاب جميع الناجحين في الكليات الجامعية والمعاهد العليا .. ولعل ذلك يبحث الراحة في قلوب الكثيرين ويطمئنهم على مستقبل أولادهم .





الأولى. وما عليهم إلا ليقول.  
فذلك هي قرارات الإنعاش  
للزوجة.. ولا راد لهذه  
القرارات..

● ولكننا نقول إنه من  
الفين أن يحمل أفراد هذه  
النفقة للزوجة كخطأ  
السياسات للخطبة التي لم  
تضع في اعتبارها تخلي  
معد خريجي هذه النفقة..  
وأصبح للزوجة كما لو كان  
هدفه هو منح صك الحصول  
على الثانوية العامة لكثير  
عند ممكن بون أن تدفع لهم  
فرصة الدخول في الكليات  
ولأن لم يدخل هؤلاء إلى  
الكليات ومعهم صك  
الحكومة، بالحصول على  
٨٥٪ فمن الذي يمتثلها؟

● وتطبيقاً لسياسة  
النفقة للزوجة أصبح في  
الفصل الذي طاقه ٥٠ طالباً  
ما يصل إلى ١٠٠ طالب..  
ومن هنا فإن الأمر يقتضي  
إعادة النظر في أعداد  
القبولين في الجامعات..  
وتعتمد أن الأمر مازال  
مطروحاً وأن القضية  
برمتها ستطرح أمام المجلس  
الأعلى للجامعات خلال  
اجتماعه بعد ساعات..

وماذا قد قبلنا مبدأ  
الأنواج فلماذا لا نضعاف  
أعداد القبولين هذا العام -  
كمحاولة لإمتصاص  
واستيعاب العدد للزوجة  
لنفقة هذا العام - حتى لا  
تستمر موجات البكاء  
والانهيار التي زلزلت كل  
بيت.. ومن حق كل طالب  
متفوق وطالبة متفوقة  
حازت على أكثر من ٨٠٪ أن  
تلتحق بمكان كليات للنفقة  
هذا العام على الأقل.. حتى  
تولج أخطاء ومشاكل هذه  
النفقة..

أما الكارثة التي تسببت  
فيما وقع فهذه لها مقال آخر  
وتلك هي مأساة سنوات  
الدراسة بالرحلة الابتدائية.

عباس الطر أيلي

هي فعلاً النفقة للزوجة.  
قالوا إن بيع النفقة  
العامة قد ذهب إلى غير  
رجعة.. وتنفس الآباء  
الصغار، إلا قليلاً. وفجأة  
نزلت القصة لتقطع أحلام  
الطلبة.. وتدمر هواء كل  
بيت وتدفع إلى الشوارع  
بعضيرات من الأوف من  
الطلبة والطلبات بعد أن  
حصلت قلوبهم..

والشكيلة تتلخص في أنه  
في الوقت الذي زاد فيه عدد  
الناجحين في هذه النفقة..  
لن يجد للحصول على ٨٥٪  
أي مكان في أي من كليات  
النفقة! وذلك في رأيها هي  
قمة المأساة، ففي زمان -  
غير هذا الزمان - كان  
الحاصل على هذا المجموع  
يجلس وأضعا ساقاً على  
ساق ليحدد الكلية التي  
«قر» الالتحاق بها. وكان  
يحصل على ما يريد.. الآن  
لم يعد هذا المجموع يوفر  
لصاحبه - أو صاحبه - إلا  
مكاناً متواضعاً في كليات  
لصف الثاني أو موضعا  
متواظياً في واحد من المعاهد  
ويضيق جهد عامين  
كاملين..

وإذا كانت هذه هي المشكيلة  
التي تخدق للتسوقين  
والذوقات.. فما هو حال من  
لم يستفد من هذه النفقة إلا  
بالحصول على ٦٠٪ فما  
بالتا بمن حصل على ٥٠٪..  
تلك هي مأساة حقيقية  
تبحث عن حل..

● وليس هناك جدال في  
أن طلبية السنة الثالثة هم  
ضحايا هذه النفقة  
للزوجة الذي وضعها في  
مركزهم طلبية السنة الثانية  
الاصغر سناً.. وهكذا أصبح  
الحاصلون على ٨٥٪ في  
النتيجة فضيلات للزوجة









المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٢ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اتجاه لهدم زيادة المقبولين بالجامعات بأكثر من ٥٠٪ إستبعاد انخفاض مؤشرات القبول بكليات القمة للأدبي والعلمي

يتجهى هذا الاتجاه السائد لدى القبول بالجامعات لتجديد أعداد صفوف أوراق طلاب المرحلة الأولى للطلاب الناجحين في الثانوية العامة هذا العام بحد أدنى ٢٤٦ درجة بدرجة ٥ / ٨٦ / لشعبة العلوم و٢٧٧ بدرجة ٥ / ٧٢ / لتسعين الأرباب بما فيها المستوى الخاص والعائز الرياضي للمحاصلين عليه. ويبدأ المكتب اليوم في قبول أوراق الطلاب الحاصلين على حد أدنى ٢٥٥ درجة للعلوم و ٢٨١ درجة للأدب وغداً بحد أدنى ٢٤٦ للعلوم و٢٧٧ للأدب وتقدم بالأوراق في اليوم الأول - أمس - ٢٥ ألف طالب وبكاليفه وصروح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرف العام على مكاتب التنسيق بأن المكتب سيستمر في صرف وقبول الأوراق حتى غدا الاثنين لطلاب هذه المرحلة من الخامسة صباحاً وحتى الثالثة لحدود ومن الثالثة حتى السادسة للعلوم.

وعملت الأرقام أن الاتجاه السائد لدى المجلس هو زيادة أعداد المقبولين في الجامعات بنسبة ٥٠٪ من أعداد التبرئين في العام الماضي، ولذلك فإنه من المستبعد حدوث أى انخفاض في مؤشرات القبول في كليات القمة على الأقل للعلمين الأدبي والعلمي.

علت الأرقام أن اجتماع المجلس الأعلى للجامعات لتحديد أعداد المقبولين بالجامعات للعام الدراسي القادم قد يشعل إلى يوم الخميس القادم صعد سائر الدكتور حسين كسار، بقاء الدين وزير التعليم إلى دور لحدود استشارات اللجنة العليا المعنية بالسوية المشتركة.







المصدر : الإمام

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### ١٦ سبتمبر بدء الدراسة

#### في جامعات المنوفية

تفبين الكوم - من مكتب الإفرام :  
قرر مجلس جامعة المنوفية برئاسة  
الدكتور صقر أحمد صقر رئيس  
الجامعة تعليق يوم ١٦ سبتمبر القادم  
ليده للدراسة للعام الجامعي الجديد  
بمختلف كليات الجامعة .





المصدر : الإحصاءات

التاريخ : ١٢ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# لا شكوى من امتحان اللغة العربية للثانوية العامة الحديثة أمس

كتب - يسرى موافى:

صرح المهندس محمد الهريدي رئيس عام امتحان الثانوية العامة أن أسئلة امتحان اللغة العربية للثانوية العامة الحديثة لقرر الصف الثاني فقط كانت في مستوى الطالب المتوسط وسهلة، وعلى غرار ما جاء في أسئلة دور مايو الماضي، إلا أن بعض جزئيات الأسئلة خاصة بالطالب المتميز.

ولم تصدر شكوى من الامتحان.

وسوف يؤدي الطلبة - امتحان اليوم في الواحشيات (١) في التهيئة التجريبية وحساب المثالثات. وكان ٢٠٠ ألف طالب وطالبة قد أدوا الامتحان الثاني في الثانوية العامة الحديثة في اللغة العربية لقرر الصف الثاني الثانوي فقط، ويمثل هؤلاء الطلاب ٩٠٪ من مجموع الطلاب المتقدمين للامتحان الثاني سواء لتخصصين المجموع أو لإعادة وعدهم ٢٤٠ ألف طالب

وطالبة وقد تضمنت ورقة اللغة العربية ثلاثة أسئلة في التعبير يجيب الطالب عن موضوع واحد فقط، الأول عن تعبير محفوظ والثاني كتابة قصة تنتهي بعبرة وهكذا أدرك للطلاب الصغير أن الحياة الأسيرة الدافئة والرقابة الضعيفة الواضحة مما يحسن الإبقاء من الأتحراف الثالث طلب من الطلاب كتابة وصف وحلة مع الزملاء.





المصدر:

التاريخ :

**النشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

محمد الموافدين لدراسة اللغة العربية

أوصى المجلس الفرعي للتعليم والبحث العلمي ومعهده مستقبيا بتخصيص تعليم اللغة العربية وما يتصل به من الممارسات والأنشطة للطلبة العرب في المدارس الحكومية خاصة بالصفين العنصرين

في الدراسة دون الحصول على مؤهل.

وان يدعم هذا المعهد بالاعتماد البشرية واللبية الازرية لارتفاع مستوى وان يكون من صلاحية إجراء اختبارات الطلاب الذين لا يملك من المستوى اللازم للبدء بالدراسة في الجامعة.

الاهم واجابته

الوصي الجالس بالاراسية المتكون عبد الله سالم الشريف العام على المجلس العلمي للجامعة.

المعلم يا: معلم الامم في

تفرض القائمون بالأمر على  
رأسه اللغة العربية للحل  
الواقعي وحسن اختيار  
المصطلحات العلمية في  
الخطبة والدراسة والوعظ  
والدورات التدريبية لهم  
لهم، يصاحبه المختبر  
الغوية وأجهزة الاستماع  
والسجل وأجهزة التعليم  
والتدريب على لغة  
العربية وأن يتم استعمال  
البرامج الحاسوبية في  
التأهيل، حيث أن أهم  
الخطوة الأولى هي

تتلمذ اللغة العربية وإن تكون  
الإقامة في المدن الجامعية بالأزهر  
ومدينة البعث الإسلامية العامة  
حسب درجة أو الطلاب الواسعين  
والصغرى لتتبع سبل الحياة  
الاجتماعية وتكوين أوطان الأخاء  
وتعريفهم عن آثار اللغة العربية  
والسفر اليهم في القضاة  
الاجتماعية والثقافية والرياضية  
خالات الفراسة في العطلات





المصدر:

المصدر:

١٤ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

## أوكازيون الثانوية العامة «نظام قديم»: المدارس الحكومية تتفوق على المدارس الخاصة

وكذلك مدرسة المعادي الثانوية بنين بالمعادي وبلغت نسبة النجاح بمدرسة أمير الشعراء الثانوية بنين بإدارة ممصر الجديدة ٧٨٪ وفي نفس النتيجة تقريباً بمدرسة السلام الثانوية بنات بمحافظ القاهرة.

أما الملاحظة الأخرى فهي انحصار شروطه للجامع الكبيرة بالمدارس الخاصة بشكل ملحوظ ففي شعبية العلوم لم يحصل سوى ٥ طلاب فقط على ٨٦٪ فأكثر بمدرسة لوسيفر الحربية بنين بالمعادي و ٤ طالبات فقط بنسب المدرسة بنات و ٨ فقط بمدرسة لوسيفر الحربية بنات فقط بمدرسة لوسيفر الحربية بنات بسبب اللوق و ٨٦ طالبة بمدرسة راهبات الأرمين الكاثوليك بإدارة ممصر الجديدة و ٢٢ طالبا فقط من مدرسة سانت فرانسوا للغات بنين بمدينة نصر و ٨ طلاب فقط بمدرسة طلبة لغات و ١٥ طالبا فقط بمدرسة كلية النصر لغات بنين بالمعادي.

ونفس الشيء تقريباً حدث في شعبية الآداب حيث لم يحصل سوى ٤٠ طالبا فقط على مجموع ٧٣,٥٪ من مدرسة الخليل للعلوم بمصر بإدارة الأوابي و ٢٤ فقط بمدرسة القديسة أنا بالوابي و ٢٨ بمدرسة راهبات الفيلسوف بنات بوسط القاهرة و ١٢ طالبة بمدرسة لوسيفر الحربية بنات لغات غرب القاهرة و ٥ طالب بمدرسة الميردي و لوزان غرب القاهرة و ٢٦ طالبة بمدرسة لوسيفر الحربية الهرم بنين بوسط الجيزة و ٩٠ طالبة بمدرسة القديسة سرج بنات لغات بشمال القاهرة و ٢٤ طالبا بمدرسة سان جورج الخاصة بمصر الجديدة و ٨ طلاب بمدرسة القومية الخاصة بنات بوسط الجيزة.

أما الملاحظة الأخيرة فهي ارتفاع نسبة النجاح في المواد مثل الشكوى أثناء الامتحانات

كتب أحمد عبد العزيز:

خلفت نتائج الثانوية العامة نظام قديم أعلى نسبة نجاح حظ عشر سنوات، وعكست النتائج عدة ملاحظات، الأولى هي تسويق المساهمة والفلانين على طلاب القاهرة، وحصلت النسبة على أربعة مراكز من المراكز العشرة الأولى.

فازت محافظة المنيا بالمركزين الثاني وأدبي، والسندس مركز أدبي، للملاحظة الثانية هي ارتفاع معدلات النجاح بين الطالبات أكثر من الطلاب حيث بلغت نسبة نجاحهن في شعبية العلوم ٨٥,٧٧٪ مقابل ٨٨,٧٦٪ الطلاب وفي شعبية الآداب بلغت نسبة نجاح الطالبات ٤٧,٧٧٪ مقابل ٣٢,٧٦٪ الطلاب وبذلك تكون النتيجة الإجمالية ٦٢,٧٧٪ للطالبات و ١٢,٧٧٪ للطلاب والنسبة الإجمالية للجنسين هذا العام ٥٥,٧٦٪، وهو الذي نسمعه الذي حدث العام الماضي حيث بلغت نسبة نجاح الطالبات شعبية العلوم ٧٠,٧٥٪ مقابل ٨٠,٧٦٪ للطلاب وفي شعبية الآداب بلغت نسبة نجاح الطالبات ٧٧,٧٧٪ مقابل ٥٠,٦٧٪ للطلاب وبذلك تكون النتيجة النهائية ٥٢,٧٦٪ للطالبات و ٣٢,٧٦٪ للطلاب.

أما الملاحظة الثالثة فهي ارتفاع نسبة النجاح في المدارس الحكومية بشكل ملحوظ ففي مدرسة يوسف أسيماي الثانوية بنات بإدارة ممصر الجديدة نجح ٢٠٠ طالب من ٢٠٤ طلاب تقموا للامتحان وحصل أكثر من ٤٤ طالبا على ٨٦٪ فأكثر وفي مدرسة إسكان الأميرة الثانوية بنات بإدارة الزيتون بلغت نسبة النجاح ١٠٠٪ ونفس الشيء في مدرسة المعادي الثانوية بإدارة عابدين







المصدر : الأهرام الإحصائي

١٤ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم

)

الجامعات

نصف الساعي

## الحد الأدنى المتوقع للقبول بكلية الجامعات

مع بداية تنسيق القبول بالجامعات تحتل المؤشرات المتوقعة للقبول اهتماما كبيرا من الطلاب باعتبارها مرشدا ودليلا لهم لتحديد رغباتهم .. ويتحدد الحد الأدنى على ضوء أعداد الطلاب المقبولين ومستويات الطلاب في الجامعات والمؤكد أن الحدود الدنيا التي وصل إليها القبول في العام الماضي تعد مؤشرا ممتازا للطلاب في القبول هذا العام وكما تدرك كل عام يحرص الأهرام الاقتصادي على أن يقدم هذه المؤشرات من خلال الحدود الدنيا للعام الماضي .. والتي تضمن لطلاب المرحلة الأولى





المصدر: الأقسام المتخصصة

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٥

الجمهورية الإسلامية الإيرانية  
المجلس الأعلى للثقافة والفنون  
المرکز القومي للأبحاث  
سنة ١٣٧٢ هـ

الرقم	اسم المؤلف	الطبعة	العدد
١	التاريخ	١٣٧٢	١
٢	التاريخ	١٣٧٢	٢
٣	التاريخ	١٣٧٢	٣
٤	التاريخ	١٣٧٢	٤
٥	التاريخ	١٣٧٢	٥
٦	التاريخ	١٣٧٢	٦
٧	التاريخ	١٣٧٢	٧
٨	التاريخ	١٣٧٢	٨
٩	التاريخ	١٣٧٢	٩
١٠	التاريخ	١٣٧٢	١٠
١١	التاريخ	١٣٧٢	١١
١٢	التاريخ	١٣٧٢	١٢
١٣	التاريخ	١٣٧٢	١٣
١٤	التاريخ	١٣٧٢	١٤
١٥	التاريخ	١٣٧٢	١٥
١٦	التاريخ	١٣٧٢	١٦
١٧	التاريخ	١٣٧٢	١٧
١٨	التاريخ	١٣٧٢	١٨
١٩	التاريخ	١٣٧٢	١٩
٢٠	التاريخ	١٣٧٢	٢٠
٢١	التاريخ	١٣٧٢	٢١
٢٢	التاريخ	١٣٧٢	٢٢
٢٣	التاريخ	١٣٧٢	٢٣
٢٤	التاريخ	١٣٧٢	٢٤
٢٥	التاريخ	١٣٧٢	٢٥
٢٦	التاريخ	١٣٧٢	٢٦
٢٧	التاريخ	١٣٧٢	٢٧
٢٨	التاريخ	١٣٧٢	٢٨
٢٩	التاريخ	١٣٧٢	٢٩
٣٠	التاريخ	١٣٧٢	٣٠
٣١	التاريخ	١٣٧٢	٣١
٣٢	التاريخ	١٣٧٢	٣٢
٣٣	التاريخ	١٣٧٢	٣٣
٣٤	التاريخ	١٣٧٢	٣٤
٣٥	التاريخ	١٣٧٢	٣٥
٣٦	التاريخ	١٣٧٢	٣٦
٣٧	التاريخ	١٣٧٢	٣٧
٣٨	التاريخ	١٣٧٢	٣٨
٣٩	التاريخ	١٣٧٢	٣٩
٤٠	التاريخ	١٣٧٢	٤٠
٤١	التاريخ	١٣٧٢	٤١
٤٢	التاريخ	١٣٧٢	٤٢
٤٣	التاريخ	١٣٧٢	٤٣
٤٤	التاريخ	١٣٧٢	٤٤
٤٥	التاريخ	١٣٧٢	٤٥
٤٦	التاريخ	١٣٧٢	٤٦
٤٧	التاريخ	١٣٧٢	٤٧
٤٨	التاريخ	١٣٧٢	٤٨
٤٩	التاريخ	١٣٧٢	٤٩
٥٠	التاريخ	١٣٧٢	٥٠
٥١	التاريخ	١٣٧٢	٥١
٥٢	التاريخ	١٣٧٢	٥٢
٥٣	التاريخ	١٣٧٢	٥٣
٥٤	التاريخ	١٣٧٢	٥٤
٥٥	التاريخ	١٣٧٢	٥٥
٥٦	التاريخ	١٣٧٢	٥٦
٥٧	التاريخ	١٣٧٢	٥٧
٥٨	التاريخ	١٣٧٢	٥٨
٥٩	التاريخ	١٣٧٢	٥٩
٦٠	التاريخ	١٣٧٢	٦٠

١٠٢٠٤٧















المصدر:

المصدر:

١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأسبوعية للثقافة العامة وتعتبرها مواد جليلة وصحية وبمسة تجدل الطلاب طوال العام فبوت روحها لاستكمالذاكرة متعديها بالانصافه إلى حصوله على دروس خصوصية أخرى في بعض المواد الأساسية كالفيزياء والآنجلوزي مما يوفيه في حيرة شديدة للتنسيق بين مواعيد هذه الدروس فيضيع اليوم كله في الغلغل والخروج من دوس إلى آخر وتصيف مني يربف الفلابة بمدرسة السيدة زينب بالمنطقة أن اوراق الدوس التي تحصل عليها منهم فتشطر إلى قراة هلا كاه ثم قراة كتلبي الزلزلة مرة أخرى مما يوقشنا في قلق واضطراب في أسلوب الحل هل مسجون بطريقة كتاب الزلزلة لم يغيرها، بالانصافه إلى أعمال بعض المدرسين داخل الفصل في المدرسة في شرح للنهج لأعتقدهم أن غالبية الطلاب يحصلون على دروس خصوصية وبمعلمهم بنهي للنهج ولكاد أو لا يتبعه من موجهة للطلاب وهو نفس حال البرامج التعليمية في الفيزيويون التي لا يستطيع الطالب الاعتماد عليها في المواد التي لا يحصل فيها على دروس خصوصية فتنبه للنهج مع نهاية العام فلا نجد الوقت الكافي لمراجعتها وبمعلمنا لا يهتم بهذه البرامج إلا في مراجعة يوم الامتحان المدرسية التي تقامها.

ويضيف عصام كمال الطالب بمدرسة الامام خميني لتابع لقد أصعبت بطي من للثقافة في نهاية آخر شهرين من الدراسة لاول فترة للذاكرة التي امتدت لفترة طويلة ولكنني كنت اتوقع نجاحي بمجموع ٧٥٪ على الأقل، بالانصافه إلى أن أسلوب التدبئة والاعتماد بالتريل قد يكون غير سليم في بعض الأحيان لانه لا يتيح الفرصة للزفوية والتسليمة وبمعلمه غير مناسب للثقافة العامة مما يخلق تعديها حالة من الضيق الداخلي فاستقرت المذاكرة مع زملائي لتتجوج نفسي واكتشفت بعد فترة انها طريقة غير ملائمة للتركيز وتضيع جزءا كبيرا من الوقت في سهر الحكايات ... وتغيرها وبمعلمنا حالة ملى وتغير كبير من بمردي أصعب بملاة ملى وتغير كبير من لاد التي كانت قد انتهت من مذكرتها من قبل ولم تنجح في الفرصة الكافية لمراجعتها.

عماد الدين حجاب





المصدر: **الأمم المتحدة**

١٤ نوفمبر ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي مأزق الثانوية

العاء هذا يعني أن تطبيق هذه النسبة على الناجحين هذا العام الذين بلغوا ٣٠٠ ألف يقتضي زيادة أعداد المقبولين هذا العام إلى ٣٣٤ ألف طالب وطالبة على أساس أن نسبة المقبولين في العام الماضي كانت ٧٨٪ من مجموع الفخريين.

فلماذا أخذنا بهذا الاقتراح لانا نجد انه يعني زيادة المقبولين هذا العام بنسبة ٥٦ في المئة عن الذين تم قبولهم في العام الماضي وهو ما يقتضي أن ترفع جميع الكليات بنوع استثناء أعداد المقبولين فيها بنسبة ٥٦ في المائة اعتباراً من كليات الطب - مروراً بكليات الهندسة - والصيدلة والاسنان والعلوم والاقتصاد و... الخ وربما أضيف إلى تلك المساحات بتخصيص عدد من الأماكن في كليات اللغة للصالحين على واحد في المائة لكل من الحد الأدنى للقبول في هذه الكليات على أن تكون هذه المساحات بمصاريف ملحقها مثل المصاريف التي يمكن أن يتبعها مؤازر الطلاب في الجامعات أو الكليات الخاصة ولعدم كليات القمة مدياً.

فتأ بالفعل مشكلة ليست سهلة ولكن على حكومة الكويت عاتق صدقني لكي بدأت فيها المشكلة برغم تفسير الوزير المسؤول أن تجد لها الحل.

### صلاح منتصر

والآن ماذا الحل بالنسبة للشروع من المأزق الذي يواجهه خريجي النسخة المزبورة للثانوية العامة وقد ارتفع عدد الناجحين في هذه النسخة إلى أكثر من ٣٠٠ ألف طالب (مقابل ١٩٠ ألفاً في العام الماضي) وارتفع في الوقت نفسه عدد الحاصلين على مجموعات من الدرجة (في القسم العلمي وصل عدد الحاصلين على ٧٨٥ فاشتر إلى ٣٩ ألف طالب مقابل ٢٢ ألفاً في العام الماضي) فهي مشكلة مزبورة فإن بالنسبة لهذه النسخة المزبورة أولاً من حيث الأعداد وثانياً من حيث

ولا بد من الإصرار بأن هذا المأزق كان ضروباً منذ بدأت فكرة اختصار سنوات التعليم الأساسي إلى ٨ بدلاً من ٩ سنوات. وأسد خرجت فكرة تخفيض عدد السنوات من لجنة التعليم بالحزب الوطني وأيضاً بقوة الدكتور فتحي مرور وزير التعليم في ذلك الوقت في صيف ٨٨ لمواجهة أزمة النقص الذي كان موجوداً في المدارس والذي أصبح يهدد بزيادة عدد الفترات في كثير من المدارس إلى ثلاث وأربع فترات. ثم حل المشكلة في ذلك الوقت بالاختصار سنوات التعليم الابتدائي عند الصف الخامس وانتقال تلاميذ الصفين الخامس والسادس معاً إلى السنة الأولى الإعدادية التي ان ظهرت أمار هذا التغيير هذا العام.

وابسدا حل المأزق هو زيادة أعداد المقبولين في الجامعات ولكن بنسبة إن النطق العادل بقول بالحق أن هذه النسخة لم تكن مزبورة وانها دفعة عالية مثل دفعة العام الماضي التي نجح فيها ١٩٠ ألف طالب قبل الجامعات منهم ١٥٠





المصدر : **المراسم**

للتنشر والخدمات الصحية والمعلومات : **١٤ شهر ١٩٩٥**

## كيف يؤدي الطالب امتحان العام القادم في المواد التي رسب فيها؟

ولكن كيف يؤدي هؤلاء الطلاب امتحان العام القادم في المواد التي رسبوا فيها ، أو التي لم يجزوا عن حضور الامتحان فيها بغير مقبول .  
لقد أصدر الدكتور حسين كامل بواب الدين وزير للتعليم قراراً بتنظيم دخول هؤلاء الطلاب الراغبين في الامتحان في المواد التي رسبوا فيها ، أو للمواد التي اعتدروا عن دخولها ، أو للمجموع الكلي وفقاً لما يلي :

الطلاب الذين أدى الامتحان ورسب في مادة أو أكثر ، والطلاب الذين تغيب عن حضور بعض المواد يسمح له بإداء الامتحان ، في المواد التي رسب فيها أو تغيب عن أداء الامتحان فيها ، وفي هذه الحالة تحسب درجة الطالب في المواد التي أدى الامتحان فيها بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لدرجة المادة .  
فمثلاً إذا كان الطالب راسباً في مادة نهائيتها الكبرى ٦٠ درجة ونهائيتها الصغرى ١٦ درجة ويدخل الامتحان فيها لأنه حصل على ١٢ درجة فقط ، فإذا نجح فيها تحسب له ٢٠ درجة فقط مهما كانت حاجته وفي تمثل ٥٠٪ من النهاية الكبرى .

والطلاب الراغبين في المجموع الكلي وكان تلحقه في جميع المواد ، يسمح له باختيار مادة أو أكثر لأداء الامتحان فيها ، بشرط أن يرثي نجاحه فيها ، مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة ، التي نجحها في المجموع الكلي وتحسب له أعلى الدرجات في المواد التي أدى الامتحان فيها ، فإذا أدت له نجاحه في

**للمراسمين فقط...**

**في الثانوية العامة**

انتهت امتحانات الثانوية العامة بحلولها ومراها والتي تقدم لها ٤١٠٤٨٤ طالباً وطالبة من الدفعة المزدوجة الذين وقعوا فريسة إلغاء الصف السادس الابتدائي ، وقد حالف النجاح ٣٠٣٨٢٢ من بين الاعداد المتقدمة وخرجوا من بين هذه الدفعة يتلمسون طريقاً إلى الكليات والمعاهد العليا ، وخلفوا وراءهم ١٠٦٦٦٤ طالباً وطالبة لم يسعدهم الحظ بالنجاح ، وسيكون هذا العدد هو الباب الذي سيفلق به النظام القديم للشانوية العامة في العام القادم .





المصدر: **الوزارة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٤٠٥٠٢٠١**

الرسوب عليه أن يؤدي الامتحان في اللغة الاختيارية على النحو التالي. الطالب الذي أدى الامتحان عام ١٩٩٢ ومبايعه ورسم في المادة الاختيارية عليه أن يؤدي الامتحان في نفس اللغة الاختيارية التي أدى الامتحان فيها في عام رسوبه.

والطالب الراسب في الامتحان عام ١٩٩٢ ومبايعه وتعليق من أداء الامتحان في المادة الاختيارية ، وسيؤدي الامتحان في المواد التي رسب فيها له ان يختار المادة الاختيارية التي يرغب في أداء الامتحان وتحتسب له الدرجة التي يحصل عليها بما لا يجاوز ٥٠٪ من

النهاية الكبرى لدرجة اللغة الاختيارية. ويوفق الطالب باستمارته عليها باسم مدير عام الامتحانات لاستخراج كشف بجاته لامتحان الثانوية العامة عام ٨٩ ومبايعه ، على أن يبين اسمه والطب ، والدراسة التي تقدم منها للامتحان عام رسوبه ، وللمبرية التعليمية أو الإدارة التعليمية التابع لها والدراسة ورقم جلوسه ولقطعة

ويوفق الطالب حوالة امبرية بمبلغ خمسة جنيهات باسم مدير عام الامتحانات وتقدم لجان النظام والمراقبة بتجميع هذه الطلبات وتسليمها في الأمانة لامتتحانات التي تقوم بمبرها باستخراج كشف بجاته للطالب في الثانوية العامة عام رسوبه وتسليمه في لجنة النظام والمراقبة المختصة.

**يسرى موافى**

توصد له درجات العام للامسى التي حصل عليها في هذه المواد والتي كان ناجحاً فيها. والطالب الناجح في المجموع الكلى ، ورسم أو تعليق في بعض المواد ، يؤدي الامتحان فقط في المواد التي رسب فيها أو تعليق عنها ، وتحتسب له الدرجات التي يحصل عليها في هذه المواد بما لا يجاوز ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة.

ويسمح للطلاب الذين مسؤولون الامتحان في بعض المواد هذا العام ، بغداء الامتحان في مادة القدرات أو المستوى الرابع ، في مادة واحدة أو مادتين كحد أقصى من مواد المستوى الرابع أو فيها مما إذا رغبوا في ذلك. ويسمح للطلاب الذين سبق لهم أداء الامتحان شهادة الدراسة في الثانوية العامة من القسم العلمي بتعبئة «العلوم والرياضيات» بأداء الامتحان في شعبة الأدب إذا رغبوا في ذلك كما يسمح للطلاب الذين سبق لهم أداء الامتحان في القسم الأدبي بأداء الامتحان في شعبة العلوم ، إذا رغبوا في ذلك.

وعلى الطلاب الراغبين في امتحان الثانوية العامة عام ١٩٩٩ ومبايعها ومسؤولون الامتحان في بعض المواد تحرير الأقرار بالامس بالمواد التي مسؤولون الامتحان فيها ، وعلى الطالب الراسب طلب هذا الأقرار من الجهة التي يقوم بشراء استمارات التقدم للامتحان منها وبالنسبة للطالب الراسب في الثانوية العامة عام ١٩٩٢ ومبايعه ومسؤولي الامتحان في مواد

المجموع الكلى ، فلا تحتسب له درجات باقي المواد التي أدى الامتحان فيها هذا العام.

والطالب الراسب في المجموع الكلى للدرجات ورسم أو تعليق في مادة أو أكثر ، يؤدي الامتحان في المواد التي رسب أو تعليق فيها فإذا كان نجاحه في هذه المواد مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة لا يؤدي إلى نجاحه في المجموع الكلى للدرجات ، له ان يختار بالإضافة إلى ذلك - بعض المواد الأخرى ، يؤدي الامتحان فيها ، ويشروط أن يؤدي نجاحه فيها ، مع حصوله على ٥٠٪ من النهاية الكبرى لكل مادة التي نجح في المجموع الكلى وتقوم لجان النظام والمراقبة عند رصد درجات هذه الشكالة برصد درجات الطالب في المواد التي يتعين عليه أداء الامتحان فيها ، فإذا أدت إلى نجاحه في المجموع الكلى ، لا تحتسب له درجات المواد التي اختارها لشكالة المجموع الكلى وإذا تبين - بعد رصد درجات الطالب - أنها لم تزد إلى نجاحه في المجموع الكلى ، تحتسب له أعلى الدرجات التي حصل عليها في المواد التي اختارها لشكالة المجموع الكلى ، وإذا أدت إلى نجاحه في المجموع الكلى ، لا تحتسب له درجات باقي المواد التي اختارها لشكالة المجموع الكلى.

وفي حالة رسوب الطالب في المواد التي اختارها ولم تحتسب الدرجات التي حصل عليها فيها لنجاحه في المجموع الكلى وحتى اقتضار الطالب







المصدر: **الأسبوع**

التاريخ: **١٤ أغسطس ١٩٩٥**

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مع إيماننا المطلق بضرورة تطوير التعليم في مصر وبأن هناك جهوداً إيجابية تبذل.. وتصوراً لحاجة مصر ونحن نتدخل سريعاً.. ونحن نسترشد بتجربة التعليم التي أشرف عليها الدكتور حسين كامل بهاء الدين فيها من الأعمال ما يحثي وما يحزن.. مع كل هذا إلا أننا نرى أن كثرة التعميد والتبجيل التي أصابت صلب التعليم في مصر في الأربعين عاماً الماضية كان فيها الكثير من التشويه الذي نتج لنا سبلات عديدة.. كما كان فيها كثير من القرارات والقرارات المضادة.

●● مثلاً قضية عدد سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية طيلة ما كنا كثيراً.. وأما بلداً آخر خفض عدد سنواتها بخمسة أعوام، رغم أننا حذرنا من أن خفض سنوات الدراسة هذا سيؤدي إلى حل للقضية لمدة سنة واحدة ولكنها تكسب متوال.. وكانت النتيجة هو ما رأيناه الآن من مضاعفة عدد طلاب الثانوية العامة هذا العام وبالتالي زيادة عدد الحاصلين على درجات عالية عن طاقة القبول بالجامعات والمعاهد العليا.

وعندما تأتينا لنؤلف لائحة شروط الدراسة الابتدائية إلى ما كانت عليه.. بعد سنوات قليلة.. فسنجد هذا يعني أن اتخاذ هذا القرار بإلغاء السنة السادسة لم يكن قراراً موفقاً.. لو تم التخلي لظروف معقدة ودون دراسة لكل أبعادها..

●● وهذا يتسلسل الآباء والأمهات قائلين إن هذا القرار كان خطأ دولة.. وعدم دراسته الدراسة الكثيفة.. وبالتالي فإن على الدولة أن تتحمل نتيجة هذا التضارب دون أن يتعسف هذا على الطلبة.. ودون أن يتحملها الآباء والأمهات.

●● وعمل لواجهة عدد المتخرجين في الثانوية العامة ومواجهة لزيادة لدرجات بين طلبة النخبة للزوجة لماذا لا يزيد العدد القبول بالجامعات عن خمسة للقررة.. على أن تراسى في الأرقام القائمة تخفيض عدد القبول بالجامعات والمعاهد لإعادة التوازن بين قدرة الجامعات على الاستيعاب.. والقررة سوق العمل على القبول.

●● ومن المؤكد أن كل الآباء والأمهات يملكون من الوزير الإنسان الدكتور حسين كامل بهاء الدين أن يراعى تضاعف عدد طلبة هذه النخبة.. ويكفي أن نقول إن هناك إشفاقاً حصلوا على الثانوية العامة معاً هذا العام.. بعد ضم طلبة النخبة للزوجة - وإن كثيراً من هؤلاء لم يحصل على أكثر من ٨٥٪.. وبالتالي سوف يضيع على الأسرة كلها فرصة للحصول لحد أبناؤها بخصم كليات القصة.. وهكذا أصبحت المسألة مزبوجة.. على وزن النخبة للزوجة!!

●● وهذا نسال: هل أصبح حق دخول كليات القصة مقصوراً على الحاصلين على ٩٥٪ فما فوق.. وهل ما عداهم سيكون مصيرهم الشوارع.. أو المعاهد المتوسطة..

●● لقد كان هدف النخبة للزوجة إزالة شبح الثانوية العامة.. ولكن الوضع - مع هذه النخبة - جعل منها مأكبة تطحن البنيات والأولاد وتطلم مستقبلهم.

●● المقرر في يد وزير التعليم مع ما تعلمه عنه من أحواله واستراتيجته.. وأيضاً في يد المجلس الأعلى للجامعات.. وكذلك آباء وأمهات.. وما زال الأمر باقياً.

**عباس الطرابلسي**





المصدر: الأهرام ١١ أغسطس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١١ أغسطس ١٩٩٥

## حديث السوق

كثبت منذ فترة قصيرة عن السبلات التي تشوب قبول الأطفال في المدارس التجريبية الحكومية ونوهت إلى مخاطر هدر الحقوق الدستورية للأطفال في الحصول على فرص متساوية في التعليم. وكنت أتوقع من وزارة التربية والتعليم أن تباير وترد. وتغني هذه الاتهامات. ولكن الوزارة أثرت الصمت ولا أعرف إذا ما كانت أيضا تفر بالتالي إهدار الحقوق الدستورية للأطفال أم لا!

والمواقع - أن سياسة الوزارة في قبول الأطفال في المدارس التجريبية التي تمثل أمل مصر من تعليم حديث متطور نسبيا تعتبر «سياسة انتقائية» في حاجة إلى مراجعة وإعلان قواعد محددة تتفق معها هوامش «للجامعة الشخصية» ونفهي الاستثناءات المنوطة لكبار موظفي الوزارة وحتى يكون الكلام أكثر تحديدا - فالقبول في رياض الأطفال بالمدارس التجريبية هذا العام تم في معظم المدارس ابتداء من سن يقترب من سنوات وأطفال آخرين في سن الخمس سنوات

والمواقع إن قبول الأطفال في مرحلة الرياض عند سن كبيرة قريب من للسياسة يعتبر اضراما بهؤلاء الأطفال.. ولا يمكن قبول الأعداء التي يسوقها المسؤولون بالوزارة لأنها غير منطقية.. وغير مبررة وتضر الطفل الذي يقبل بهذه المدارس ويهدر حقوقه مقابل بقية الأطفال الذين يقبلون سواء في المدارس الخاصة.. أو في المدارس حتى القاعدية

## القاعدة والاستثناء بالتعليم

الحكومية التي تقبل سنة أولى ابتدائي من سن السادسة. أما رياض الأطفال في جميع أنحاء العالم فإنها تقبل الأطفال من سن الثالثة.. وفي المدارس الخاصة تقبل من الثالثة والنصف. وخطورة قبول الأطفال في المدارس التجريبية الحكومية في سن تقترب من السادسة تضع على هؤلاء الأطفال نمو سنتين دراسيتين حيث يبدأ الطفل الذي يلتحق بالمدارس التجريبية سنة أولى ابتدائي في سن تقترب من ثمان سنوات!

ولأن وزارة التربية والتعليم تعرف أن سن القبول في المدارس التجريبية.. من المفروض أن تبدأ من ثلاث سنوات ونصف السنة حسب المعتاد في مصر. فإنها تعطي هذه الميزة لعدد محدود من الأطفال الذين يتمتعون بهذا الاستثناء دون غيرهم من الأطفال عن طريق الاستثناءات المنوطة لكبار المسؤولين بالوزارة. وفي مقدمتهم الوزير نفسه!

وهكذا وضعت وزارة التربية والتعليم ميدا الاختيار بين الأطفال.. وعملت بالقاعدة والاستثناء في قبول الأطفال.

وللأسف.. وضعت هذه الاستثناءات في أيدي مديري المدارس.. والادارات التعليمية.. وكبار مستشاري الوزارة.. وفحت بذلك بابا واسعا للمعاملات وتبادل الاعمال بين كبار الموظفين وأولياء الأمور الباحثين عن فرص متساوية لتعليم أطفالهم!

إن تطبيق ميدا القاعدة والاستثناء.. والاختيار بين الأطفال لاشك يهدر الحقوق الدستورية لأطفال مصر.. ولدافعي الضرائب من اقواتهم وصحتهم مقابل الخدمات التعليمية التي يبيعها البعض لصالحهم من خلال باب الاستثناءات! وللأسف.. فإن ميدا القاعدة والاستثناء.. أو الخيار والفقرس.. بلغة العامة.. أصبح المبدأ في قبول الأطفال في المدارس





الأشهر الاقتصادية

المصدر:

١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التجريبية الى عمليات نقل التلاميذ من مدارس الى اخرى.. ومن منطقة الى اخرى.. وتحول عند البعض الى «بيزنس» مربح!  
ولأن وزارة التربية والتعليم تعلم ان كل هذه الاوضاع الشاذة موجودة.. فانها تفشل تجاهل اي نقد لها.. وعدم الرد حتى لا يثار الموضع على نطاق واسع ويثير بلبله حول المستفيدين من مالها وزارة التربية والتعليم..!!  
ولكن الامر تجاوز حوده.. واصبح تجارة تهدر الحقوق الدستورية لاطفال مصر.. وابتزازا لاولياء الامور المنهكين بمصاريف التعليم والحياة..!!  
ان ما يحدث في وزارة التربية والتعليم يحتاج الى مناقشة جادة.. وقرارات جريئة مخصصة لتشنه اجيال سليمة من المصريين تدن بالولاء للوطن.. وللدولة!!  
والحديث بقية..

مصطفى إمام





المصدر: الوزارة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: 1.6 أغسطس 1999



أكد مسئول وزارة التعليم أنه لا يحق  
لاية مدرسة سواء رسمية أو خاصة  
الاستئجار من فتح لمصالح الطلاب الراغبين  
في الالتحاق بالعلمة نظام قديم أو تحديث  
وسوم أكثر مما تحدد قدرات الوزارة  
للخاصة بالمصروفات المدرسية وقال  
لمس إن في حالة الإبلاغ عن أية مدرسة  
تعلق عن فتح لمصالح للطلاب الراغبين  
سيخالف المسئولون فيها إلى التحقيق فوراً  
ولنشر في أي مكان استئجار. وحيداً لهذه  
القاعدة هو أن يكون عدد الطلاب الراغبين  
في المدرسة المستحقة للفتح من العدد المقرر  
لفتح لمصالح وعلى هؤلاء الطلاب الاستئجار من  
القرب مدرسة ثانوية بها لمصالح للراغبين







المصدر: الإمام

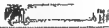
للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ نوفمبر ١٩٩٥

#### ٢٠ قضية طعن

##### في نتائج الثانوية العامة

رفع ٢٠ من أولياء أمور طلاب  
الثانوية العامة دعاوى قضائية أمام  
محكمة القضاء الإداري بمجلس  
الدولة تطعن في نتائج امتحانات  
البلاتيم، وترأست هيئات الدعاوى  
بين وجود أخطاء في التصحيح،  
وعدم الدقة في احتساب التدرجات  
المختلفة، وتسجيل درجات الطلاب  
في امتحانات مواد اختيارية أو  
المستوى الرابع، في حين أنهم لم  
يقتدروا أصلاً بهذه الامتحانات





المصدر :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٤ أغسطس ١٩٩٥

■ في امتحان الرياضيات للثانوية العامة الحديثة أمس :

## حضور ٢٠٪ من الذين أبدوا رغبتهم في الامتحان

كتب - يسرى موافى:

أدى أمس طلبة الثانوية العامة الحديثة الامتحان في مادة الرياضيات (١) في الهندسة التحليلية وحساب المثلثات. وصرح المهندس محمد لمعد الهريدي وكيل أول وزارة التربية والتعليم ورئيس هام امتحان الثانوية العامة بأن نسبة الحضور في هذه المادة تراوحت ما بين ٢٠ و ٣٠ من عدد الذين مسجلوا وعملاتهم في دخول الامتحان وتمسكين المجموع، وقد تفاوتت هذه النسبة من لجنة لأخرى. وأكد أنه لم تصدر أية شكوى من صعوبة الامتحان وأشار إلى أنه جاء في تقرير اللجنة العائدة لتقييم الامتحان، أن الورقة اختبرت على خمسة أسئلة وأنها

منسقة تسبقاً جيداً، ولا توجد بها أخطاء. وصرح للمهندس الهريدي بأنه تم إلغاء امتحان ١٣٦ طالباً وطالبة من الصفه المزدوجة -الثانوية العامة للثانوية من بين طلاب لجنة جنوبية بسوهاج وعددهم ٢٥٠ طالباً وطالبة بعد تصحيح أوراقهم وجرى تطابق الإجابات والفقر الجماعي. وأضاف أن هذه هي الحالة الجميدة التي فيها الغنى الجماعي، وأصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بإلغاء إمتحاناتهم أثناء عمليات التصحيح، وقبل اعتماد النتيجة. واعتبار امتحان هذا العام بالنسبة لهم كأن لم يكن وسوف يذرى هؤلاء الطلبة الإمتحان في جميع المواد في العام القادم





المصدر: الإستعلام

١٤ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## نتيجة المرحلة الأولى لتنسيق القبول بالجامعات ٢٣ أغسطس صرف وقبول الأوراق ينتهي اليوم وفرصة استثنائية للمتخلفين غدا

من المنتظر أن يعلن مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد يوم ٢٣ أغسطس الحالي نتيجة طلاب المرحلة الأولى للمتأهلين في الثانوية العامة هذا العام بعد أن ٣٤٦ درجة بنسبة ٨٦٪ لشعبة العلوم و ٣٧٢ درجة بنسبة ٧٣٪ لشعبة الآداب كما يعلن الحد الأدنى لقبول طلاب المرحلة الثانية.

ويشفي اليوم صرف وقبول أوراق طلاب هذه المرحلة وغدا فرصة استثنائية للطلاب المتخلفين عن تقديم الأوراق وهي مؤشرات الحد الأدنى لقبول بكل كلية فإنه من الصعب تحديدها لأن المجلس الأعلى للجامعات لم يجمع بعد لتحديد الأعداد المقرر قبولها بالكليات منذ العام والتي على أساسها يمكن تحديد المؤشرات الأولية. وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة للتعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق بأن كلية الآداب تشترط الحصول على ٦٠٪ على الأقل من النهائية العنقسي لكل لغة من اللغات الثلاث على حدة وهي اللغة العربية واللغات الأجنبية. أما في الثانية كما يشترط للقبول بكلية الفنون الجميلة (شعبة العمارة) النجاح في اختبارات اللغات في رسم العمارة التي تعقد ضمن امتحان الثانوية العامة بينما قبل كليات السياحة والفنادق وشعبة الإرشاد السياحي بكلية الآداب باقي الطلاب الحاصلين على ٦٠٪ على الأقل في المجموع الكلي للدرجات في الثانوية العامة و ٧٠٪ على الأقل في اللغة الأجنبية الأولى أما كليات التربية والبيئات ومن ضمن القسم التربوي والمعاهد العالية للتدريس (بالجامعات) والعلاج الطبيعي وكليات السياحة والفنادق فسوف تعقد اختبارات شخصية للمرشحين ومن المقرر أن يعيد مكتب التنسيق ترشيح شهر القبولين بهذه الكليات إلى كلية أخرى طبقا لعمومه ودرجته ومجالاته.





المصدر: الأسماء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٤ أغسطس ١٩٩٥

● مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية:

# لا استثناءات لبناء الضباط!

علاقة بين الدفعة المزوجة الثانوية العامة وعدد المقبولين

خبرتنا في العدد الأخير من مجلة "الاستقامة" تناولت في ركنها "العلم" موضوعاً مهماً وهو "استثناءات لبناء الضباط".

بدأنا من هذا العام نخطط لقبول خريجات التربية الرياضية بالقوات المسلحة.

تحقيق:

أحمد فؤاد

هي مهنة تضحية وإداء ولا ترتبط بالمستوى الاجتماعي، لدينا جميع شرائح المجتمع بالكليات... ولكن توجد أفضلية ومعايير للاختيار... ومن ذلك ما مضى به المفسر عطاوى القائد العام للقوات المسلحة من تفضيل الحاصلين على بطولات رياضية على مستوى الجمهورية والمناطق، والآن معى ان العائق السليم على الجسم السليم، والعمل العسكري يحتاج في النهاية بخدمة عاجلة... وهذه القضية وليست استثناءات، فخلق جبل سليم البدن من الضباط شئ أساسي يركز عليه لتقدير ويهتم

مزوجة... وأكد مرة أخرى ان احتياجات القوات المسلحة هي الأساس في تحديد العدد المطلوب، إما قبولنا لطلان القسم الرياضي فلا يوجد به أى تناقض لأن الدراسة بالكلية الحربية لا تعتمد على العلوم والرياضيات فقط فتوجد مساحة للعلوم الإنسانية وخاصة علم النفس والسلوكيات وقد يحظى الطالب بفرصة مناسبة وهو خريج أدبي حيث تتوافر فيه الشروط الصحية والبدنية... وتتوافر في زملة خريج القسم العلمي، ولا ننسى أن أدبي كبيراً مثل يوسف الصباغ، هو خريج الكلية الحربية أساساً.

٢. للاستثناءات

● وعما يشاع عن وجود أولوية في القبول بالكليات العسكرية لبناء الضباط قلنا محير مكتب التنسيق: لا توجد استثناءات إطلاقاً لأي فئة دون أخرى وليس للمستوى الاجتماعي للطلاب أى نخل في قبوله من عممه فالكمل سواسية ومهنة القوات المسلحة

هل للدفعة المزوجة للشانوية العامة علاقة بعدد المقبولين بالكليات العسكرية هذا العام وإذا كانت نسب القبول قد ارتفعت حتى وصل الحد الأدنى لقبول بالفتية العسكرية إلى ٨٠٪ لأرتفاع بالمستوى العلمي للمقبولين فكيف يتفق ذلك مع الإبقاء على نسبة إلى ٥٠٪ كحد أدنى لقبول بالكلية الجوية. وإذا يتم قبول للشانوية العامة شعبة "أدبي" والدراسة بالكليات العسكرية علمية وإذا ضم مكتب التنسيق لأول مرة هذا العام المعهد الفني ومعهد للتمريض ثلاثاً...

هذه الأسئلة وغيرها طرحناها على اللواء محمد سيف الدين جلال مدير مكتب تنسيق الكليات العسكرية ومدير الكلية الحربية فكان هذا الحوار... بداية بقول: إننا نخطط لقبول طرناً لاحتياجات القوات المسلحة وفقاً لخطة ثابت وليس بناء على عدد الطلبة الحاصلين على الثانوية العامة أو لوجود دفعة







المصدر : وزارة التعليم

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٤٠٥ هـ / ١٩٩٥ م

لباقة طبية وبدنية واختبارات رياضية تتناسب مع الأثلي، وأوتسم مدير مكتب التنسيق عندما سألته عن فترة اللغة وقال لا توجد فترة لغة للثلاثاء، لكن هناك اختبارات أخرى للتأكد من الشجاعة والإقدام، مشيراً إلى شرط عدم زواجها والتعهد كذلك بعدم الزواج طوال فترة الدراسة، والخريجة تتمتع بكل مميزات الضباط المعروفة للجميع وقال لدينا الآن بالقوات المسلحة ضابطات صيانة وتمريض، ولأن هناك اهتماماً كبيراً

به كطبيبات وأؤكد مرة أخرى لاستثنائه ولأولوية ولا الضحية لبناء الضباط وكثير من ابنائهم ثم استجوابهم شأنهم شأن غيرهم ونحن تجربة المعهد العالي للتدريب «أنا»، قال: لن تطوير العمل الطبي يحظى كثيراً بالاهتمام للقوات المسلحة في إطار خطة التطوير العامة، والتمريض هو حجر الزاوية في نجاح أي عمل طبي، والتمريض له ٣ مستويات

● المعاهد المتوسطة والفرق المتوسطة والعالية ولدينا بالقوات المسلحة المستوى الأول والثالث أما المستوى الثاني (فوق المتوسط) فهو

غير موجود لذا فقد ظهرت الحاجة إلى ضرورة تطوير التمريض وتخريج أعداد مؤهلة علمياً على أعلى مستوى لتستوعب

### الهيئة العسكرية

### تقبل المتقدم بنظارة

### طبية إذا كان

مجموعه ٨٥%

التخصص في المستوى الثاني (فوق المتوسط)

لذا سمح تصديق المدير طنطاوي بإنشاء معهد التمريض الذي سيقبل اللغة الأولى منه هذا العام

وهو يقبل الطالبة الحاصلة على الثانوية العامة على بعد أدنى ٥٥% ويحسب لإتيد سن الطالبة أول اختبار القاد على ٢٢ سنة، وتقبل أيضاً فيه خريجات عام ٩٤، والاصلات على الثانوية الأزهرية والشهادات المتأهلة

ملازم تحت الاختيار وتدرس الهندسة لمدة ٣ سنوات مهنية دراسة نظرية وعملية داخل غرف العمليات، وتفتح في نهاية الدراسة رتبة ملازم، تحت الاختيار مع إجازة لمزاولة المهنة من وزارة الصحة داخل مستشفيات القوات المسلحة وتصل إلى الشرفى إلى رتبة مفيد.

هذا إذا لم تستكمل للرسالت العليا.. أما إذا استكملتها فهي تصل إلى رتبة اللواء. ويضيف أن الدراسة داخلية، وداخل مستشفى الجلاء العسكري للعائلات.

وعن الشروط الطبية والجينية للمتقدمات.. قال: هي نفس شروط الطلاب المتقدم للكلية الحربية من

بالبداية واللباقة لذا فتمنح شطط القبول خريجات الفرعية الرياضية السنوات القادمة

الهيئة العسكرية بنظارة وعن الالتحاق بالهيئة العسكرية وهل متاح الكشف بنظارة قبل .. أنه يسمح بأن يكشف الطالب بنظارة بشرط

خصوله على مجموع لا يقل عن ٨٥% (زائد أو ناقص ٢) بحيث تكون قوة أبعاره بالنظارة سنة على سنة...

وعن السباحة قال أنها شرط تفصيلي

بالنسبة لجميع الكليات عدا الكلية للبحرية، فالسباحة شرط أساسي بها وعن الحد الأدنى لمجموع كل كلية قال إن نسبة ٨٠% مثلاً في الضريبة هي حد أدنى وبالتالي الطالب للحصول على ٨٠% يحصل على الحد الأدنى في خاتمة المجموع، والحاصل على ٧٠% يحصل على درجة أكبر وهكذا فتمنح نأخذ أفضل المتقدمين علمياً ورياضياً وطبيعياً ونفسياً، مثلاً الطول بالنسبة للضريبة الحد الأدنى له ١٦٤ سم وهو مرتبط أيضاً بالنسبة وكلما كانت سن الطالب صغيرة ينقص الطول عن الحد الأدنى للطول.

وقد خفضت الكلية الجوية نسبة الطول هذا العام ليصبح ١٧٢ سم بدلاً من ١٦٠ لاعتلاء الفرصة لاختيار أفضل المتقدمين.

### الكلية الحربية تستشي

### الطول حتى ١٥٧ سم

### بشروط

### صغير السن





المصدر :

١٤ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الانتقاء والتوجيه ويضع مبررى الكليات العسكرية ولا توجد وساطة في هذا الاختيار فليست لنا مصلحة في قبول طالب به أى عيوب ندمع من الالتحاق بكلية العسكرية فنك ليس لمصلحة الطالب ولا مصلحة القوات المسلحة وننتج القبول في السنوات السابقة تؤكد ذلك والاختيار الشخصي له درجات تفصل لدرجة الدرجات الحاصل عليها في الاختبارات الأخرى ويتم جمعها كلها وتقديم الطالب والاختيارات تبدأ بكتف السمات ثم الكشف المبني ثم الاختيار الرياضي والقدرة العلمية والمواد المؤهلة ثم الاختيار الفسائي، وهذا الأخير يجرى حتى على مراحل خدمة الضابط والهدف منه قياس القدرة القيادية واتزان الشخصية الطالب للتعب.

وإذا تساوى طالبان في مجموع الدرجات وكان أحدهما حاصلًا على بطولة رياضية فالأفضلية للطالب الرياضي. ثم هناك تأكيد على الهيئة العامة للطالب ونسب وزنه وطوله ومصيط صدره. وعن كشف السمات قال أنها مجموعة أسئلة عامة وضعت بواسطة خبراء متخصصين بالقوات المسلحة ومن اجتبتها يمكن الحكم على ما إذا كان الطالب سيقبل للانضمام للسلك العسكري أم لا وأي حوالى ١٠٠ سؤال وعندنا نتائج محددة من الأسئلة وليس نموذجًا واحدًا... وبالنسبة لاختبارات الكليات العسكرية. والمصروفات قال إن مصروفات الدراسة لا تتجاوز خمسين جنيهًا. والطالب يحصل من الكلية على شاملة بها ملابس وغسائر ولحفاة ويعد لتدريب واحدية وخزوات وأقلام لا يقل ثمن محتوياتها بالخارج عن ١٢٠٠ جنيه. وقد وفر مكتب التنسيق للطلبة المتقدمين بمكتب التنسيق إمكانيات التصوير الفوتوجرافي وتصوير المستندات وكذا عمل الصحفية الجنائية بالتعاون مع مصلحة الألة الجنائية ومن يحتاج بعد الكشف الطبي لأجراء مرحلة معينة أو علاج مرض ما فكل فرصة متاحة أمامه لإعادة الكشف مرة أخرى بعد العلاج.

علاجه داخليًا وخارجيًا إذا اقتضى الأمر، وإذا ثبت عدم لياقته للاستمرار في الخدمة العسكرية يتم تحويله لكلية مدنية تتناسب مع مجموع درجاته في نفس سنة تخرجه.

٥٠٪ لتجوية

وعن الفكرة في أن يكون الحد الأدنى للقبول بكلية التجوية هو ٥٠٪ رغم رفع نسب القبول في الكليات الأخرى العسكرية

للافتتاح بالمستوى العلمي قال إن الطبيب المقاتل عملة صعبة ولابد أن تكون لياقته البدنية والطبية

وقوة إصراره ١٠٠٪ وهو

يقود طائرة يصل سعرها إلى عدة ملايين

كما يتكلف على القوات المسلحة حتى يصبح طيارًا مقاتلاً ما يقرب من مليون جنيه لذلك فهناك نة في اختيار العناصر المناسب من كبير شريحة لذا تقلل المجموع المتخفيض هذا في مقابل أن تضع له مناهج دراسية داخل الكلية للتعرض بمستواه العظمى ليستمكن من استيعاب الأجهزة والعمليات المتطورة داخل الكلية. ومن هذا المنطلق كان قرار التمهيد شرطًا على أن يكون للمهد الفني. لأول مرة. هذا العام داخل مكتب التنسيق فهو يقل حدًا أدنى ٥٥٪ والقبول ٥٠٪ والطالب الحاصل على مجموع في هذا الأثر عندما يتم الكشف عنه إذا كانت لياقته تؤهله للالتحاق بكلية التجوية يتم تحويله على الفور لها وهناك تكون سبيلًا تكافؤ الفرص محليًا على الجميع بلا استثناء اللهم إلا لكافة.

كل اختبار لدرجات

وعن كشف الهيئة وما يشاع من أنه كشف بواسطة قال إنه آخر اختبار في سلسلة الاختبارات وبه تكون تتابع في الاختبارات الأخرى قد تباينت والهدف منه

وقال هناك مقاييس طبية موضوعية هي أساسًا لمصلحة الطالب أسبل أن تكون لمصلحة القوات المسلحة لأن أى عيب خلل في الطالب يعرضه للاستبعاد والمتابع الجسمانية.

ثم إن هناك كشفًا دوريًا تتم داخل الكليات حتى الخارج للناك من استمرار لياقته الطبية وإذا حدث للطالب أى مكروه يتم





المصدر: الإذاعة

التاريخ: ١٤٠٧ هـ / ١٩٩٥ م للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### المجلس الأعلى للجامعات

يجتمع السبت القادم لتحديد

الأعداد المقبولة هذا العام

يمتد المجلس الأعلى للجامعات

اجتماعيا مساء السبت القادم

بالاستاذية برئاسة الدكتور حسين

كامل بهاء الدين وزير التعليم

لمناقشة الأعداد المقبولة بالكلية هذا

العام كما يناقش المجلس اقتراحات

القيمة من ٢ جامعات بفتح برامج

التعليم المفتوح بها في كلية الآداب

والتجارة والحقوق





المصدر: العربية

التاريخ: ١٤ ذو القعدة ١٤٢٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## غدا أخسر فرصة لطلاب المرحلة الأولى في مكتب التنسيق

كتب أحمد عبد العزيز:  
صرح أمين عبد الحميد مدير مكتب التنسيق لـ «العربية» أن غدا «الثلاثاء» هو  
آخر موعد لقبول أوراق طلاب الثانوية العامة المتخلفين بالمرحلة الأولى للتنسيق  
بالجامعات، وأنه لن يتم قبول الأوراق إلا من الطلاب الذين لديهم عثر قهري فقط  
مكتب التنسيق، وأن من يتخلف نهائياً يمكنه تقديم أوراقه خلال المرحلة الثانية.  
وأنه من المقرر إعلان نتائج المرحلة الأولى خلال أسبوعين أو عشرة أيام على  
الأكثر، وأنه ينتظر لنهاية المرحلة الثانية والثالثة - وربما تضاعف مرحلة رابعة -  
في منتصف سبتمبر المقبل.







النصر

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ أغسطس ١٩٩٥

## الحزب الناصري يكرم المتفوقين في الثانوية العامة

الحزب الناصري أمين للتثقيف، كما حضره عدد من أعضاء الأمانة العامة للحزب منهم أمل محمود أمينة المرأة والفروع شمل الحفل تكريم كل من محمود عيد الفتاح محمد، وحسن محمود سيد عيد العلي، ومحمد الخطيب ومحمد متولي، وأحمد مصطفى كما تم تكريم الطلاب أحمد عتتر، وأمل محمد، وغادة سيد حنفى وهم من المتفوقين أعضاء الحزب بالقاهرة

وكان مقر الحزب بالقاهرة قد انقرد الاستمرار الماضي بإعلان نتائج الثانوية العامة على مستوى المحافظة قبل إعلانها على الأمانة والطلاب بيوم كامل.

قامت أمانة الحزب الناصري بالقاهرة أمس الأحد بتكريم عدد كبير من الطلاب الناجحين والمتفوقين في الثانوية العامة والجامعات من أعضاء الحزب الذين حصلوا على درجات وتقديرات متقدمة رغم الظروف الصعبة التي تعرض لها بعضهم مثل الاعتقال بسبب التظاهر على مشاركة إسرائيل في سوق القاهرة الدولية. جاء ذلك في احتفال عقدته أمانة القاهرة حضره محمد سامي أمين مساعد الحزب بالقاهرة، ومحمد مراد أمين للتنظيم وفنداري خليل أمين العمل الجماهيري، وعادل الجيجري أمين الإعلام وفاروق





المصدر: **الأمم المتحدة**

١٥ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رويت جامعاتنا وتصريب الأبحاث الأجنبية

لغة الأجنبية وعلى هذا النحو يمكن للباحث في اللغات الأجنبية أن يقدم جزءاً من أبحاثه باللغة الأجنبية لا مجرد إثبات درجة إتقانه لها، بل ليشارك بمتفرقه في تحليل الفكر الآخر - غربياً كان أم شرقياً - وأدوارد سعيد خير مثال على ذلك. ويقدم الباحث جزءاً متساوياً من الأبحاث باللغة العربية ليقيد العقل العربي بما استجد من تطور في الفكر الآخر.

فلو أردنا للغة العربية أن تصقل حضوراً حضارياً في العالم فلن يبدى رفض ذكر لأخر بل علينا بأنفسهم ونشره ومن ثم محاورته بالنسبة العلمية المتفق عليها ولا خوف من أن يمرضنا استخدام اليات هذا المورد إلى الوقوع في براثن مايمس بالاعتدال الثقافي بل بالصفوف من الانكسار الثقافي الذي يتلقى عنه تغيير الذات واللغة والفكر فحسبي صانعو الثقافة في شتى البلدان إلى أجيال لغة اتصال ممتزكة بين الأمم - دون تقليد بلدية محددة - هي صياغة - نتج فكرى مشترك فلدت جميع السبليل المتاجمة من محاولة لسياغ صفة العالمية على لغة دون الأخرى مما يبدى إلى فرضي الهيئة الفكرية فإلية لغة كانت تكتسب صفة العالمية حينما ترقى بمنهجها للفكر إلى المستوى الذي يكلل لها الحوار مع لغات الأخرى

على الرغم من أنني اتفقت تماماً مع كل من د. محمد الجوادى ود. حسام أبوالمجد على ضرورة استخدام اللغة العربية حين التقدم بأبحاث أكاديمية بالأقسام اللغات بكلية الآداب، إلا أنني أود أن أنبههم

إلى العوائق التي تحول دون ذلك في وضعنا الحالي...

إن لجوء معظم الباحثين إلى كتابة أبحاثهم باللغة الأجنبية يرجع إلى اعتقادهم بأنه الأسلوب الوحيد في ظل واقعنا الأكاديمي والاقتصادي الراهن، كما يرجع أيضاً إلى صعوبة ترجمة الفكر الغربي الحديث لأفكار المرجعية الفلسفية لدى قطاع كبير من القراء التي تساعد على استقبال هذا الفكر كأساس للمشكلة يكمن في ضرورة تطوير العقل العربي حتى تخلف الفجوة الثقافية بين اللغة العربية واللغات الأخرى ومن ثم يسهل أن على هيئتنا التدريسية بالأقسام اللغات القيام بواجبين:

أولاً: ترجمة كل ما هو جديد في اللغات الأخرى ومع أصالتها الحصانة الكتابية ضد التهامات بالآحاد والعمالة الأجنبية المفرقة. والواجب الثاني هو تقديم الانتاج الفكرى والإبداعى العربي بترجمته إلى





المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٥ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## مجرد رأي ثلاثة اقتراحات

وصحيح أن هذا الاقتراح لن يحل مشكلة كل طلبة الجامعات فوق الـ ٨٥٪ ولكنه على الأقل سيقلع نمو الـ ١٢ ألف طالب زيادة في طلب هذه الكليات.

٣- ادراج تلبية من الدكتور عبدالوهاب علام مدير معهد بحوث المحاصيل السكرية بمرکز المحصول الزراعية في كمبوس خريجي ٩٥ للعلمين الأولي تضم الحاصلين على الإمتدائية نظام ٦ سنوات ويجري تمسيقهم على حدة وتوزيعهم وتقييمهم بالجامعات في الـ ١٢. حمل الدراسي الأول (سبتمبر ٩٥) والدفعة الثانية تضم الحاصلين على الإبتدائية نظام الخمس السنوات ويجري تمسيق مستقل لهم وتوزيعهم على الجامعات على أن تبدأ دراستهم في الفصل الدراسي الثاني (يناير/ فبراير ٩٦) وبذلك يكون هناك نوع من العدل في إعطاء فرص متكافئة لكل نسخة دون أن يظلم من حصل على الإبتدائية في خمس سنوات لأنه أصلاً كان المفروض أن يخرج بعد سنة ويضيف الدكتور عبدالوهاب علام أن نظام القيد بالجامعات على فصلين موجود في الخارج ومعمول به في مصر في التسجيل للدراسات العليا وهو أساس نظام الساعات المتعددة. ويمكن إضاعه إلى ذلك أن تعمل الجامعات مترتين بما في ذلك أيام البيع والخططة الأسبوعية كما حدث في عام ١٩٩٣ وسبباً لا تقتل حيازة عام ٩٣ وعمل الجامعات أيام الجمعة والخططة ولكن كل شيء جائزاً!

صلاح منتصر

تفسر سياسة ضحايا الريان والشريف ولكن هذه المرة من الشانوية العامة. فضعافا الريان ضاعت أموالهم وضحايا الشانوية بدخرت أحلامهم.

وأما أعزب أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين يحاول تخفيف الأرساء ولعله يوفق وربما تمسكهم هذه الأفكار التي تنتقيها من عديد الرسائل التي بدأت تدفق على:

١- ادراج بأن تشارك جامعة الأزهر في استيعاب عدد كبير من الدريجين هذا العام ويمكن تحديب استعاب في مادة الدين للراغبين في دخول الجامعة الأزهرية.

٢- اقتراح بمضاعفة عدد الاسعداد الذين تفسلهم كل الكليات هذا العام وهو الاقتراح يجب أن يصرف الإياه أنه بالغ الضخامة صوبة فمخوف يؤلث بالخمسة رويء إلا حدث على مضمونات الدراسة في الكليات وبداً في أن مصالح مشككة سوف تظهر لما بعد ذلك مشاكل أخرى كخسيرة نتيجة هذه الزيادة غير المسبوبة والتي ستكون من أولى نتائجها الروس للخصوصية في الجائدة. ومعدل أولياء الأمور بمصاريفه. وينتقد تفوق أي معلم خاص. ولهذا كان القرائن الذي نشرته ليس بأن تكون زيادة الاسعداد في حدود ٥٦ في المائة مما يعني كليات متسبة بمعدل العام الماضي





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



رأى

## التعليم والتقدم

التعليم ركيزة أساسية من ركائز المجتمع الحديث في جميع بلاد العالم فمن طريقه يجرى إعداد وتجهيز أبناء الوطن للتعامل مع المستقبل وبالتعليم يزداد إدراك المواطن لأخلاقه الحميدة والمشكلات والتحديات التي تواجهه الوطن ككل، فضلاً عن قدرته على تحديد أولوياته الخاصة سواء ما يتعلق منها بأسرته، أو ما يتصل بتطوير عمرائه وكثافته في المجال الذي يتلاقى مع ميوله.

ولهذا السبب ليس غريباً أو مصادفة أن الرئيس مبارك لشكر التعليم ليكون أساساً لبرنامج قومي طموح لتخضير البلاد وتاهلها للقرن الحادي والعشرين والهم في هذا البرنامج أنه يدرك أن الكثير من المشكلات لا يمكن تسويتها إلا عن طريق نافذة التعليم، فالتعليم الارتقاء بمستويات الإنتاجية والتعامل مع التكنولوجيا الحديثة، وتجهيز الأجيال، لا يمكن أن يحدث فيها أي تطور إلى الأمام بدون التعليم ومساعدة أدراك المواطن لحقوقه وواجباته، هي أيضاً بدورها تعتمد على التعليم، فالعلم بالولوجيات، وأساليب تنفيذها، ومعرفة الحقوق وكيفية الوصول إليها، تحتاج إلى تعليم.

وهناك أيضاً القضية الخاصة بزيادة السكان، تحتاج بدورها إلى التعليم فكيف يعلم المواطن العادي البسيط أن هناك علاقة بين مستويات الرفاهية والتقدم الاقتصادي للمجتمع ككل وبين عدد أبنائه وكيف يستطيع بدون تعليم أن يربط بين زيادة التمثيل، وبين توافر أماكن في المدارس لتعليم أولاده، ومستشفيات لرعايتهم صحياً، ومرافق لتقديم مختلف الخدمات الضرورية اللازمة لهم؟

وعنى كل هذا أن تطور للمجتمع وتقدمه يعتمد على التعليم كأحد الأسس الرئيسية، ومع استمرار التطور، تفتح أمام المواطنين فرص واسعة للتزويج الاجتماعي والاقتصادي لارتباط بالضرورة بدخول الجامعات والحصول على شهاداتها، حتى الدول المتقدمة لا تكتفي بأكثر من فارق مهم بين مستويات دخول العمال المنزلة المتخصصة «س» ومعدنات دخول خريجي الجامعات، ولهذا لا تنسوا، كذا الدول ذلك التزامهم لتجهيز على التعليم الجامعي الذي نذهب حالياً، إلى حل هذه المعضلة في عصر إيماننا بتسوره ألا نرى فارقاً للتقدم المستمر بحيث تستطيع العمالة العاملة أن تحقق دخلها لا تختلف عن تلك التي يحققها خريجو الجامعات.









المصدر: الأمم المتحدة

10 أغسطس 1990

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### اليوم اجازة اسبوعية لامتحانات الثانوية الجديدة

لدى طلبة الثانوية العامة للصفين لمتحان  
الاس في علم النفس والاجتماع وقد جاءت  
الاسئلة في مشاكل الطلبة المتأهلين وسبب  
التوقف الامتحانات اليوم (الثلاثاء) بسبب  
الاجازة الاسبوعية وتستأنف عما بعد  
مؤدى الطلبة الامتحان في مادة الاحياء  
للقسم العلمي





المصدر : **الأمم المتحدة**

١٩٩٨ - ١٩٩٩

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ٢٩٠ كلية لطالب المرحلة الثانية للتنسيق منها ٢٤٢ للعلوم و١٤٨ للآداب اليوم فرصة أخيرة للمتخلفين عن تقديم أوراقهم بالمرحلة الأولى

الروسيفية بحلول، وشعبة التربية الفنية والموسيقية مكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي، وشعبتا الهندسة والتكنولوجيا، وإدارة الأعمال التكنولوجية بالمرج، والتكنولوجيا العالي بمبنى العاشر من رمضان (خاص)، وكان المكتب قد فتح أبوابه لصرف الأوراق وإجراء الاختبارات بالكليات لشهر الماضي كغير من الطلاب وأولياء الأمور يفتح الجاب مرة أخرى للمتخلفين عن الأجل السابقة

ستتاح لهم مكليات التربية النوعية والمعاهد العالية الخاصة التي تمنح درجة البكالوريوس، وصرح السيد عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكاتب التنسيق، بأن سيمبدأ اليوم - ولدة اسدوع - فتح باب التقدم للطلاب الراغبين في صرف بطلبات القبول للكليات والمعاهد التي تشترط للقبول بها النجاح في الاختبارات التي تجريها وهي كليات التربية الرياضية، وشعبة التربية الرياضية بالتربية النوعية بمعلم، وكلية التربية

انتهى مكتب تنسيق القبول بالجامعات أمس من صرف أوراق المرحلة الأولى بعد أني ٢٤٦ درجة منسبة ٨٦ / لصحة للعلوم و٣٧٢ / نسبة ٧٢ / للآداب، وتذكر أن تعلى اليوم فرصة استثنائية أخيرة للمتخلفين عن تقديم أوراقهم في راعيها المنددة وستلر بعد إعلان نتيجة المرحلة الأولى أو تنتهي ٣٩٠ كلية جامعية بالمرحلة الثانية، منها ٢٤٢ كلية للطلاب شعبة العلوم و١٤٨ كلية للآداب، متسلاف الأماكن التي





الإسم : \_\_\_\_\_

المصدر : \_\_\_\_\_

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### خفض الحد الأدنى للقبول بالتعليم الفني بالجيزة كتب - يسرى موافى:

تقرر التزول بالحد الأدنى لمجموع درجات الطلاب الراغبين في الالتحاق بالتعليم الثانوي الفني بتوائمه المختلفة من الحاصلين على الشهادة الإعدادية، بالحيزة هذا العام ليشغل الأماكن الشاغرة بهذه المدارس وصرح مسمود شوقي وكيل وزارة للتربية والتعليم بالجيزة بأن التزول بالمجموع يشمل الإدارات التالية:

إدارات المستوى الأول بمعينة الجيزة وأوسيم عندي ٥ سنوات ومجاعة ٥ سنوات  
رسمي ١٩٥، ودرجة، وصناعي بنات ٣ سنوات رسمي ١٨٨، وصناعي بنين ٣ سنوات رسمي ١٨٠، والفرصة للتسجيبة بالهم، ومدرسة ٦ أكتوبر الصناعية بمدينة السادس من أكتوبر ١٧٥، والتجاري ٢ سنوات، والثلاثية الزراعية بالهم ١٦٨، والفني الخاص ٥ سنوات ١٦٠، والفني الخاص ٣ سنوات ١٤٤، والتجاري ٣ سنوات خاص ١٥٤، وفصول الخفسات ١٦٦ درجة وإدارات المستويين الثاني والثالث بالاقليم -

- الدورات الصناعية للمبتدئين ١٨٠ درجة
- والبدرشين الصناعية للمبتدئين ١٧٦،
- والمدارس الثانوية الصناعية للمبتدئين
- والبنات العياط والصنف والطبع ١٦٥،
- والقائري التجاري ٣ سنوات في ابو
- التمرس والحواشدة والتفرستن ١٦٠،
- والقائري التجاري ٣ سنوات في العياط
- والصنف والطبع ١٥٢ والتعليم الزراعي
- والطبع والعياط ١٥٢ درجة
- ويبدأ سداد طلبات من قبل الد
- لتفتر - - - - -
- - - - - -
- - - - - -
- - - - - -





المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٥ أغسطس ١٩٩٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## المجلس الأعلى للجامعات يبحث زيادة القبولين بالكليات الست

الإسكندرية - من سهيلة نظمي :

عقد نواب المجلس الأعلى للجامعات بطلبية الفوج الرابع لنادي جامعة الإسكندرية ، وأكد أنه لمينا الآن ٦٦ كلية جديدة ستبدا الدراسة فيها للعام الدراسي الجديد

وأضاف ان العلاقات الخارجية احسن هدفها تحقيق المصالح الداخلية للشعب المصري وأن الديبلوماسية المصرية تقوم الآن بعمل ديبلوماسية التنمية بحيث توارى مصر أكبر فرصة للتنمية الاقتصادية . كما ان مصر تغير سياستها الخارجية بنجاح تام ودون توجيها من أحد ، وأعلن أن مصر تلقى مع وحدة الأراضي السودانية وتكاملها وأن مصر ليست هي "شركة الوحدة التي اتهمت السودان بتدمير الأرباح فيها بل سبقتها الجزائر وتونس

أعلن الدكتور ، عازي ، الرئيس هلال أمين المجلس الأعلى للجامعات ان المؤتمر سيعقد السبت القادم بمحكمة الاسكندرية من ثمانية الدكتور حينئذ كامل جواء العين لبحث زيادة اعداد القبولين بالجامعات هذا العام والقرارات التي قدتها ثلاث جامعات بفتح بر امج جديدة للتعليم الفترج وقال إنه لا توجد اى مشكلة في قبول الأعداد الزائدة من القفعة المزدوجة ، ولا يجوز الوبط بين محاسبة التدوسع في برامج التعليم الفترج والنفقة المزدوجة ، مؤكدا أن الجامعات المصرية قد استعدت للقبول ايمانها من هذه النفقة منذ عامين بقاء تلك خلال اللقاء الذي







المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٥ أغسطس ١٩٩٥

## انتهاء المرحلة الأولى للتسنيق.. والنتيجة خلال عشرة أيام

انتهت أمس الاثنين المرحلة الأولى للتسنيق للقبول بالجامعات المحصلين على الثانوية العامة نظام القديم بعدد ٢٤٦٦ (٢٤٦٦) درجة على (٨٩,٥٪)، و (٣٧٢) أمي (٧٢,٧٪)، بينما يستمر اليوم الثلاثاء قبول الطلاب للتخلفين عن التقديم من مجموع يوم المرحلة. ومن نتائج ظهور نتيجة تسنيق المرحلة الأولى خلال عشرة أيام أن أسويحيين على الأكثر وكان ما يقرب من (٧٠) ألف طالب قد تقدموا للانضمام بالمرحلة الأولى للتسنيق التي بدأت السبت الماضي بتقديم (٢٠) ألف طالب من المحصلين على (٣٦٦) درجة فاكتر على و (٢٩٤) درجة فاكتر أمي وتلامها يوم الأحد قبول المحصلين على مجموع من (٢٩٣,٥٨١) درجة أمي ومن (٣٦٥,٥٨٥) على بينما تم أسب الاثنين قبول المحصلين على مجموع من ٢٧٢ : (٢٨٠,٥) العربي ومن ٢٦٦ : (٢٥٤,٥) على مع السماح بقبول طلاب الصفقة بعدد ٢٢٧ (٢٢٧) على، ومن نتيجة لغير ذلك الإخراجات على ارتفاع الحد الأدنى للقبول بـ ٢٢٧ (٢٢٧) على، وهي الطب والصيدلة بـ ٢٢٧ (٢٢٧) على، حيث من المتوقع أن تكون قبولهم الأول، ويحسب (٢٩٦) والقبول (٢٦٦) وذلك بعد تدخل عدد المحصلين على (٢٩) فاكتر في الخدمة الزمجة صا لعمال (١٠) آلاف طالب وطالبة. وبالتالي زيادة أعداد القبولين بالطب والصيدلة إلى أكثر من (٧) آلاف طالب بعد أن كانت (٢٥٠٠) العام الماضي.





المصدر: الأخبار

التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### **مجلس جامعة المنوفية يقرر قبول فريجي معهد الكفاية الانتاجية بالزقازيق للدراسة التكميلية بهندسة شيبين الكوم شعنين الكوم: محمد عبدالحليم**

قرر مجلس جامعة المنوفية في اجتماعه برئاسة الدكتور صفير أحمد صفير رئيس جامعة المنوفية قبول فريجي معهد الكفاية الانتاجية بجامعة الزقازيق للدراسة التكميلية بكلية هندسة شيبين الكوم وأنشاء معهد للبيئة الصحراوية بميدية السادات على ان يستضيف الشبكة الهربية لرئاسة الصحراء ولتحد من التوسع ويده الدراسة هذا العام بتسحية اللغة الانجليزية بالتعليم الابتدائي بكلية التربية بدءاً من الفترة الثالثة وأنشاء مراكز الخدمة العامة بكلية الزراعة والبحوث والاستشارات البيئية والتدريب ومركز للتقويم الأباء الجامعي بكلية التربية وكان المجلس قد بحث الاستعدادات الخاصة بهذه الدراسة في العام الجامعي الجديد وفي اتخاذ اجراءات لاختبارات القبول للطلاب الجدد للقبولين بالتكليات وأعداد الجداول الدراسية وطباعة الكتب والمذكرات لضمان بده الدراسة من اليوم الأول. كما قرر المجلس التصريح لأعضاء هيئة التدريس بحضور المؤتمرات العلمية على نفقة الجامعة مرة كل ٤ سنوات ويجوز التصريح للمعزو بالسفر مرة كل عامين بنصف التكاليف الفعلية.





المصدر : الألم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٦ نوفمبر ١٩٩٥

## مكتب التنسيق يبدأ توزيع طلاب المرحلة الأولى على الكليات المختلفة وفقاً لطلباتهم

يبدأ مكتب التنسيق القبول بالجامعات والمعاهد اليوم المرحلة النهائية لأوراق طلاب المرحلة الأولى بعد أدنى ٣٤٦ درجة بنسبة ٧٨,٦ / ١٠٠ لشعبة العلوم و٣٧٧ درجة بنسبة ٧٧,٥ / ١٠٠ لشعبة الآداب، وذلك من الأخطاء التي وقع فيها الطلاب أثناء تدوير البيانات، ثم يبدأ الحاسب الآلي بجامعة القاهرة في تلقي وتسجيل الأوراق بعد مراجعتها مرة أخرى ليتم توزيع الطلاب على الكليات المختلفة وفقاً لطلباتهم ودرجاتهم في الثانوية العامة، وإلى ضوء الأعداد القدر أن يحسبها المجلس الأعلى للجامعات في اجتماعه السبت القادم برئاسة الدكتور حسين كامل بها.

وصرح السيد عادل عطفي وكيل أول الوزارة والشرف على مكتب التنسيق بأن المكتب سيقتل بصرف أوراق وطلبات القبول للطلاب الراغبين في الالتحاق بالكليات التي تجرى بها اختبارات القبول بها حتى الاثنين القادم وفي فرصة الأخيرة للقبول بكليات التربية الرياضية وشعبة التربية الرياضية والتربية للفرقة بمحايط وكلية التربية الموسيقية بطنطا وشعبة التربية الفنية والموسيقية بكليات التربية النوعية التابعة لوزارة التعليم العالي وشعبتا الهندسة والتكنولوجيا وإدارة الاتصال التكنولوجية بالمعهد التكنولوجي بالماشر من رمضان.





المصدر: .....

التاريخ: ١٦ أغسطس ١٩٩٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قصية ورأى

شكرا لوفد وزارة العمل الكويتية الى الجامعة العربية لقد طلبت احياه ذكرى د. عبدالرزاق السكهوري الفقيه المصري الكبير على المستوى الوطني والقومي ..  
ولاشكر للهيئات المصرية [ غير الحكومية ] التي نسبت استلام الاسلحة واخذ عمدة الفقه العربي والاسلام العظيم .. ولم تتقدم .. في حدود علمنا .. بأي اقتراحات لاحتفاء ذكره المثلثة !! ليس هذا غريبا !!  
ابن ثقافة المعلمين وكان محاميا بارعا .. ابن ثقافة المعلمين وكان وزيرا لوزارة التعليم !! هو اول من نهى في رسالة له الى المعلمين عن خطورة انتشار .. الدروس الخصوصية .. لانها تهدر كرامة المدرس !! .. وابن اندية اسلافة الجامعات .. وكانت محاضراته محرابا للفكر القانوني .. وكلمة .. لكل دارس قانون .. وابن (اصدرا) في جميع انحاء وكان رئيسا لمجلس الدولة .. واختاره التي (اصدرا) في جميع المناصب القضائية اصبحته مرجعا للفكر القانوني والاجتهاد الفقهي والراي الحر .. وفتح ثوبا غاليا لوقوفه مع الشرعية الدستورية .. هذا الفقيه المصري الكبير الذي تحتفل بذكره المثلثة لا يعرفه .. الجيل الجديد .. في مصر .. جيل النسيب .. والشرح ان تصدر .. مكتبة الاسرة .. التي ترجمها السيدة سوزان مبارك هرم الرئيس مبارك بهذه المناسة .. عددا خاصا عن هذا المصري العظيم .. ويطلق اسمه على القاعة الرئيسية في كلية حقوق القاهرة وتسمى المكتبة الجديدة بمجلس الدولة باسمه .. ونتمنى بشرجات وفد وزارة العمل الكويتية الى الجامعة العربية .. لثقتهم تعرفه جيدا .. فهو ياتي الهيكل القانوني لدولتهم .. ويجب ان تعرفه كممود من اعمدة الفؤر والتأوير ببلدنا وفي البلاد العربية ..  
سيد الجبرتي







المصدر : الألمانية

التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### أخفاء الشكوى في امتحانات الدور الثاني الثانوية العامة

يؤدى اليوم طلاب الثانوية الجديدة الامتحان في مادة "الأحياء" . اخذت الشكوى تماماً من صعوبة الأسئلة خلال امتحانات الأيام الثلاثة الأولى . بلغت نسبة التخلف عن أداء الامتحان في اللغة العربية والرياضيات من ٢٠٪ - ٣٠٪ من أعداد المتقدمين .  
تخلفت نسبة التخلف إلى ٥٪ فقط في امتحان علم النفس والاجتماع . قال محمد احمد هريدى رئيس الامتحانات إن عمليات التصحيح ستبدأ فوراً يوم ٢٨ أغسطس بدون عيالت عشوائية أو لجان رقابة . أعلن نتائج الامتحان قبل بداية العام الدراسي الجديد.













المصدر : **الجامعة**

التاريخ : **١٦ أغسطس ١٩٩٥**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## اتجاه لزيادة المقبولين بالجامعات بنسبة أكثر من ٥٠٪ تأجيل اجتماع المجلس الأعلى للجامعات مرتين عطل مكتب التنسيق

بالقمة المزموجة بنضرا.  
وتقوم أسئلة المجلس الأعلى  
للجامعات بدراسة المجموع التكراري  
للطلاب في قسوس الأعداد التي  
تقترحها الجامعات للقبول هذا  
العام. وكانت مجالس الجامعات قد  
قررت زيادة المقبولين بنسبة ٥٠٪ عن  
العام الماضي. وتعتبر زيادة أعداد  
القبولين ضغوطاً شديدة على كليات

قد تاجل الاجتماع مرتين خلال  
الأسبوع الماضي. أشارت مصادر  
جامعية إلى أن التأجيل أعطى  
فرصة جيدة لإعادة تدوير الوقت  
بالنسبة لأعداد القبولين. تعدّ تزايد  
أعداد الطلاب المسجلين على  
مرجات مرتفعة. وإحصائيات ارتفاع  
الحد الأدنى للقبول بكليات القمة  
بصورة تصيب الطلاب للتخوفين

كتب سماوي فهمي: يبحث  
المجلس الأعلى للجامعات في  
اجتماعه مساء السبت القادم  
زيادة أعداد القبولين بالجامعات  
هذا العام بنسبة تزيد ٥٠٪ على  
الأعداد التي تم قبولها للعام  
الماضي. يعقد المجلس اجتماعه في  
جامعة الإسكندرية برئاسة د. حسين  
كامل بهاء الدين وزير التعليم. وكان







الإحصائيات

المصدر:

١٢ أغسطس ١٩٩٥

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حرم مان طلاب قري الأقصر من الالتحاق بمدارس الأقصر

كتب الشريف شهناز أحمد أحمد فؤاد رئيس مدينة الأقصر قراراً بعدم تسمية قري مركز الأقصر لمدينة الأقصر. تسبب القرار في حرمان طلاب مشرانى كانت تابعة للمركز من الالتحاق بالمدارس الثانوية أو الفنية بمدينة الأقصر. قري مركز لسكان القري للضرورة هو "البياضية" لا توجد به مدارس.





المصدر : الأنباء

التاريخ : ١٢ أغسطس، ١٩٩٥ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ١٦ سبتمبر بداية العام الدراسي بالمدارس

كتب سماوي فهمي: من المتوقع أن تبدأ الدراسة بجميع مدارس الجمهورية يوم السبت ١٦ سبتمبر القادم. قال مصدر مسئول بوزارة التعليم ، إن بداية العام الدراسي هذا العام تنقضي مع بداية العام الهجري بسبب امتحانات النور الثاني للثانوية العامة الجديدة ، وإحشاء بعض الوقت لإعلان النتائج قبل بداية للدراسة. كان من المعتاد أن تبدأ الدراسة بالمدارس قبل الجامعات بأسبوع.





المصدر: **الأمم المتحدة**

التاريخ: **١٦ أغسطس ١٩٩٥**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## أربعاء جديد

لا يزال ملك لثانوية العامة امتحاناتها، وتتلقوا، وانتظروا أو لنتشر فيها - لا يزال مفتوحاً، خاصة أن هذه "كشبة" تيم كل أسرة بها طالب أو أكثر من طلاب هذه المرحلة الحاسمة في تقرير مصير ومستقبل كل من يلتحق بالثانوي العام، ويطلع إلى استكمال مسيرة التعليم الجامعي.

وفي المسند الخاص، كذا على موعده مع المنتجة ومع الأولاد بشكل خاص، وتحركنا بسرعة، من المنصورة إلى المنيا، وكان الوصول ساسي فهمي هو "الصراخ" أو "الدينامو" وراء كوكبة الزملاء صبرى عبد العزيز في المنيا، وفازين عقل في المنصورة، التي تصانف وجود محمد طير فيها في اليوم نفسه، وفي الاسكندرية قال الزميل محمد حمدي بأنه لا أحد من المتفوقين في الدنية لقد غابوا إلى القاهرة كما افترقت الطريق إلى الأول على المكلفين، لأن عنوانه تنقل ما بين الاسكندرية وورشيد.

وفي القاهرة تحرك الزميلان عبد الحليم وميه وأشرت شباب، بينما كان حازم منير يطارد من يظن أنه تخلف في تقييم مبادئه.. وكان مع الجميع، الزميلان للصوران عمر أنس وسامح القطان، بينما استعان فايز عقل في المنصورة بمصدر مستقر هو خالد النجار.. وبذلك، قعمت هذه الكلية، الصحفية شوجاً للعمل الجماعي من ناحية، كما تحركوا حركة صحيفة يومية وليست صحيفة أسبوعية.. والحقيقة أن "الصحيفة" الأسبوعية تجاوزها الزمن، ولم يعد أمامها مفر كي تحافظ على وضعها

سوى أن تمولى إلى صحيفة متخصصة وتطلق ملك صحفانية "أسبوع" لن تتر هدى.. وطى إقبال فهد شعر الزملاء الذين شاركوا في هذا العمل بمسألة النجاح، حين راوا وشاهدوا بقتصمهم وعود فصل القراء الذين استقبلوا أمالي لثانوية العامة قبولاً حسناً.. تلج قلوبهم، والتج قلوب جميع العاملين في الأمالي فقررنا أنواصلوا حديث التفريق في هذا العدد أيضاً، ليزكروا لكل من يحتاج إلى تأكيد أن صحفانية للمارضة لا تبعد عن الأخطاء، بل تسمى إلى أن تولد شعرة، وتعرض كل ما هو إيجابي وجميل في حياتنا.. وهل هناك أجمل من النجاح.. اليوم وكل يوم.

«المحرر»





المصدر : **الأمم المتحدة**

للتعليم والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٥ - ١٩٩٥

التعليم والمتاح بالعصر

## من الإنجاز إلى المشاركة في النهضة

أ.د. محمود محمد محفوظ  
جامعة القاهرة

المصرية مع عدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص التعليمية واعتبار التعليم من مقومات الأمن القومي المصري. ومن ثم فالتعليم استلزام في البشر وليس قضية إنسانية كما أنه أيضاً من أعلى وأغلى أنواع الاستثمار. فقد تمت صياغة السياسة التعليمية الجديدة في إطار ديمقراطي باعتبارها قضية قومية لتجعل مسؤوليتها جميعاً. وشارك في صياغتها عدة قطاعات بلغ عددها ١٧ قطاعاً، ومن ثم لم يعد التطوير مسؤولية وزير أو وزارة أو مجموعة من التربويين، ولكنه عمل قومي شارك في صياغته جميع تيارات المجتمع المصري وإذا استعرضنا المنشجزات التي تحققت في مجال التعليم بدءاً من طفرة إيجابية كبيرة شهدتها الأبنية التعليمية وما تم فيها من اصلاح وتجديد لأكثر من ١٨٣٣٦ مدرسة بتكلفة تزيد على ١٥٠٠ مليون جنيه، وما نجحت فيه حرم السيد الرئيس من مكافحة الجهود الذاتية بترميم وبناء المدارس التي تخدمت أو تصدعت من جراء زلزال أكتوبر سنة ١٩٩٢. مع مراعاة أن تضم المدارس الجديدة ما يتيج مناوله الأبنية الاجتماعية والرياضية والهوايات أما المعلم فقد خصصت الدولة له أكثر من ٥٠٠ مليون جنيه اعتمادات إضافية

لاصلاح احواله منها ٧٥ مليون جنيه لمعالجة الرسوب الوظيفي و ٢٧ مليوناً لزيادة الحوافز الثابتة و ٤٦ مليوناً اعتمادات إضافية كحوافز جديدة مرتبطة بالأهداف والنتائج بالإضافة إلى ٥ ملايين جنيه لصندوق الزمالة. كما وضعت خطة قومية لاعادة ترميم المدرسين في العديد من دول العالم وقد سافرت بعثات في التخصصات الأساسية كما تدم أيضاً تطوير كليات

مزاللت كلمات الرئيس مبارك في خطابه في عيد العمال اول مايو ٩٤ هي منهاج الحركة والعمل الوطني في بناء منظومة قوية للتعليم تعبر عن روح العصر وتحقق متطلبات الوطن وتطلق قدرات أفراد المجتمع لتقوم مصر الحديثة القادرة القوية. ولما كان الارتقاء بالتعليم في ظل الرؤى الجديدة يجب أن تتواءم معه وتلصق بالتحديات للتحجدة والمتلاحقة التي فرضها النظام العالمي الجديد، فالضرورة قائمة أن يساند المجتمع الحكومة في تحمل اعباء تلك الرحلة

وتتولف امام عبارة هامة ذكرها الرئيس مبارك في خطابه.. سوف تكون قلاعنا الصناعية الجديدة في العاشر من رمضان والسادس من أكتوبر والسادات وبرج العرب وغيرها هي الرائدة في تطبيق هذه الفلسفة التعليمية المتطورة لتلتحم بها تحديات القرن الضادي والعشرين حيث يرتبط المصنع بالمدرسة والمعلم،

ومن الانصاف أن نقرر أن جهداً كبيراً قد بذل في هذا الصدد طوال السنوات الماضية. وهنا يثور السؤال: ماهي الخطوط العريضة والإساسية لبرنامج الإصلاح التعليمي؟ وإذا كان هذا البرنامج قد بدأ تنفيذه فما هي الإنجازات التي يمكن أن نرصدها بانصاف لهذا البرنامج؟ وإذا كان هناك إطار للعمل وبرنامج محدد يجر من خلاله تعبئة الجهود الشعبية والمشاركة الفعلية في مساندة حقيقية وملتزمة في هذه النهضة التعليمية لإسماء وأن تلك المشاركة قد حققت تاريخياً وجوداً هاماً على الساحة التعليمية تحت مظلة وزارة التعليم.

أما السياسة التعليمية الجديدة فإن خطوطها الأساسية تتلأل في عدة ابعاد أهمها تحديث سياسة التعليم الواعية في إطار ديمقراطي لتتقن بثورة المعلومات والتكنولوجيا أخذة في الاعتبار التخفيف من الأعباء النفسية والاقتصادية للتعليم على الأسرة







المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٦ أغسطس ١٩٩٥

## للنشر والخدمات الصحفية والعلوم

وعلى الرغم من هذه الزيادات الضخمة في موازنات التعليم ٢,٣ مليار للتعلم قبل الجامعي ٩٢/٩١ إلى ٥,٦ مليار عام ١٩٩٥/٩٤، فإن التعليم لا يزال في حاجة إلى مزيد من الدعم، فالاحتياجات لا تزال ضخمة والطموحات التي تسعى إليها كبيرة، والدولة قد اعطت ومازالت تعطي، ولقد أن الأوان لتتغير عمليات المساندة الشعبية لتتحول إلى مشاركة فعلية في النهضة التعليمية من خلال وزارة التعليم لتشارك معها في صناعة هذه النهضة، ومن أجل أن تستمارح خطى ومعدلات نهضة التعليم في إطار تصبح فيه جهود الدولة هي الأصل والمشاركة الشعبية هي المساندة، والاستعانة بالمعونات الخارجية في الحدود والإطار الذي يساعد على تحقيق ما نحتاج إليه. ونحن على ثقة في أن الرجل والوزارة التي استطاعت تجميع شتات التعليم ومواجهة واقعه المتدرج والخروج بدراسة متكاملة شاركت فيها أطراف عديدة لتحقيق نهضة تعليمية تطلع إليها مصر سوف تستطيع بأن الله تحييها للرحلة الجديدة للإصلاح التعليمي التي تركز على شعاره من الإنجازات إلى المشاركة

التربية ونور المعلمين والمعلمات على أحدث التطورات العلمية في العلوم التربوية والنفسية مستخدمة أحدث الأساليب في التربية والتعليم أما بالنسبة للمناهج الدراسية فقد خفضت تلك المناهج لأرجعة مستمرة بهدف إزالة ما علق بها من حشو وتكرار بأشراف من وزارة التعليم. كما بدأت الوزارة في اصلاح انظمة جديدة للامتحانات بدلا من الانظمة التقليدية القديمة تستهدف قياس درجات الفهم لدى الطالب قبل الحفظ وقياس درجات القدرة على التحليل قبل التلقين كما عملت الوزارة أيضا على أن تصبح كل مرحلة تعليمية مرحلة منتهية، ولقد نجحت الحكومة في معالجة مشكلة الثانوية العامة حيث ينتج النظام الجديد لهذه الشهادة أن يتقدم الطالب عددا من المرات لتحسين مجموعه بدلا من أن تضع عليه السنوات التي مضاهيا في المرحلة الثانوية دون أن يحصل على شهادة. كما يتضمن هذا النظام أيضا إتاحة المزيد من المواد الاختيارية للطلاب، وأن يتم الامتحان على عامين يجمع بين درجتاهما. وقد تزامنت هذه التولية الحضارية في تطوير مناهج التعليم مع اعتماد العملية التعليمية على الفهم والإبداع وليس على مجرد التلقين والحفظ فام بها جهاز في أعلى اعلى درجة من التخصص والقدرة والتفكير.









